

P6-27

貳、各國近期語文類課程之內涵分析

本研究在資料收集之初將各國有關語文類的官方課程文件均納入，但經過研討後有鑒於基礎教育及高中教育課程間有較明顯的差異，因此暫時先以各國基礎教育階段（中小學）為主要的討論範疇，待有較明確的成果後，再以類似的分析架構進入高中課程進行比較研究。

共收集到：中國大陸、芬蘭、美國紐約州、英國、紐西蘭等國家地區的資料。為方便後續的比較分析，參照國內語文課綱初步草擬了「語文類課程內涵表」做為未來分析各國課程內涵最原始的參考基礎架構。

所謂語文課程內涵，主要是依照我國九年一貫課綱內容將之區分為：學習階段劃分、學習節數、課程目標、基本理念以及基本能力指標等五大項。若其他各國有與此不同的內涵項目，則另行補充。有關九年一貫課綱中本國語文部分包含國語文、英語和鄉土語言三部份，本研究以國語文為主要討論範圍，有關英語及其他鄉土語言暫時不作分析。各國亦先以各國官方語為優先分析資料。以下即針對各國近期語文類課程之內涵進行分析：

一、大陸語文類課程內涵分析

(一) 大陸語文課程內涵表

學 科 內 涵	本國語文
學 習 階 段	第一學段 (1~2 年級) 第二學段 (3~4 年級) 第三學段 (5~6 年級) 第四學段 (7~9 年級)
課 程 目 標	一、總目標 1.在語文學習過程中，培養愛國主義感情、社會主義道德品質。 2.認識中華文化的豐厚博大，吸收民族文化智慧。 3.培植熱愛祖國語言文字的情感，養成語文學習的自信心和良好習慣。 4.在發展語言能力的同時，發展思維能力，激發想像力和創造潛能。 5.能主動進行探究性學習，在實踐中學習、運用語文。 6.學會中文拼音。能說普通話。認識 3500 個左右常用漢字。 7.具有獨立閱讀的能力，注重情感體驗，有較豐富的積累，形成良好的語感。九年課外閱讀總量應在 400 萬字以上。

	<p>8.能具體明確、文從字順地表述自己的意思。</p> <p>9.具有日常口語交際的基本能力，在各種交際活動中，學會傾聽、表達與交流。</p> <p>10.學會使用常用的語文工具書。初步具備搜集和處理信息的能力。</p>
基本理念	<p>(一)全面提高學生的語文素養</p> <p>(二)正確把握語文教育的特點</p> <p>(三)積極宣導自主、合作、探究的學習方式</p> <p>(四)努力建設開放而有活力的語文課程</p>
階段目標	<p>二、階段目標</p> <p>分爲四學段，分別是：</p> <p>第一學段(1~2年級) 第二學段(3~4年級)</p> <p>第三學段(5~6年級) 第四學段(7~9年級)</p> <p>每學段的階段目標又分成五項能力來敘寫：</p> <p>(一)識字與寫字</p> <p>(二)閱讀</p> <p>(三)第一學段爲寫話；第二、三學段爲習作；第四學段爲寫作</p> <p>(四)口語交際</p> <p>(五)綜合性學習</p>
課程標準的設計思路	<p>1.課程目標九年一貫整體設計。課程標準在"總目標"之下，按1~2年級、3~4年級、5~6年級、7~9年級這四個學段，分別提出階段目標，體現語文課程的整體性和階段性。</p> <p>2.課程目標根據知識和能力、過程和方法、情感態度和價值觀三個維度設計。三個方面相互滲透，融爲一體，注重語文素養的整體提高。各個學段相互聯繫，螺旋上升，最終全面達成總目標。</p> <p>3.階段目標從"識字與寫字"、"閱讀"、"寫作"(1~2年級爲"寫話"，3~6年級爲"習作")、"口語交際"四個方面提出要求。課程標準還提出了"綜合性學習"的要求，以加強語文課程與其他課程以及與生活的聯繫，促進學生語文素養的整體推進和協調發展。</p> <p>4.課程標準的"實施建議"部分，對教材編寫、課程資源的開發與利用、教學、評價等，提出了實施的原則、方法和策略，也爲具體實施留有創造的空間。</p>
教材編寫建議	<p>1.教材編寫要以馬克思主義爲指導。</p> <p>2.教材應體現時代特點和現代意識，關注人類，關注自然，理解和尊重多樣文化。</p> <p>3.教材要注重繼承與弘揚中華民族優秀文化。</p> <p>4.教材應符合學生的身心發展特點，適應學生的認知水準。</p> <p>5.教材選文要具有典範性，文質兼美，適合學生學習。</p> <p>6.教材應注意引導學生掌握語文學習的方法。</p>

