

P14-64

第四章、研究成果與討論

一、綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力指標

綜合活動領域課程與教學領導核心能力指標是以一般原則（專業性、重要性、共通性、本土性、有效性、可行性）為基礎，在分析目前台灣教育系統中綜合活動領域教師專業相關指標之後，進一步地定位本身（即課程教學領導）的重點與特質建構而成。

透過研究設計（文獻探析、現場活動微觀分析、生命史訪談分析、輔導團教師問卷調查、專家座談、焦點團體、整合型計畫主持之跨領域研討等等），本計畫在前導探究階段建構了綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力指標共三十七條指標，如表 1。以下說明能力指標的結構與原理、起點與重點。

（一）能力指標的結構與原理

要培訓綜合活動學習領域課程與教學領導能力、建構其核心能力指標，首先要分析究竟這是一種什麼樣的能力。

一方面，很明顯，對課程與教學領導能力來說，在課程與教學上專業能力絕對是重要的；平心而論，在課程與教學上的專業能力理應在師資培育過程建立，還待成長的部分就在取得教職後於在職研習活動中鍛鍊，綜觀目前教師在職研習培訓重點，絕大多數都是為了提升教師在課程與教學（包括評量）上的專業能力而設計。

就如同學科教學知識（subject practical teaching knowledge），最關鍵的不是對學科專業認知的熟悉，而是能轉化至現場、執行於現場的的教學能力；也因此，對課程與教學領導能力來說，雖然課程與教學專業能力很重要，然而「課程與教學領導」能力的真正重點不在個人在課程與教學（無論在認知上或操作上）的專業，而是可以帶著整個團隊行動以促進同儕其課程與教學專業能力有所成長的領導能力。

基此可知，無論哪個學習領域，探究其課程與教學領導能力之核心能力時，是應該納入課程與教學專業能力作為基礎，然真正重點仍應放在領導——也就是，能推動同儕團隊在課程與教學專業上有所成長的能力。如果，建構學習領域課程與教學領導能力指標的研究，未將重點放在同儕領導的話，換另一種說法，這仍將是一個（著重個人表現、與同儕表現不太相關的）課程與教學專業能力研究，而非課程與教學領導能力研究；其實，各學習領域教師專業能力或規準的相關研究很多，可以參考的版本已經很豐富（見附錄二、三），在設定課程與教學領導能力指標建構此類研究重點時，

應特別留意，避免名實不一致、重做了課程與教學專業能力的研究。

本計畫在前導研究階段依據以上背景以及研究資料分析結果，針對綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力，建構了四個向度，分別是：(1)熟悉綜合活動學習領域專業之知能，(2)掌握一般組織領導、學校教育領導、課程與教學領導之知能，(3)提升綜合活動學習領域團隊課程與教學專業之知能，(4)持續精進同儕領導與自我領導之知能。接著，依據互斥與整全的原則，本研究在這四個向度下提出十三個重點：向度一下有課程、教學、資源與資訊、評量等四個項目；向度二下有一般組織領導、學校教育領導、課程與教學領導等三個項目；向度三有開發教學與評量方法、推動課程發展與評鑑、帶領課程與教學探究等三個項目；向度四有開放與溝通、凝聚與激勵、視野與整合等三個項目。三十七條能力指標就是在這十三個項目裡發展而來。

課程與教學領導核心能力設定了四個向度，向度的設定與彼此之間的關係影響整個指標體系，需有合理的邏輯。本研究認同課程與教學專業能力乃課程與教學領導核心能力的基礎，也就是一個能擔任課程與教學專業上的領導者，其課程與教學專業能力，也應有一定程度的水準，因此設定「熟悉綜合活動學習領域專業之知能」為第一向度。

如前所述，所謂在職教師的課程與教學領導能力，領導—更確實地說，是一種帶領學習領域教師提升團隊課程與教學專業的同儕領導—才是重心。真正的專業應該展現出一種由根本落實至具體、從技巧昇華至態度的知能，依此，課程與教學領導專業中的重心—領導，應包含以下三部分知能：(1)掌握領導、領導與組織型態之間關係、領導人、領導人特質與其領導行為之間關係等領導一般基本概念；以學習型組織角度重新認識學校、學校教育領導、以及行政領導與課程教學領導的差異；(2)適當地轉化前述知能至同儕現場，促進學習領域教師團隊在課程與教學專業上有所成長；(3)視日常生活成為鍛鍊課程與教學領導能力的養分、也在日常生活中鍛鍊課程與教學領導能力。本研究將強調根本與各殊的(1)定位為第二向度「掌握一般組織領導、學校教育領導、課程與教學領導之知能」，讓強調具體與技巧的(2)設定為第三向度「提升綜合活動學習領域團隊課程與教學專業之知能」，而把重視態度與精神的(3)設定為第四向度「持續精進同儕領導與自我領導之知能」。也就是，由第一向度「綜合活動學習領域課程與教學專業知能」加上「一般領導、學習型組織領導專業知能」為基礎，交融這兩部分知能而鍛鍊/展現出第三向度「綜合活動學習領域課程與教學領導知能」，然後再以重視根本與長遠考量的第四向度「持續精進自我領導、同儕領導之知能」來支持本能力體系最為關鍵的第三向度知能(見圖2)。或可以說，向度一與向度二為綜合活動學習領域教師其課程與教學領導知能之「裡」(孕育，醞釀)，向度三中的知能為「用」(表現，使力)，而向度四的知能則為支持或持續「裡」與「用」的「脈」(能量，承傳)。

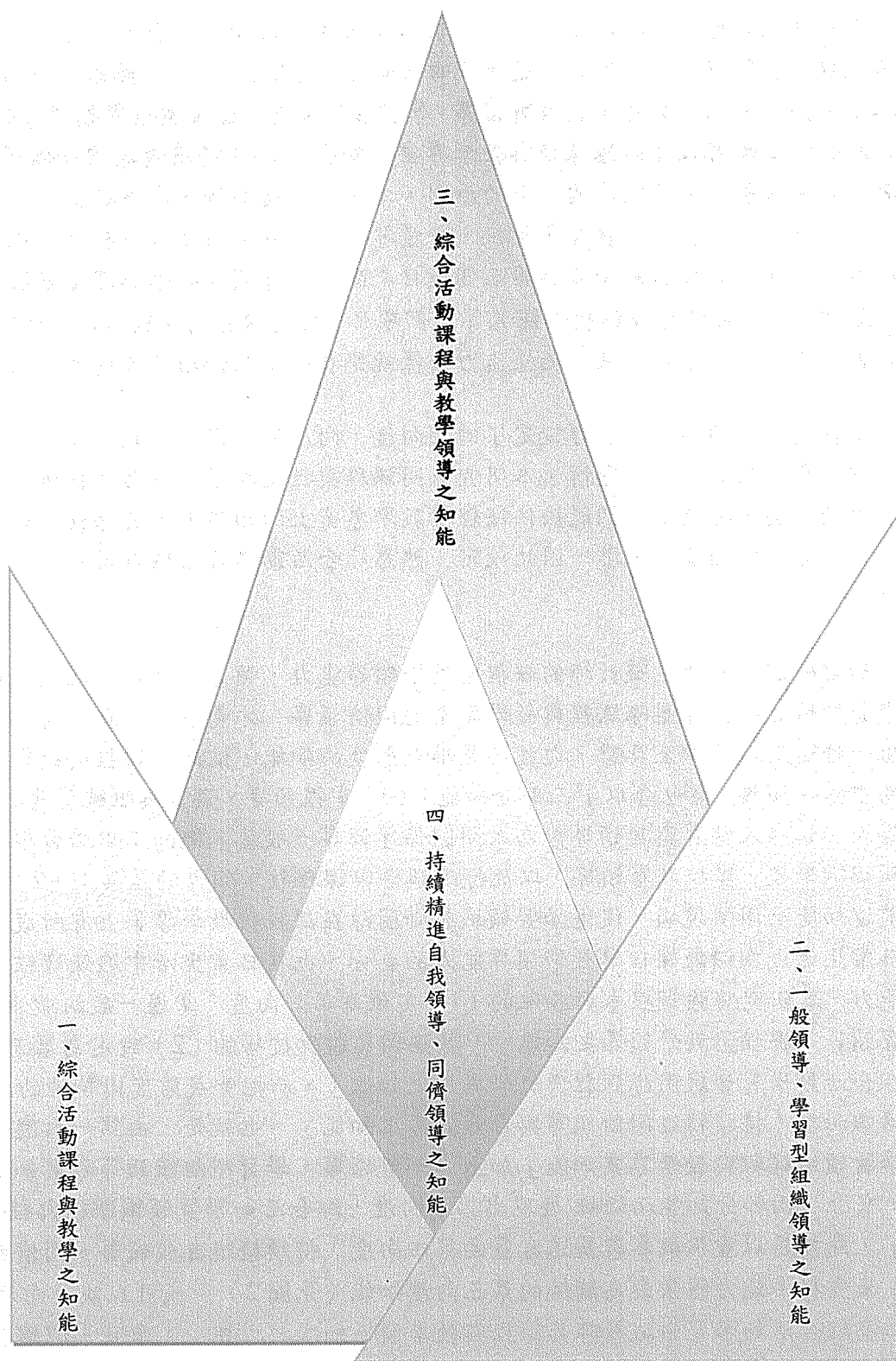


圖 2：綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力之向度關係

此四向度，在認知上以兼顧課程與教學、組織與領導人等基本概念為根基，在情感與技巧上，以具有綜合活動學習領域其反思體驗實踐分享多元的精神的領導風格帶領教師同儕，在意向上，以促進自己與同儕課程與教學專業成長為期許與動力。

本研究透過方法設計的考驗與調整，在研究計畫中期，確立了這個由四個向度、十三個項目、共三十七條能力指標架構起來的綜合活動學習領域課程與教學領導能力指標體系。

（二）能力指標的起點與重點

單純做為檢核課程與教學領導能力的指標的話，可以說三十七條指標彼此連結、相互支援、每一條都重要，然課程與教學領導核心能力指標不僅提供現場教師評估自己帶領同儕團隊提升課程與教學專業的知能狀態，對於協助培植未來教育人力的政府或民間相關單位來說，課程與教學領導核心能力指標更是規劃專業發展課程的直接依據。慎思（deliberate）課程的設計與發展時，時間是影響課程規劃的要素，然以現代性思維來看，課程實施的時間是有限的；也因此，依據能力指標規劃專業發展課程時，能力指標之間若設有優先順序、基礎或進階、必修或選修，似乎能更有助課程規劃者於在有限時間內掌握關鍵、讓課程整體更能發揮效益，那麼，**本研究所建構的三十七條能力指標，彼此之間的定位或關係為何？**

綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力指標的第一向度為「熟悉綜合活動學習領域專業之知能」，如前所述，從通則來看，一個具有帶領同儕教師提升學習領域課程與教學專業的現場教師，本身具有一定程度的課程教學專業，能讓同儕領導更具信度；再從師資養成、在職培訓過程來看，課程與教學專業應該在取得實習教師資格、教師資格、正式教職之際也獲得基本的保證。也因此，**針對在職現場教師規劃課程與教學領導專業發展課程時，第一向度的能力指標，應視為領導核心能力的先備基礎，是起點。**

為了避免疊床架屋，本研究第一向度十條指標是以教育部九年一貫課程綱要修改版綜合活動學習領域課程綱要（教育部，2007）中綜合活動學習領域教師關鍵能力為參考，加以整併增加修改而成，與原關鍵能力之間的對照可見表 2。以此這十條能力指標做為課程與教學領導核心能力之起點，堪稱合理：理論上而言，在綱要中做為教師關鍵能力的這十條指標應該已經通過師資培育機構、教育實習機構、任教學校的考驗與鍛鍊；實務面而言，課程與教學的專業即便不以師培、實習或任教機構為終點，也先把主題多圍繞在課程與教學自我專業提升的在職研習課程視為理所當然，教育部也已經在今年為厚實在職綜合活動學習領域教師關鍵能力，策劃了三十六小時的專業課程研習，即將於一百學年度起執行，預計以三至六年時間完成執行，讓全國中小綜合活動學習領域教師都取得關鍵能力研習資格。

在前述條件下，相較於其他學習領域，有關個人課程與教學專業能力的這十條指標，不宜成為綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力培訓活動的重點、或列入課程規劃中瓜分有限的研習時間。或更直接地說，相較於第一向度，有關領導基礎知能的第二向度以及帶領教師同儕提升團隊課程與教學專業的第三、四向度共二十七條能力指標，是綜合活動學習領域教師檢核自己課程與教學領導專業時更需掌握的能力、才是公民營機構規劃課程與教學領導專業培訓活動的焦點。

綜之，前述以圖 2 為示，已闡述了何以向度一與向度二為綜合活動學習領域教師其課程與教學領導知能之「裡」（孕育，醞釀），向度三中的知能為「用」（表現，使力），而向度四的知能則為支持或持續「裡」與「用」的「脈」（能量，承傳），也就是四個向度的能力是彼此相輔相成、缺一不可、無基礎與進階之分必要的；但若從綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力培訓時間有限需有所選擇的情況來看，那麼，向度二、三、四的能力要比已經在師培階段與三十六小時關鍵能力研習中進修的向度一的能力，更進階、更應優先、也更為重要。

表 1：綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力指標

向度一	項目	課程與教學領導核心能力（此向度能力為課程與教學領導核心能力之先備起點）
1. 熟悉綜合活動學習領域專業之知能（註）	1-1 課程	1-1-1 瞭解課程的重要概念、解讀綜合活動學習領域課程的綱要內涵
		1-1-2 設計與發展綜合活動學習領域課程
		1-1-3 轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵至教學現場
	1-2 教學	1-2-1 明白教學的基本原理、秉持綜合活動學習領域理念來設計教學活動
		1-2-2 善用多元教學方法，落實反思、體驗、實踐與創新的教學
	1-3 資源與資訊	1-3-1 善用與評鑑綜合活動學習領域之各類教材
		1-3-2 整合與善用綜合活動學習領域之教學資源
		1-3-3 掌握與善用綜合活動學習領域相關新知或近況（註）
	1-4 評量	1-4-1 掌握學生屬性、設計適性多元的評量方法
		1-4-2 建構具有綜合活動學習領域精神的專業評量指標與工具以便協助省思效能、調整方式
<p>註：第一向度指標是進入綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力（第二、三、四向度中各指標）的培訓重點之前，需先具備的基礎知能、先備起點，調整自《國民中小學九年一貫課程綱要：綜合活動學習領域》（教育部，九十七年版）之「國民中小學教師綜合活動學習領域關鍵能力」（見附錄五）。在檢核原各關鍵能力的互斥與涵蓋度之後，本研究除了修改整合（見表 2）之外，重要的是，增補了一條對綜合活動學習領域課程與教學專業而言極具必要性但於綱要中缺漏的關鍵能力：1-3-3。</p>		

向度二	項目	課程與教學領導核心能力（此向度能力為課程與教學領導核心能力培訓重點）
2. 掌握一般組織領導、學校教育領導、課程與教學領導之知能	2-1 一般組織領導	2-1-1 瞭解一般組織及學習型組織中的領導行為與原理
		2-1-2 分析各種領導者的經驗與特質、以及與領導行為之間的關連
	2-2 學校教育領導	2-2-1 熟悉學校的組成、結構、屬性、運作以及文化
		2-2-2 理解學校教育領導與其他學習型組織領導要則之間的異同
		2-2-3 善用與拓展學校現有人力物力空間等資源與設備
	2-3 課程與教學領導	2-3-1 掌握教育系統中課程、教學與評量等政策的現況與趨勢
		2-3-2 理解課程與教學領導之要則、以及與學校行政領導之間的異同
		2-3-3 帶動與課程、教學與評量相關的研討與分享
	向度三	項目
3. 提升綜合活動學習領域團隊課程與教學專業之知能	3-1 開發教學與評量方法	3-1-1 帶領綜合活動學習領域教師開發有助於反思、體驗、實踐、分享的教學策略與活動
		3-1-2 帶領綜合活動學習領域教師研討有助於從容、尊重、鼓勵多元等評量原則的方法與工具
		3-1-3 鼓勵綜合活動領域教師記錄自己教學與評量的過程與成果
	3-2 推動課程發展	3-2-1 帶領綜合活動學習領域教師分析課程主題概念或對象，包括意義、範疇、通則、異例與可能性

	與評鑑	3-2-2 帶領綜合活動學習領域教師掌握課程發展與課程評鑑之意義與原則
		3-2-3 帶領綜合活動學習領域教師檢視重大議題之融入及整合其他學習領域的可能性
	3-3 帶領課程與教學探究	3-3-1 依據綜合活動學習領域理念以及團隊的獨特性，勾勒綜合活動學習領域專業發展整體計畫
		3-3-2 依據學校與綜合活動學習領域教師個別特質經驗專長，建立精進其課程與教學實務的適切管道
		3-3-3 營造綜合活動學習領域教師樂於進行課程與教學創新的文化
3-3-4 協助綜合活動學習領域教師進行課程與教學之行動學習		
向度四	項目	課程與教學領導核心能力（此向度能力為課程與教學領導核心能力培訓重點）
4. 持續精進同儕領導與自我領導之知能	4-1 開放與溝通	4-1-1 協助綜合活動學習領域教師彼此信任、願意分享自身經驗與心得
		4-1-2 協助綜合活動學習領域教師擱置立場、廣納意見、正向面對衝突
		4-1-3 以尊重為原則、建立綜合活動學習領域教師之間合作分工的文化與有效機制
	4-2 凝聚與激勵	4-2-1 協助綜合活動學習領域教師面對挑戰、相互支持
		4-2-2 激勵綜合活動學習領域教師投入工作、形塑使命感
		4-2-3 發掘並協助有潛力之綜合活動學習領域領導人才、提供擔當領導的機會
	4-3 視野與	4-3-1 掌握與綜合活動學習領域課程教學相關人員的專業與資源，適時地協調與整合

整合	4-3-2 帶領綜合活動學習領域教師直接體驗或參與認識尚不充分的對象或活動，以利視野伸展
	4-3-3 帶領綜合活動學習領域教師將增廣深化自我視野的過程中所得，整合於課程與教學中

表 2：綜合活動學習領域課程與教學領导向度一核心能力及原綱要所指出教師關鍵能力之對照

向度	項目	課程與教學領導核心能力(此向度能力為課程與教學領導核心能力之先備起點)	綜合活動學習領域綱要中綜合活動學習領域教師關鍵能力	備註
1. 熟悉綜合活動學習領域專業之知能	1-1 課程	1-1-1 瞭解課程的重要概念、解讀綜合活動學習領域課程的綱要內涵	課程知能—解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力。	補充
		1-1-2 設計與發展綜合活動學習領域課程	課程知能—規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。	維持
		1-1-3 轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵至教學現場	課程知能—轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力。	維持
	1-2 教學	1-2-1 明白教學的基本原理、秉持綜合活動學習領域理念設計教學活動	教學知能—掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力。	補充
		1-2-2 善用多元教學方法，落實反思、體驗、實踐與創新的教學	教學知能—善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。	維持
	1-3 資源與資訊	1-3-1 評鑑與善用綜合活動學習領域之各類教材	教材與教學資源知能—選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力。	修改
		1-3-2 善用與整合綜合活動學習領域之教學資源	教材與教學資源知能—運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力。	修改
		1-3-3 掌握與善用綜合活動學習領域相關新知或近況		新增

	1-4 評量	1-4-1 掌握學生屬性、設計適性多元的評量方法	多元評量知能—根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。 多元評量知能—設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力。	整併
		1-4-2 建構具有綜合活動學習領域精神的專業評量指標與工具以便協助省思效能、調整方式	教學知能—依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。	修改

二、綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力專業發展課程

(一) 課程設計與發展之背景與現況

在規劃綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力培訓課程之前，除了前述區分出能力指標的起點與重點外，還要考量幾個重要的背景與現況，本計畫在前導探究階段中先提出以下四點：

1. 第一向度有關個人課程與教學專業的能力，雖為課程與教學領導核心能力的先備基礎，是起點而非重點，然而現場教師要進入培植重點放在第二、三、四向度能力的課程與教學領導培訓課程前，仍需確認具備第一向度中各項能力。
2. 「領導」是在職教師無論在師資培育階段或在職培訓活動中鮮少透過正式規劃、有系統地學習的主題，而需更進一步轉化的「課程與教學領導」，即使曾有修習類似課程領導科目的經驗，也恐怕僅此一科，課程與教學領導的實際之一是擔任帶領教師同儕提升團隊課程與教學專業的召集人，然大多召集人是靠自己在接下此角色時再摸索。
3. 「課程與教學領導」與在求學期間或日常生活中擔任組長或隊長帶領同儕進行分工合作不同，最大的差異是課程與教學領導的同儕，是成人，年齡從比自己年輕資淺很多、到比自己年長資深很多都有可能，再加上同儕同是公務員，直接對家長、校長、教育部負責而非一個促進課程與教學專業的同儕，更直接地說，即便未跟從課程教學領導人的活動，也未必影響自己的教職（即使是私立學校的教職其與同儕之間的定位也類似，一般而言，工作仍比其他公司行號更具穩定性）。
4. 在職進修向來多以「散彈模式」、「密集餵食模式」來規劃，授課者與授課者、課與課之間各自獨立，培訓形式大多採取課堂內講述與討論，偶而加入讓學生有機會發揮的角色扮演或口頭報告設計，可能少數加入間接體驗活動，然而短則兩、三個小時即結束一個主題，稍長三、五天，再長點兒的時程也仍多在一至兩週內結束。

對照上述四點背景與現況，本計畫在前導探究階段中針對綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力培訓課程其規劃設計，提出了以下四項因應：

1. 建立第一向度十項課程與教學專業的評估機制，資格通過後始參與培訓課程

為使參與培訓重點在第二、三、四向度課程與教學領導專業的學員，都有起碼程度的基礎，發展第一向度十項與個人課程教學專業相關能力的評估機制有其必要。在職教師或是透過筆試、或是透過允許多元型態課程教學成果的個人檔案、或是透過推薦甄試，通過第一向度評估門檻，始得進入重點擺在第二、三、四向度共二十七項能力的課程與教學領導培訓課程；先前提及，教育部即將以三至六年時間，讓全國中小綜合活動學習領域教師完成三十六小時關鍵能力研習，但應該尚未構思如何評估或加值研習成果，讓完成研習者更有繼續精進專業的動力，課程與教學領導專業能力評估機制的研發也剛好可以提供三十六小時關鍵能力研習結束檢核成果時所用（這是具有研究價值的議題，不在本次研究焦點，未來應繼續延伸）。

2. 以在職教師的條件來看，課程與教學領導知能的建構更應兼顧根本概念與實際演練

以往的教師在職培訓規劃，限於時間限制，系統性不足，概念講述成了普遍的研習型態；其實，「領導」和「課程與教學專業」一樣，都是需要透過不斷演練嘗試、時時調整才能成就的實務知識（practical knowledge）。如果是師資培育階段，在整體課程架構中僅把接觸實務的「教材教法與教學實習」規劃成上下學期每週兩個小時，以當時缺乏直接能自我掌握的現場來說，可能還算是個理由；然而，對於在職教師而言，正在任教的事實正是最佳條件，因此，除了根本概念的研討，課程與教學領導培訓課程設計更應多以參與研習者其任教學校、及其自校學習領域同儕團隊為嘗試演練現場，讓針對課程與教學領導能力的培訓，不致淪為紙上談兵。

3. 課程與教學領導知能以建立同儕連結、建立資源連結為核心

學校是一個鬆散複合（loosely-coupled）組織，雖然，行政運作體制分明，然其運作時，主要組成每一位教師又都是獨立作業的個體，也就是，在課程與教學領導過程中要帶領一群彼此之間在專業上連結薄弱的專家，為自己與團隊整體課程與教學專業的提升而互動、共同努力，除了專業之間連結薄弱之外，年齡代溝、性別印象、人格個性也是讓同儕之間連結薄弱的因素，如果未能強化體制連結之外的這些連結，想徒以體制中召集人之名來推動這些能夠獨立作業的教師同儕、提升團隊整體的專業，可想而知，相當困難。相對地來看，建立與教師同儕之間的連結（例如，盡可能瞭解不同世代性別的教師同儕的特質專長經驗、讓教師同儕在分工合作中仍能發揮其獨特性）、建立與學校資源之間的連結（例如，掌握全校軟硬體資源及其他可能來源，讓自己知道如何支援教師同儕或擴充資源），可以說是課程教學領導知能的核心。

4. 課程與教學領導能力培訓課程規劃重在整體規劃、個別培訓課程之間的連結

在職教師從繁忙公務中抽出時間參與研習課程，其實很不容易（況且，在某些任教學校條件不支援情形下，返校後還需補課），提高參與研習的附帶價值，應該可以增強參與動機。然而，相較起設定累積某些研習時數才能保住教師資格、或通過哪些研習考驗就能加薪晉級等懲罰性或物質主義機制，在職培訓規劃者更應把焦點放在課程身上，唯有吸引人、使人有所收穫的課程規劃，才是教師在百忙之中仍願意投入的保障。或許是基於在職教師已經具備相當專業能力，對在職課程設計，長久來看似乎過於單調，不管是散彈模式、或是密集餵食模式，如前所述，若仍靠不同講者精彩地連說五天就算培訓結束，說如此課程與教學領導知能的培訓有相當效益，恐怕自欺欺人。至此可發現，掌握前述第(1)、(2)、(3)項的因應設計，規劃能連結或貫穿所有個別主題課程的活動模式、必須用於所有個別主題課程的實施要點與模組，實有其必要。以下提出綜合活動學習領域課程與教學領導能力培訓課程之課程實施要點與模組、能力指標重點說明及培訓活動示例。

(二) 關鍵且必要的課程實施要點

這裡的課程「實施要點」，並非具有法源依據（教育）概念、部定綱要中的實施要點，而是指進行課程整體規劃與個別設計時之重要原則，以實施要點稱之，主要在凸顯這些原則不僅關鍵、而且必要。設置課程實施要點的功能是協助課程規劃者與授課者確實掌握設計與發展的重點，既不使課程規劃與授課沒有自由度，但也不能讓不同時空人事條件下所進行的規劃偏離能發揮最佳培訓效能的目的與軌道。基於前述探討，本計畫在前導研究階段歸納了六項實施要點，指出了實施課程過程中的「要這麼做」與「不要這麼做」，需注意的是，規劃與設計課程時，避免所有非重點、比起做到所有重點，可能更要有所堅持與自我提醒。

1. 重點在「領導知能」，不在「課程與教學」

整體而言，綜合活動學習領域課程與教學領導能力專業發展課程規劃的重點必須放在領導能力上、而非課程與教學專業；課程的時間總是有限的，而任何課程規劃或實施最根本的守則就是讓名實相符，讓師資培育階段與其他在職研習課程負起培育教師個人課程與教學專業的責任，而本課程的責任是在提高在職教師其帶領教師同儕精進團隊專業的能力。另外，名實相符守則也同樣適用於個別培訓課程的設計，能力指標本身就是培訓課程主題名稱，而能力指標的重點就是培訓課程的各項課程目標。

2. 重點在「連結經驗」，不在「理論知識」

使名實相符、以領導能力為主角的綜合活動學習領域課程與教學領導能力專業發展課程，展開課程規劃與實施時應切記：領導相關活動對於一個成人、教師公務員來說，不是理論中的研究對象，而是日常或專業生活中熟悉的經驗，領導行為與個人特質、領導相關經驗有密切關係，若非從自身經驗出發地去連結各現有研究成果，所學

也僅有領導理論知識、而非領導實務知識；也因此，各培訓課程應從參與研習之所有在職教師的領導、被領導、課程與教學領導等經驗出發，教科用書或研究文獻中的理論知識、或新聞報導、傳記、網路資訊，是在經驗描述、分享過程中用來分析、耙梳這些領導相關活動，不能反客為主。

3. 重點在「個案分析」，不在「專題報告」

一般課程結束時以筆試、口試、或繳交一或兩份主題離自己太遠的研究專題報告作為評量學習成果的依據，然而對於課程與教學領導知能培訓課程而言，直接有效能的評量應該是能同時促進領導知能提升的設計，而小型的個案撰寫與個案分析就是兼具促進領導知能及評估學習表現的活動。在職教師其領導相關經驗是各培訓課程中重要的資產，在各培訓課程中透過敘述或撰寫方式，描述日常與專業生活中領導相關經驗與彼此分享時，不僅鍛鍊說故事能力、更重要的是透過對分享故事中角色、事務、背景、條件等細節的詢問與補述，提升研習者對境況的觀察力、對問題的敏銳度等個案分析能力。個案可以是單一個人、團體、物件、事件、或現象，個案撰寫是指以個案為對象、詳實地描述這個個案的背景、條件、組成、結構、行為、目的、意義等等，個案分析是指針對問題意識焦點系統地剖析個案；小型個案撰寫及個案分析的不斷演練有助在職教師在現場中理解同儕教師的特質、掌握整體團隊的優勢或機會。

4. 重點在「行動學習」，不在「專題講述」

然不僅學習評量方式以小型個案撰寫、個案分析替代一般「專題報告」的設計，要落實培訓效能的話，課堂進行的型態亦需從授課者的專題講述、轉為協助學員行動學習（action learning）：也就是引導參與研習的在職教師透過觀察反思分析、擬策嘗試、依據執行結果、修改策略再試的循環過程在行動過程中學習、在學習過程中行動。能力指標本身以及其重點就是各培訓課程的教學目標、就是學員行動學習計畫中的目標，研習者依據這些目標構思適合自己當時條件與狀況的策略或作法，然後於現場或教師同儕團隊中嘗試。從行動學習過程中所紀錄的經驗與心得、問題與發現，然後回到會場或講堂共同研討對研習者而言最具意義的議題。

5. 重點在「持續支援」，不在「快速通關」

前述提及，讓培訓課程為參與研習者建立其與同儕之間、與資源之間的連結十分重要，除了透過行動學習，協助參與研習者以自校教師同儕為對象，漸進地建立與同儕及學校資源之間的連結，另一個培訓課程可以推進規劃的方式，就是讓同期參與研習的在職教師彼此成為互相支援鼓勵、交換資訊資源的伙伴（或戰友）；值得注意的是，要讓學員成為課程結束後仍能支援支持彼此的伙伴，不太可能在三天或五天這種短期課程規劃中實現，與其規劃三天或五天讓在職教師快速通關、但成效有限或不可考的培訓課程，倒不如拉長培訓期程、鼓勵課外時間互動，協助這些未來可能擔任學

習領域領導人的在職教師，建立可長可遠的同儕支援系統，要進一步說明的是，拉長培訓期程是指拉長整個課程其開始與結束之間的時間，目的是要讓在參與研習者回到現場、有充分的時間進行行動學習，而不是指規劃愈多時數一定效果愈好。另外，倘若培訓課程規劃時能為同儕團隊課外的聚會，安排一位資深教育局輔導團教師擔任小組的支援、或其中一次聚會的召集人，讓參與研習的在職教師直接看到、聽到、感受到專家的作法，應能更有成效。

6. 重點在「整體結構」，不在「個別課程」

前述提及，現有培育或培訓課程，系統性通常不足，以師培課程為例，多是以類似學術研究、領域知識的型態配合必修選修以及學分上下限規定來設計（例如，必修教育心理學兩學分、選修教育人類學兩學分），然而如課程如何實施多交由該門科目的授課教師，在職培訓課程因為沒有決定結業資格的壓力，因此其每一主題課程的實施方式彈性更大。維護個別課程有相當發揮的自由度是正確的，然而，在目前理論知識、專題講述與專題報告等在職培訓方式已理所當然的背景，一個能提醒各個課程自己的定位、協力落實培訓效能的課程整體結構實有必要、不容輕忽。以課程與教學領導能力培訓課程為例，授課者需有意地與其他關係較為密切的課程之間建立連結，個別課程的設計縱使有自己發揮的彈性但也要同時能反映或呼應課程的整體性（例如，針對 3-1-1 帶領綜合活動學習領域教師開發有助於反思、體驗、實踐、分享的教學策略與活動，課程設計無論如何，都不應是在研習會場或專題講堂中進行講述、讓學員討論、繳交幾篇報告，認知上無論有多豐碩的成果，仍無法反映或呼應協助在職教師建構領導實務知識的課程整體目的）。

（三）課程設計與發展模組

呼應前述實施要點，課程是學習的內容（what、content），然而內容怎麼被教、讓學員怎麼學等方式（how、method）在課程設計與發展過程中也會成為重要的學習內容。在資訊搜尋引擎日益強大、知識類型日趨多元、論述更新迅速的時代，研發整體課程時，與其去指出單一門課需要用哪些參考文獻或書籍，倒不如針對影響學員學習內容的「方式」提出幾個模組以供參考。基於本計畫檔案大小限制，以下提出個別與整體課程設計與發展模組各一個示例：

1. 整體課程設計與發展模組：示例之一

以一個向度各項能力的培訓透過一學期共七十二小時於研習中心課堂研習（三天兩夜二十四小時，學期開學前、學期中、學期結束後一週）、加上課外交流並於現場進行行動學習為例，其中第三向度是課程與教學領導能力的重要能力，可以一個學期時間培訓，而第二、四向度與作為一位專業的基本認知與態度有關，必要時可合併於

一個學期時間培訓，當然，整合二十七項能力於同梯次的培訓課程也非不可行。在此模組中，二十七項能力可以最短一學期、最長三學期的時間完成培訓工作。

有關此一模組的課程實施，首先，於學期開學前一週、學期中、學期結束後一週各集中研習三天，包括課程概述、分組互動、個案撰寫與個案分析練習、分配主題讓各小組先行研討、個人領導相關經驗分享、各組發表研討主題心得、個人行動學習計畫的擬定、修改與成果、相關資源介紹、課外聚會規劃等等。當然，在開始整個培訓過程之始，要先掌握學員對行動學習、個案撰寫與個案分析等概念的瞭解情形，必要時需先介紹說明。

在會場或講堂等研習空間時，需提供無線上網、各分組一台筆電、與課程議題相關的參考文獻影本，以支援各小組蒐查整理或發表研討議題的成果。在三次由授課教師帶領課堂進行的三天研習之間，各小組學員需輪流召集課外聚會，研討於自校或教師同儕團隊中所進行的行動學習的問題與情況。

本模組以圖 3 示之。

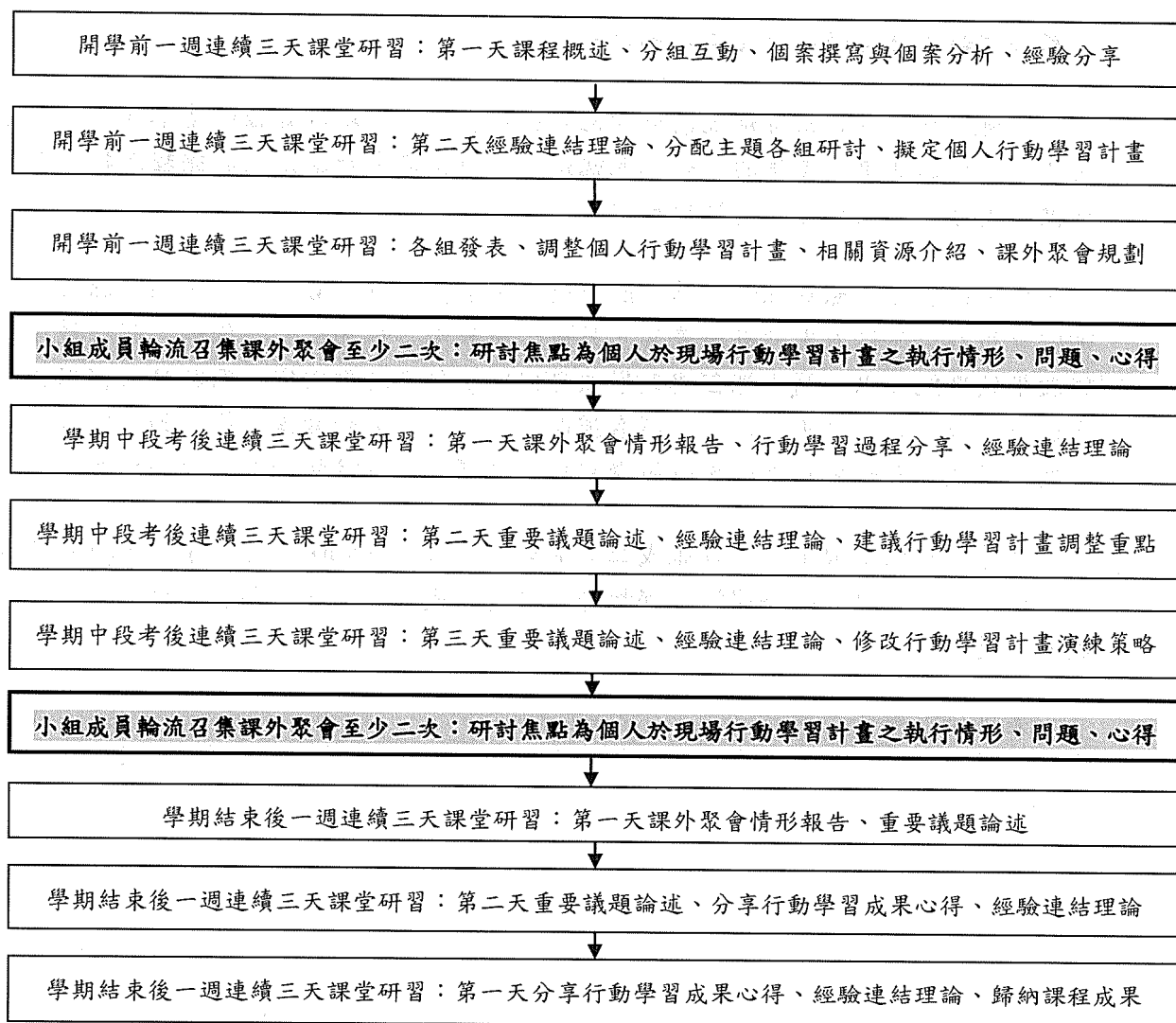


圖 3：綜合活動學習領域課程與教學領導整體課程實施模組：示例之一

2. 單一課程設計與發展模組：示例之一

前述提及，名實相符是規劃與實施課程與教學領導培訓課程的基本守則，此原則同樣適用於個別培訓課程的設計，也就是，能力指標本身就是培訓課程名稱，而能力指標的重點就是培訓課程的課程目標。

以往從能力指標到課程設計，能力先經拆解、細分出若干重點，然在課程設計時卻常重組為與原能力重點有所差異、另成一組教學目標的主題，例如，將好幾項課程與教學領導能力以一門「課程與教學領導概論」作為培訓內容、而科目名稱以主題形式出現之後，又不得不根據這主題名稱而提出符應新名的教學目標。如此課程設計與發展的模式，有時會在拆解與重組過程中，稀釋了培訓該核心能力的時間或力道。

另外，數位學習平台、視訊或社群網路（social network）也是可以善加利用的資源，以便在課堂以外的時間讓授課教師與學員、或學員彼此之間有交換意見、鼓勵打氣的管道。

本模組以圖 4 示之。

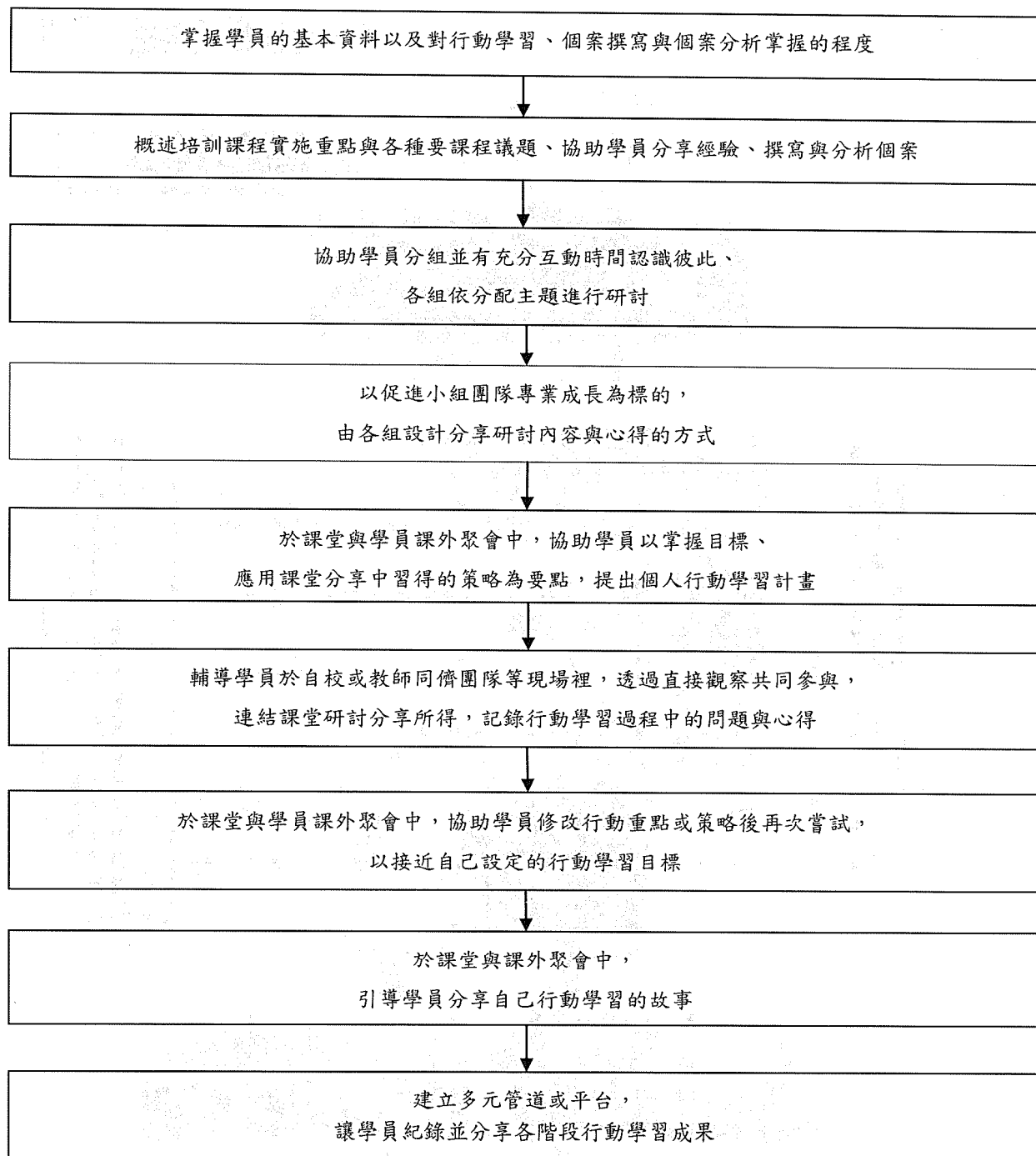
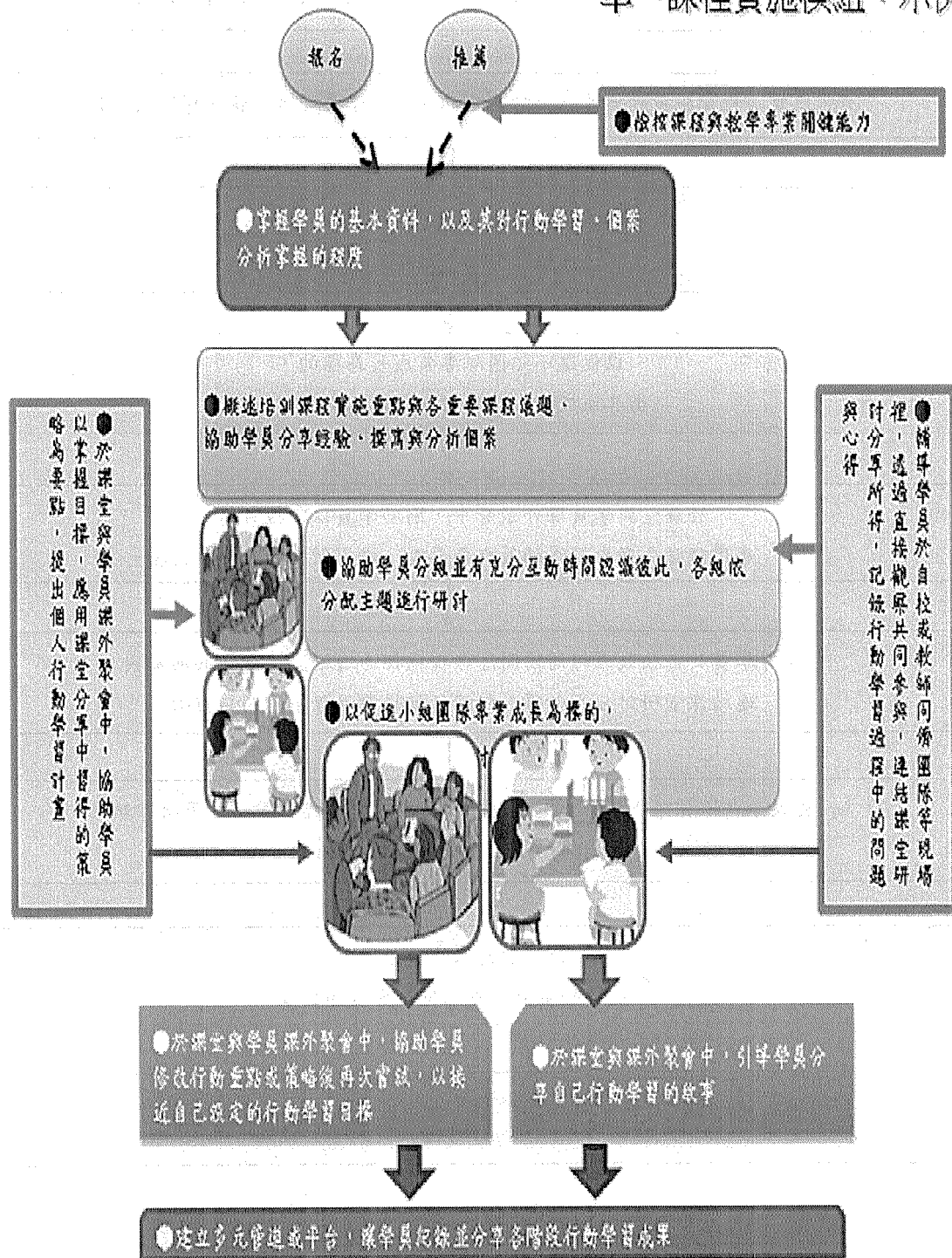


圖 4：綜合活動學習領域課程與教學領導單一課程實施模組：示例之一

單一課程實施模組：示例之一



3. 能力指標重點說明及培訓活動示例

以前述能力指標結構與原理、起點與重點，以及課程背景與現況、課程實施要點與模組為原則，本研究提出表 3，進一步地指出三十七條指標各項能力的重點、及其培訓活動一例。**能力指標重點說明中的第一點指出的是此能力的位置及與其他能力之間的關係：**(1) 以 1-1-1、1-2-1 為例，1-1-1 與 1-2-1 兩項能力連結密切、且彼此為對方的基礎、相互指涉，在學習過程中應同時探究，在課程設上是指可以規劃在同一課程中同時作為研討對象/目標；(2) 而以 1-1-2 為例，1-1-2 與 1-1-1 連結密切、且 1-1-1 為 1-1-2 的基礎，在學習過程中若對 1-1-1 先有起碼的認識、如此在學習 1-1-2 時會更有助益，在課程設計上是指不管在單一課程或整體課程規劃中宜先研討 1-1-1、再進入 1-1-2。

另外，為避免疊床架屋，第一向度十條指標中除 1-3-3 之外，其他九項能力的培訓活動示例，就以教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明為參考（見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習）。

表 3：綜合活動學習領域課程與教學領導核心能力指標、重點說明、培訓活動示例

向度一	項目	課程與教學領導核心能力（課程與教學專業關鍵能力，課程與教學領導核心能力先備起點）	能力指標重點說明	培訓活動示例
1. 熟悉綜合活動學習領域專業之知能	1-1 課程	1-1-1 瞭解課程的重要概念、解讀綜合活動學習領域課程的綱要內涵	<ol style="list-style-type: none"> 以 1-2-1 為基礎與連結。 掌握課程意涵與型態、以及綜合活動學習領域之基本理念、課程目標與範疇、教學要領。 瞭解綜合活動學習領域綱要內涵，在前述基礎上解讀能力指標、其所對應之核心素養、實施要點、相關補充說明。 	為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，課程名稱「課程綱要解讀與轉化」說明。
		1-1-2 設計與發展綜合活動學習領域課程	<ol style="list-style-type: none"> 以 1-1-1 為基礎與連結。 以學習階段、學年、學期、主題為單位，規劃較大範疇的、較具系統性的綜合活動學習領域課程計畫。 發展具有反思、體驗、實踐過程的課程計畫。 	為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，包括十項關鍵能力、課程名稱「課程規劃與發展」說明。
		1-1-3 轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵至教學現場	<ol style="list-style-type: none"> 以 1-1-2 為基礎與連結。 以一般事務現象或綱要中的四軸、能力指標中的概念為單位，進行主題概念分析。 掌握學校文化、教師專業、班級特色、學生經驗等條件，評估綜合活動學習領域綱要內涵的適用性及變通策略。 	為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，課程名稱「課程綱要解讀與轉化」說明。

1-2 教學	1-2-1 明白教學的基本原理、秉持綜合活動學習領域理念來設計教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-1-1 為基礎與連結。 2. 瞭解教學的意涵與要則 3. 體認綜合活動學習領域其協助學習者建立一個透過反思、體驗、實踐、從容、尊重、多元過程來認識萬事萬物的理念。 4. 掌握綜合活動學習領域理念設計教學活動。 	為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，課程名稱「多元與創新教學方法」說明。
	1-2-2 善用多元教學方法，落實反思、體驗、實踐與創新的教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-2-1 為基礎與連結。 2. 設計教學活動首重對主題概念不以現有認識為理所當然。 3. 避免制式資訊講述或記憶，嘗試以多元型態，設計具有反思、體驗、實踐、尊重多元、從容表達過程的教學活動。 	為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，課程名稱「多元與創新教學方法」說明。
1-3 資源與 資訊	1-3-1 善用與評鑑綜合活動學習領域之各類教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-2-2 為基礎與連結。 2. 瞭解教材來源多元，除了市售教材、新課程實施前之舊教材、網路資源、已發表或分享之優良教案、自編教材等，所有能直接或間接體驗的對象均可視為教材。 3. 教材選用以有助綜合活動學習領域基本理念、課程目標、教學活動實現為原則。 	為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，課程名稱「教材選用與評鑑」說明。

		<p>1-3-2 整合與善用綜合活動學習領域之教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-3-1 為基礎與連結。 2. 瞭解教學資源包括如器材設備、活動設計方案、經驗、專業人力等等。 3. 掌握避免疊床架屋、減輕學習負擔、活化或深化課程、增加教學效能等整合善用原則。 	<p>為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，課程名稱「教學資源整合與運用」說明。</p>
		<p>1-3-3 掌握與善用綜合活動學習領域相關新知或近況</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-3-2 為基礎與連結。 2. 體認綜合活動學習領域不以現有認識為理所當然才有機會廣化深化原有認識的重點，透過書籍、媒體、網路、研習、時事、新興議題研討，掌握新知、尤其是與課程主題相關的近況動態。 3. 依據課程需求篩選學習討論的素材，包括歷史材料與新知資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬定嘗試、修改再試的循環過程，演練整理活動主題相關概念或事件的歷史資料與近況新知。行動學習（action learning）、行動研究（action research）、資料查找（data searching）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討資料蒐集的管道、資料分析的方法。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 於課堂與學員課外聚會中，協助學員以掌握目標、應用課堂分享中習得的策略為要點，提出個人行動學習計畫。 5. 學員執行行動學習計畫，記錄經驗與心得。 6. 透過課堂輔導與學員課外聚會，協助學員修改行動重點或策略後再次嘗試，以接近自己設定的行動學習目標。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。

1-4 評量	1-4-1 掌握學生屬性、設計適性多元的評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-1-1、1-2-2 為基礎與連結。 2. 依據教學活動目標與型態，設計能呼應綜合活動學習領域要旨的學習評量方法；以多元為原則，提供學生展現其特質智能的機會。 3. 評量結果避免僅以分數或等地紀錄，應以多元方式呈現，兼顧形成性評量及總結性。 	<p>為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，課程名稱「多元評量方法與設計」說明。</p>
	1-4-2 建構具有綜合活動學習領域精神的專業評量指標與工具以便協助省思效能、調整方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-1-1、1-4-1 為基礎與連結。 2. 反思綜合活動學習領域專業評量的意義與目的，分析現有的專業指標與工具。 3. 設計能反映綜合活動學習領域精神的教師專業評量指標與工具，從結果中反思效能與調整方向。 	<p>為避免疊床架屋，本能力培訓活動示例，可參照教育部綜合活動領域輔導群經多次委員會議討論修訂出的課程內涵說明，見附錄六綜合活動學習領域教師關鍵能力三十六小時專業課程研習，課程名稱「教學效能省思與精進」說明。</p>

向度二	項目	課程與教學領導核心能力（課程與教學領導核心能力培訓重點）	能力指標重點說明	培訓活動示例
2. 掌握一般組織領導、學校教育領導、課程與教學領導之知能	2-1 一般組織領導	2-1-1 瞭解一般組織及學習型組織中的領導行為與原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2-1-2 為基礎與連結。 2. 分析一般組織與學習型組織的異同，掌握學習型組織的屬性、運作、目的，及其領導目的與原則。 3. 反思「領導」的意涵與目的，及其與「管理」的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員掌握學習型組織的組成、結構、屬性、目的及其領導要則。組織意象（organization image）、學習型組織（learning organization）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討不同類型或不同意象的組織其特質與領導要則、學習型組織與其他類型組織的異同。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 輔導學員對生活中經常接觸的機構或單位、專業上所處之自校或縣市政府教育局輔導團，透過直接觀察共同參與，在撰寫個案過程中連結課堂研討分享所得，記錄問題與心得。 5. 學員回到課堂與課外聚會中，分享自己觀察參與學習型組織領導的故事。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。

		<p>2-1-2 分析各種領導者的經驗與特質、以及與領導行為之間的關連</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2-1-1 為基礎與連結。 2. 瞭解領導人個性及信念對其領導行為的影響，分析各類型領導人人格特質，表現在領導行為上之意義優缺。 3. 分析掌握自己的人格與信念，評估過去現在領導與被領導的經驗以及未來可行的領導行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員掌握不同領導者個案，瞭解其人格、信念與其領導行為之間的關連。領導人傳承 (leader legacy)、領導人傳記等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討個人特質與領導行為之間關連，閱讀多元個案，並分析自己的個性信念及(可能的)領導風格。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 輔導學員以生活中經常接觸的機構或單位、專業上所處之自校或縣市政府教育局輔導團中的領導人為對象，進行觀察、撰寫個案，連結課堂研討分享所得，記錄問題與心得。 5. 學員回到課堂與課外聚會中，分享自己對撰寫個案中個人特質與領導行為之間關係的觀察分析、以及對自己領導特質的啟示。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	---	---	---

<p>2-2 學校教育領導</p>	<p>2-2-1 熟悉學校的組成、結構、屬性、運作以及文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-3-2、2-2-3 為基礎與連結。 2. 熟悉學校的組織章程、行政結構、工作職掌、運作時程，其中應包括各種法令與委員會，如教師法、校務會議、教評會、家長會、課程發展委員會、性別平等教育委員會、校園危機事件處理小組、校友會等等。 3. 掌握學校的特質、願景、中長期計劃、經營重點、以及文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，掌握學校軟硬體、更深入全面地認識「學校」及其與自己的關係。設置學校或設置於學校的相關辦法、學校文化等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討學校的組成、結構、屬性、運作以及文化，閱讀分析不同類型學校的個案。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 輔導學員以自校為對象，提出行動學習計畫，進行觀察與調查，連結課堂研討分享所得，記錄問題與心得。 5. 學員回到課堂與課外聚會中，分享自己對自校個案的觀察分析、以及學習領域領導人在學校中的任務與定位。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果
-----------------------	-----------------------------------	---	---

		<p>2-2-2 理解學校教育領導與其他學習型組織領導要則之間的異同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2-1-1、2-2-1 為基礎與連結。 2. 瞭解學校中與課程教學相關的行政職務如校長、主任、組長、學習領域召集人多為教師兼任，是同儕伙伴而非上下從屬關係。 3. 從學習型組織領導重點中進一步分析領導學校的個殊原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員瞭解相對於其他學習型組織，在學校教育領導上特別需掌握的要點。教育領導（education leadership）、同儕領導（peer or collegial leadership）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討領導不同學習型組織的各殊要點，以及在學校組織中的領導同儕的原則。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 輔導學員以自校整體為對象，進行觀察、撰寫個案，比較其與其他學習型組織之間的異同，連結課堂研討分享所得，記錄問題與心得。 5. 學員回到課堂與課外聚會中，分享自己對學校教育領導的觀察分析。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	--	---	---

		<p>2-2-3 善用與拓展學校現有人力物力空間等資源與設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2-2-1、2-2-2 為基礎與連結 2. 善用學校硬體資源，如教學辦公設備、經費預算、建築設計、社區環境、場地使用等實體及使用維護規則。 3. 拓展學校軟體資源，如專業人力、學生經驗、家長或志工支援、校友連結、傳播通路等軟體資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，掌握並進一步開發學校軟硬體資源。學校資源（school resource）、人力資源管理（human resource management）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討學校資源內容與類型。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 輔導學員以自校為對象，針對掌握與開發自校資源提出行動學習計畫並付諸嘗試，過程中連結課堂研討分享所得，記錄問題與心得。 5. 學員回到課堂與課外聚會中，分享自己在行動學習過程中的觀察、策略、行動與反思。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	------------------------------------	---	--

<p>2-3 課程與 教學領 導</p>	<p>2-3-1 掌握教育系統中課程、教學與評量等政策的現況與趨勢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-3-3 為基礎與連結。 2. 掌握與課程、教學、評量相關的教育政策現況與趨勢。 3. 分析教育政策的現況與趨勢對綜合活動學習領域發展的可能影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員瞭解與課程、教學、評量相關的政策現況或未來趨勢。教育政策（education strategy）、社會發展（social development）等相關資料可作為研討起點。 2. 介紹教育政策研究現況、社會發展趨勢相關動態，可邀請教育部、國科會、相關研究團隊進行專講。 3. 協助學員分組、各組從社會或全球發展趨勢，依分配主題研討教育政策研究現況與未來可能性。 4. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 5. 輔導學員以自校主要參與者如教師、行政人員、家長、學生等為對象，分享所掌握之現況動態資訊，蒐集回饋，連結課堂研討分享所得，記錄問題與心得。 6. 學員回到課堂與課外聚會中，分享觀察與紀錄，分析所知現況與趨勢對綜合活動學習領域未來發展的可能影響。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
----------------------------------	---------------------------------------	---	--

		<p>2-3-2 理解課程與教學領導之要則、以及與學校行政領導之間的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-1-1、1-1-3、2-1-2 為基礎與連結。 2. 瞭解課程與教學領導的意涵、目的與要則，其與行政管理或行政領導的差別（如課程與教學領導重在專業展現、同儕討論、團隊協作；行政管理或領導著重業務規劃與執行）。 3. 在課程與教學領導方面，掌握課程領導偏重整體長期性，如發展學習領域課程整體計畫、規劃統合資源統合規劃、建立專業資料庫等等；教學領導偏重具體即時性，如設計活動或評量、精進教學方法、開發教學媒材等等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員瞭解相對於學校行政領導，在課程與教學領導上特別需掌握的重點。教師領導（teacher leadership）、同儕領導（peer leadership）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討在學校中行政領導、課程與教學領導兩者之差別，以及在學校組織中的領導同儕的原則。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 輔導學員以自校各學習領域團隊為對象，進行觀察、撰寫個案，比較其領導方式與行政領導之間的異同，連結課堂研討分享所得，記錄問題與心得。 5. 學員回到課堂與課外聚會中，分享自己對課程與教學領導的觀察分析、以及對對自己課程與教學領導態度與作法上的啟示。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	---	--	---

		<p>2-3-3 帶動與課程、教學與評量相關的研討與分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2-1-2、4-1-1 為基礎與連結。 2. 在正式或非正式聚會中，透過故事或簡報，主動分享自己在課程、教學與評量活動上的經驗與心得。 3. 建立多元管道、鼓勵多元方式，邀請教師同儕參與與課程、教學、評量相關的研討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，（除了自己專長興趣的表達的形式，還能）掌握說故事、簡報的意義與方法，有效地帶領教師同儕進行經驗心得的研討與分享。說故事（story telling）、團體動力（group dynamics）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討促進團體動力的策略、說故事的意義與方法，以學員小組為場域，演練帶領團體互動及說故事。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 輔導學員以自校綜合活動學習領域教師團隊為對象，演練說故事、簡報及其他各種促進團體動力等活動，執行行動學習計畫，過程中連結課堂研討分享所得，記錄問題與心得。 5. 學員回到課堂與課外聚會中，檢討與分享自己行動學習成果。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	----------------------------------	---	--

向度三	項目	課程與教學領導核心能力（課程與教學領導核心能力培訓重點）	能力指標重點說明	培訓活動示例
3. 提升綜合活動學習領域團隊課程與教學專業之知能	3-1 開發教學與評量方法	3-1-1 帶領綜合活動學習領域教師開發有助於反思、體驗、實踐、分享的教學策略與活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-2-2、3-3-1、3-3-2 為基礎與連結。 2. 掌握符合綜合活動學習領域宗旨，分析促進反思、體驗、實踐、分享的設計要點。 3. 依據對教師同儕特質的認識，帶領團隊定期研發有助反思、體驗、實踐、分享的教學策略與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，依據團隊伙伴之特質經驗專長，帶領開發落實綜合活動學習領域理念的教學策略與活動。與鼓勵思考、體驗、實踐、分享等教學策略相關的資料可作為研討起點，來源包括相關研究文獻、現有民編教材、輔導團或學校自行發展計畫、獲獎方案等等。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討綜合活動教學策略、提出帶領教師同儕開發多元教學策略的行動學習計畫。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 以學員自校綜合活動領域團隊為對象，透過觀察、鼓勵、共同參與，執行行動學習計畫，連結課堂研討分享中所得，記錄問題與心得。 5. 透過課堂輔導與課外聚會，檢討與分享自己行動學習成果。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。

		<p>3-1-2 帶領綜合活動學習領域教師研討有助於從容、尊重、鼓勵多元等評量原則的方法與工具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2-3-3 為基礎與連結。 2. 掌握符合綜合活動學習領域宗旨，分析有助於從容、尊重、鼓勵多元的設計重點 3. 依據對學生整體與個別特質的認識，帶領團隊定期評估現有評量指標與工具，設計呼應綜合活動學習領域宗旨的評量方法與工具，提供學生展現多元智能的表達管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，依據團隊伙伴之特質經驗專長，帶領教師同儕開發有助於落實綜合活動學習領域理念的評量方法與工具。與鼓勵從容、尊重、多元等評量機制相關的資料可作為研討起點，來源包括研究文獻、現有民編教材、輔導團或學校自行發展的計畫、獲獎方案等等。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討現有評量方法與工具、提出帶領教師同儕建立多元評量機制的行動學習計畫。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 以學員自校綜合活動領域團隊為對象，透過觀察、鼓勵、共同參與，執行行動學習計畫，連結課堂研討分享中所得，記錄問題與心得。 5. 透過課堂輔導與課外聚會，檢討與分享自己行動學習成果。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	---	--	---

		<p>3-1-3 鼓勵綜合活動領域教師記錄自己教學與評量的過程與成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 3-1-1、3-1-2 為基礎與連結。 2. 反思紀錄教學評量過程與成果的意義與目的。 3. 分享記錄自己教學與評量過程和成果的經驗與心得。 4. 鼓勵教師同儕透過多元的、個別專長或興趣的方式，記錄自己教學與評量的過程與成果，帶領相互切磋與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，依據團隊伙伴之特質經驗專長，開發多元機制，鼓勵教師同儕記錄自己教學與評量過程與成果。與建立教學評量成果檔案相關的資料可作為研討起點，來源包括研究文獻、獲獎方案等等。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討現有紀錄方法與工具、開發新的管理平台、提出推動教師同儕記錄教學評量過程與成果的行動學習計畫。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 以學員自校綜合活動領域團隊為對象，透過觀察、鼓勵、共同參與，執行行動學習計畫，連結課堂研討分享中所得，記錄問題與心得。 5. 透過課堂輔導與課外聚會，檢討與分享自己行動學習成果。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	--	---	---

<p>3-2 推動課程發展與評鑑</p>	<p>3-2-1 帶領綜合活動學習領域教師分析課程主題概念或對象，包括意義、範疇、通則、異例與可能性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-3-3 為基礎與連結。 2. 體認綜合活動學習領域其不以現有認識內涵或認識方式為理所當然、才有機會廣化深化原有認識的中心思想，針對課程主題概念或原認識對象進行根本性的分析十分重要。 3. 掌握進行根本性分析的要點，包括一般解讀或印象、適用範圍或前提、正常狀態與變異可能性等等（以「家」為例，思考：其意義是否僅考量血緣與婚姻、一般所認為維持一個家的要素是否在不同時空條件下並不適用、家的功能或任務未來有無或如何變化等等）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，協助教師同儕依據綜合活動學習領域不以原有為理所當然的精神，分析與課程相關的主題概念或對象。概念分析（concept analysis）、系統思考（systems thinking）可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討概念分析、系統思考的意義與方法（現有教材或方案中的主題均可作為演練主題分析的對象），並提出帶領教師同儕精進課程主題分析能力的行動學習計畫。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 以學員自校綜合活動領域團隊為對象，透過觀察、鼓勵、共同參與，執行行動學習計畫，連結課堂研討分享中所得，記錄問題與心得。 5. 透過課堂輔導與課外聚會，檢討與分享自己行動學習成果。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
----------------------	--	---	--

		<p>3-2-2 帶領綜合活動學習領域教師掌握課程發展與課程評鑑之意義與原則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-1-1、1-1-2 為基礎與連結。 2. 反思課程發展與課程評鑑的意義與目的。 3. 分享自己探索課程發展與課程評鑑的經驗與心得。 4. 帶領教師同儕從學生需求、教師專業、學校條件、社區文化、綜合活動學習領域宗旨、社會任務等視角，重新研討課程發展與課程評鑑的意義與原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練帶領教師同儕檢討課程發展與課程評鑑的意義與原則。課程發展（curriculum development）、課程評鑑（curriculum evaluation）等相關資料可作為研討起點，來源包括研究文獻、國民中小學課程綱要、學校課程整體發展計畫、綜合活動學習領域學年計畫、民編教材等等。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討課程發展與課程評鑑的意義與原則，並提出帶領教師同儕精進課程發展與課程評鑑能力的行動學習計畫。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 以學員自校綜合活動領域團隊為對象，透過觀察、鼓勵、共同參與，執行行動學習計畫，連結課堂研討分享中所得，記錄問題與心得。 5. 透過課堂輔導與課外聚會，檢討與分享自己行動學習成果。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	--	---	--

		<p>3-2-3 帶領綜合活動學習領域教師檢視重大議題之融入及整合其他學習領域的可能性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-1-1、1-1-3 為基礎與連結。 2. 鼓勵教師同儕檢視各重大議題之內涵及能力指標，找出能呼應同一學習階段綜合活動能力指標之相關項目，做為課程設計時之參考。 3. 協助教師同儕檢視其他六大學習領域之內涵及能力指標，找出能呼應同一學習階段綜合活動能力指標之相關項目，做為課程設計時之重要教材資源。 4. 與教師同儕共同研討融入、整合的意義與方法。 5. 鼓勵跨領域教師聚會，透過生活上與專業上的經驗分享，形塑跨領域合作的可能性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練帶領教師同儕檢討重大議題之融入及整合其他學習領域的可能性。國民中小學課程綱要及相關教材方案可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討現有以融入或整合為名的課程計畫或教學活動，並提出帶領教師同儕反思融入與整合的意義並嘗試實作的行動學習計畫。 3. 以促進小組團隊專業成長為目標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 以學員自校綜合活動領域團隊為對象，透過觀察、鼓勵、共同參與，執行行動學習計畫，連結課堂研討分享中所得，記錄問題與心得。 5. 透過課堂輔導與課外聚會，檢討與分享自己行動學習成果。 6. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	---	---	--

<p>3-3 帶領課程與教學探究</p>	<p>3-3-1 依據綜合活動學習領域理念以及團隊的獨特性，勾勒綜合活動學習領域專業發展整體計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-1-1、2-2-1、4-2-2 為基礎與連結。 2. 掌握綜合活動學習領域理念、以及團隊的整體性。 3. 在前述基礎上，針對綜合活動學習領域與團隊整體的發展，規劃具挑戰性的、較為長期的精進成長計畫，包括願景、階段性目標及可行策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練掌握團隊伙伴之特質經驗專長、以及建構中長程專業發展計畫的方法。願景領導（visionary leadership）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討掌握團隊特質、以及建構中長程專業發展計畫的方法。 3. 以促進小組團隊專業成長為目標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 以學員自校綜合活動領域團隊為對象，透過直接觀察共同參與，應用個案撰寫及課堂分享中習得的策略，分析團隊的整體特質。 5. 以前述所得為基礎，協助學員建構有助其自校團隊專業發展的中長程計畫。 6. 學員與自校教師同儕分享計畫草案，蒐集意見回饋，整理修改為第二版，於下次小組會議中與其他學員分享之；分享過程中，取得其他學員與授課教師建議，再整理修改為第三版。 7. 透過課堂輔導與課外聚會，根據不同版本之間的修改情形，協助學員分析自己在掌握同儕特質、建構中長程專業發展計畫上的優勢與盲點。 8. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--------------------------	--	--	--

		<p>3-3-2 依據學校與綜合活動學習領域教師個別特質經驗專長，建立精進其課程與教學實務的適切管道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 3-3-1 為基礎與連結。 2. 掌握綜合活動學習領域團隊中個別教師特質專長經驗。 3. 在前述基礎上，徵詢意見並建立協助精進課程與教學實務的多元管道，如專講、實作、參訪、直接體驗、合作行動研究、專家諮詢、觀摩、專業伙伴、發表平台、競賽、考證、遊戲、非正式聚會交流等等。 4. 針對個別教師建議鼓勵參與其適合的精進活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練建立精進課程與教學實務專業多元管道的方法。增能（empower）、人格特質或識人要點等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討增能的意涵與型態、精進課程與教學實務的可能資源獲支援。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 以學員自校綜合活動領域團隊為對象，透過直接觀察共同參與，應用個案撰寫及課堂分享中習得的策略，認識每一位團隊伙伴的特質經驗專長，並進一步分析歸納。 5. 以前述所得為基礎，協助學員提出適合其自校團隊伙伴的增能計畫；學員與自校教師同儕分享計畫草案，蒐集意見回饋。 6. 透過課堂輔導與課外聚會，整理修改後回到現場，嘗試建立增能機制，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	--	--	--

		<p>3-3-3 營造綜合活動學習領域教師樂於進行課程與教學創新的文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1-3-3、1-4-2 為基礎與連結。 2. 體認綜合活動乃一以不以前端認識為理所當然、以反思體驗實踐為理念的學習領域，是以課程設計或教學方法應常尋創新。 3. 分享自己在課程與教學實務上變化挑戰的經驗與心得。 4. 帶領同儕教師腦力激盪、延伸課程與教學的可能性，再進一步地實作、體驗、反思後加以調整或精進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練推動課程與教學創新的方法。創新、創造或變異（innovation、creativity、change）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討課程與教學創新的意義與推動創新文化的策略。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，應用課堂分享中習得的策略，提出適合其團隊的創新文化推動計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己課程與教學創新過程的故事，邀請其他同儕成為創新伙伴，重要的是需讓創新文化推動計畫付諸行動。 6. 分享推動記錄，透過課堂輔導與課外聚會，修改行動學習計畫後回到現場再次嘗試，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	---	--	---

		<p>3-3-4 協助綜合活動學習領域教師進行課程與教學之行動學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 3-3-2、4-2-2 為基礎與連結。 2. 掌握行動學習、行動研究其需透過觀察分析、擬策嘗試、修策再試的循環以趨近目標的要則。 3. 分享自己對行動學習、行動研究的認識、以及實作的經驗與心得。 4. 協助同儕教師找出目標如解決難題、建構意義、改善壓迫等，勾勒行動學習計畫並付諸實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修策再試的循環過程，演練帶領同儕進行行動學習、行動研究的方法。專業發展（professional development）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討帶領同儕進行課程與教學行動研究、行動學習的重點與策略。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，應用課堂分享中習得的策略，提出協助教師同儕瞭解或嘗試行動研究的計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己進行行動學習的故事，邀請其他同儕成為合作行動研究的伙伴，並執行帶領行動學習計畫。 6. 分享推動記錄，透過課堂輔導與課外聚會，修改行動學習計畫後回到現場再次嘗試，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	---------------------------------------	--	--

向度四	項目	課程與教學領導核心能力（課程與教學領導核心能力培訓重點）	能力指標重點說明	培訓活動示例
4. 持續精進同儕領導與自我領導之知能	4-1 開放與溝通	4-1-1 協助綜合活動學習領域教師彼此信任、願意分享自身經驗與心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 3-3-1、3-3-2 為基礎與連結。 2. 以身作則，以信任與分享為與教師同儕交流互動的原則，願意常以自身故事舉例或作為對話起點。 3. 認識教師同儕的特質經驗專長，安排有助溝通分享的適當活動與多元管道，讓團隊成員彼此之間可以更加熟悉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，掌握同儕教師信賴自己、在專業上能對彼此開放的方法。人際信任（trust）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討建立人際信任的重要概念與行為模式。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，以讓團隊成員彼此間更為熟悉為起點，應用課堂分享中習得的策略，提出同儕信任與專業開放的推動計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己與人互動過程中有關信任的故事，邀請其他同儕分享經驗與心得，並執行行動學習計畫。 6. 透過課堂輔導與課外聚會，修改原行動重點或策略後回到現場再次嘗試，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。

		<p>4-1-2 協助綜合活動學習領域教師擱置立場、廣納意見、正向面對衝突</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 3-2-1、4-1-1 為基礎與連結。 2. 掌握擱置立場的要點首先是瞭解自己慣常的預設、對相左意見先不下評論，進一步地反思不同意見的邏輯、求證其可能性。 3. 瞭解廣納意見並非每個意見照單全收，形塑共識也非多數意見為對，而是讓參與者有表述自己看法的機會、從中發現不同意見的旨趣、協助彼此同理、共同堅持對話的目的或初衷。 4. 分享自己在擱置立場、廣納意見、面對衝突過程中的經驗與心得。 5. 協助綜合活動學習領域教師在教學現場或同儕團體正向看待衝突，正視衝突的意義與任務，練習找出造成衝突的真正原因，從衝突中重新認識討論主題、以及表達意見的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練擱置立場、面對衝突、整合異見的方法。概念分析、衝突 (conflict)、民主溝通等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討思考提問、衝突處理、民主溝通、會議紀錄的方法。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，以讓同儕教師之間有開放表達、面對歧見、形塑共事的演練機會為要點，應用課堂分享中習得的策略，提出推動計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己與人互動過程中有關衝突處理的故事，邀請其他同儕分享經驗與心得，並執行行動學習計畫。 6. 透過課堂輔導與課外聚會，修改原行動重點或策略後回到現場再次嘗試，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	---	---	--

		<p>4-1-3 以尊重為原則、建立綜合活動學習領域教師之間合作分工的文化與有效機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 4-1-1、4-2-3 為基礎與連結。 2. 熟悉教師同儕的特質經驗專長，瞭解在異質團隊中齊頭式分工（工作內容性質極度相同），不易達至合作之最佳效能。；在團隊任務分工之前先經徵詢與選擇，建立讓每位教師同儕願意主動負責或嘗試的合作文化。 3. 共同檢討或互相激勵每次合作過程中對人與事之間的安排，作為下次分工方式的參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練帶領同儕合作分工的方法。合作學習、策略領導（strategic leadership）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討促進合作文化的方法。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，以協助同儕教師各能發揮特質所長要點，應用課堂分享中習得的方法，提出推動計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己支援分工與人合作的故事，邀請其他同儕分享經驗與心得，並執行行動學習計畫。 6. 透過課堂輔導與課外聚會，修改原行動重點或策略後回到現場再次嘗試，同時整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	--	--	---

<p>4-2 凝聚與 激勵</p>	<p>4-2-1 協助綜合活動學習 領域教師面對挑戰、相互 支持</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 3-3-2、4-1-1 為基礎與連結。 2. 瞭解教師同儕目前在個人生活及教育專業上的近況。 3. 以尊重為原則，同理並協助所處境遇出現挑戰或低潮的教師同儕，主動成為其精神上或實質上的支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練帶領同儕合作分工的方法。成人學習 (adult learning)、同儕支持等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討促進成人學習、建立同儕支持系統的方法。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，以掌握同儕教師工作狀態之近況、成為其支援為要點，應用課堂分享中習得的方法，提出推動計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己處理低潮或挑戰的故事，邀請其他同儕分享經驗與心得，並執行行動學習計畫。 6. 透過課堂輔導與課外聚會，修改原行動重點或策略後回到現場再次嘗試，同時整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
---------------------------	--	--	--

		<p>4-2-2 激勵綜合活動學習領域教師投入工作、形塑使命感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 3-3-1、3-3-3、4-2-1 為基礎與連結。 2. 應用多元的激勵管道與方式，提昇教師工作熱誠、成就感、意義感。 3. 分享自己投入綜合活動學習領域教育專業、尋求使命感的故事故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練帶領同儕合作分工的方法。教師領導（teacher leadership）等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討形塑投入工作文化的策略。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，以鼓勵多元表現為原則，應用課堂分享中習得的方法，提出推動計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己尋找工作意義的故事，邀請其他同儕分享經驗與心得，並執行行動學習計畫。 6. 透過課堂輔導與課外聚會，修改原行動重點或策略後回到現場再次嘗試，同時整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	-------------------------------------	--	---

		<p>4-2-3 發掘並協助有潛力之綜合活動學習領域領導人才、提供擔當領導的機會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 4-2-1、4-2-2 為基礎與連結。 2. 觀察分析教師同儕在領導工作上的潛力。 3. 鼓勵同儕參與召集或領導工作，安排演練機會，提供即時諮詢與協助、支持與肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練帶領同儕進行行動學習、行動研究的方法。同儕領導 (collegial leadership) 等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討帶領同儕領導、推動同儕嘗試領導工作的策略。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，應用課堂分享中習得的策略，提出鼓勵教師同儕嘗試召集帶領團隊的計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己領導與被領導的故事，邀請其他同儕成為領導工作的伙伴，並執行鼓勵領導行動學習計畫。 6. 分享推動記錄，透過課堂輔導與課外聚會，修改行動學習計畫後回到現場再次嘗試，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	--	---	---

<p>4-3 視野與 整合</p>	<p>4-3-1 掌握與綜合活動學習領域課程教學相關人員的專業與資源，適時地協調與整合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2-2-1、2-2-3、4-1-3 為基礎與連結。 2. 掌握綜合活動學習領域教師在課程與教學上，需與其他課程教學相關人員（尤其行政人員與其他學習領域教師）溝通協調的各種情況與問題。 3. 建立多元管道，協助綜合活動學習領域教師與前述人員交換意見、且對其專業與資源有基本的認識，包括行政、家長、志工、社服團體、教改團體。 4. 以尊重為原則、以適合個別特質、發揮個別所長、事倍功半為導向，在事與人之間適當地建立連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練整合有助於綜合活動學習領域課程與教學的資源的方法。資源整合與協調等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討整合或協調資源的策略。 3. 以促進小組團隊專業成長為目標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，以促進綜合活動學習領域課程與教學專業發展為要旨，應用課堂分享中習得的策略，提出整合校內外人力物力資源的計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己整合與協調資源的故事，邀請其他同儕協助搜尋整理相關資源，並執行行動學習計畫。 6. 分享推動記錄，透過課堂輔導與課外聚會，修改行動學習計畫後回到現場再次嘗試，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
---------------------------	---	--	--

		<p>4-3-2 帶領綜合活動學習領域教師直接體驗或參與認識尚不充分的對象或活動，以利視野伸展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 3-2-1、4-1-2 為基礎與連結。 2. 瞭解每個人對於認識上不充分地對象或活動，具有預設立場乃常態，然綜合活動學習領域的專業即是能擱置原先的理所當然、力求認識的整全。 3. 分享自己分析成見、轉移視角、嘗試變通的心得與經驗，協助教師同儕分析自己思維旨趣。 4. 安排實際體驗與參與的機會，協助教師挑戰自己原有觀點、反思預設、習慣延伸其他可能性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練有助於視野伸展觀點移轉的方法。典範改變(paradigm change)、系統思考(systems thinking)關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討系統思考與典範轉移的策略。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，以促進同儕教師擴展視野、移動觀點為要旨，應用課堂分享中習得的策略，提出帶領團隊拓展視野的計畫。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己移動觀點見所不見的故事，整理出團隊認識尚不充分的若干對象或活動，安排規劃直接體驗或參與的活動，之後分享觀點拉近拉遠時所見、分析產生異同的源由，並將觀點移轉與系統思考的心得引伸至一般生活或專業上重新認識。 6. 分享推動記錄，透過課堂輔導與課外聚會，修改行動學習計畫後回到現場再次嘗試，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	---	---	--

		<p>4-3-3 帶領綜合活動學習領域教師將增廣深化自我視野的過程中所得，整合於課程與教學中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 4-3-2 為基礎與連結。 2. 鼓勵教師同儕分享自己重新或更加認識某對象或事物現象的經驗與心得。 3. 協助教師轉化在擱置預設與見樹見林經驗上的心得，進行課程、教學、評量相關的討論、設計或活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點：協助學員透過行動學習或行動研究其觀察分析、擬策嘗試、修改再試的循環過程，演練整合有助於綜合活動學習領域課程與教學的資源的方法。經驗與教育 (experience and education) 等相關資料可作為研討起點。 2. 協助學員分組、各組依分配主題研討轉化經驗整合於課程與教學中的策略。 3. 以促進小組團隊專業成長為標的，由各組設計分享研討內容與心得的方式。 4. 協助學員以自校綜合活動領域團隊為對象，以激勵協助同儕轉化視野伸展的反思體驗於教育現場為要旨，應用課堂分享中習得的策略，提出帶領整合視野經驗與教育實務的計畫（將在視野伸展過程中所思所感，轉化至課程發展、教學設計、師生互動重點與態度、專業活動等現場中）。 5. 學員與自校團隊伙伴分享自己轉化經驗視野於教育實務中的故事，邀請其他同儕分享經驗與心得，並執行行動學習計畫。 6. 分享推動記錄，透過課堂輔導與課外聚會，修改行動學習計畫後回到現場再次嘗試，過程中整理經驗與心得。 7. 建立多元管道或平台，讓學員紀錄並分享各階段行動學習成果。
--	--	--	---	---