	<p>7.教材內容的安排應避免繁瑣化，簡化頭緒，突出重點，加強整合。</p> <p>8.教材的體例和呈現方式應靈活多樣，避免模式化。</p> <p>9.教材要有開放性和彈性。</p>
課程資源的開發與利用	<p>1.語文課程資源包括課堂教學資源和課外學習資源。 自然風光、文物古跡、風俗民情，國內外的重要事件，學生的家庭生活，以及日常生活話題等也都可以成為語文課程的資源。</p> <p>2.各地區都蘊藏著自然、社會、人文等多種語文課程資源。</p> <p>3.學校應積極創造條件，努力為語文教學配置相應的設備；還應當爭取社會各方面的支持，開展多種形式的語文學習活動。</p> <p>4.語文教師應高度重視課程資源的開發與利用。</p>
教學建議	<p>(一)充分發揮師生雙方在教學中的主動性和創造性</p> <p>(二)在教學中努力體現語文的實踐性和綜合性</p> <p>(三)重視情感、態度、價值觀的正確導向</p> <p>(四)正確處理基本素養與創新能力的關係</p> <p>(五)遵循學生的身心發展規律和語文學習規律，選擇教學策略</p> <p>1.關於識字寫字與中文拼音。</p> <p>2.關於閱讀。</p> <p>3.關於寫作。</p> <p>4.關於口語交際。</p> <p>5.關於綜合性學習。</p>
評價建議	<p>1 語文課程評價的目的不僅是為考察學生達到學習目標的程度，更是為核對總和改進學生的語文學習和教師的教學，改善課程設計，完善教學過程，從而有效地促進學生的發展。</p> <p>2 突出語文課程評價的整體性和綜合性，要從知識與能力、過程與方法、情感態度與價值觀幾方面進行評價。</p> <p>3 形成性評價和終結性評價都是必要的，但應加強形成性評價。</p> <p>4 定性評價和定量評價相結合，更應重視定性評價。</p> <p>5 實施評價，應注意教師的評價、學生的自我評價與學生間互相評價相結合。考試只是評價的方式之一。</p> <p>6 根據各學段目標達成的要求，抓住關鍵，突出重點，進行全面、綜合的評價。對於(一)識字與寫字、(二)閱讀、(三)寫作、(四)口語交際、(五)綜合性學習等學習重點，條列出評價的重點與建議。</p>
附 錄	
關於優秀詩文背誦推薦篇目的建議	<p>《課程標準》中要求1~6年級學生背誦古今優秀詩文160篇(段)，7~9年級學生背誦80篇(段)，合計240篇(段)。此處僅推薦古詩文120篇(段)，其餘部分(也包括中國現當代和外國優秀詩文)可由教材編者和任課教師補充推薦。</p> <p>1~6年級(70篇)</p>

	7~9 年級(50 篇)
關於課外讀物的建議	《課程標準》要求學生九年課外閱讀總量達到 400 萬字以上，閱讀材料包括適合學生閱讀的各類圖書和報刊。對此，提出建議。
語法修辭知識要點	1.詞的分類：名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞、副詞、介詞、連詞、助詞、語氣詞、嘆詞。 2.短語的結構：並列式、偏正式、主謂式、動賓式、補充式。 3.單句的成分：主語、謂語、賓語、定語、狀語、補語。 4.複句(限於二重)的類型：並列複句、遞進複句、選擇複句、轉折複句、因果複句、假設複句、條件複句。 5.常見修辭格：比喻、擬人、誇張、排比、對偶、反復、設問、反問。

(二) 大陸語文課綱的理念與特色

1. 大陸的語文課綱內容包含：課程目標、基本理念、階段目標、設計思路、教材編寫建議、課程資源的開發與利用、教學建議、評量建議，最後的附錄中收錄了優秀詩文背誦推薦篇目的建議以及課外讀物的建議。與台灣的課綱相較，內容多了課程資源的開發與利用以及附錄的背誦和閱讀建議。
2. 大陸的課綱在理念的部份，分別從語文素養、語教特點、學習方式和語文課程等方面闡釋。台灣課綱在理念的部份著重闡明學科的重點在：正確理解和靈活運用語言文字的能力。
3. 大陸語文課綱以漢語為主，有別於台灣的語文課綱包含了：本國語文、英語以及鄉土語文的學習，在課綱中也無明確指出學習節數。
4. 大陸課綱將學習主題分為五項，包括：識字與寫字、閱讀、寫作、口語交際和綜合學習等五個項目，其中口語交際乃是合併台灣課綱中的聆聽與說話兩項。在大陸的課綱中，多了一項綜合學習，以加強語文課程與其他課程以及與生活的聯繫，促進學生語文素養的整體推進和協調發展。
5. 在語文學習過程中，以培養學生愛國主義感情、社會主義道德品質，逐步形成積極的人生態度和正確的價值觀，並提高文化品位和審美情趣為主。
6. 在發展語言能力的同時，也要發展學生的思維能力，以及激發想像力和創造潛能。
7. 培養學生具有獨立閱讀的能力，注重情感體驗，有較豐富的積累，形成

良好的語感，同時也學會運用多種的閱讀方法。

8. 讓學生具有日常口語交際的基本能力，在各種交際活動中，學會傾聽、表達與交流，初步學會文明地進行人際溝通和社會交往，發展合作精神。
9. 語文是實踐性很強的課程，應著重培養學生的語文實踐能力，而培養這種能力的主要途徑也應是語文實踐，不宜刻意追求語文知識的系統和完整。
10. 大陸的語文課綱內容完整，大部分的內容與台灣課綱大同小異，其中最大的差異在於能力指標的敘寫方式。大陸課綱不以能力指標來敘寫，而以階段目標為原則，共分為四個學習階段。每個學習階段以識字與寫字、閱讀、寫作、口語交際和綜合學習等五個項度來設計學生所需達到的學習目標，整個敘寫方式較為簡要，呈現學生所需達到的主要能力，卻不至於太過瑣碎。
11. 整個大陸的語文課綱的內涵呈現均較為簡單扼要，較特別的是在附錄中，表列出建議優秀詩文背誦推薦篇目及課外讀物。主要目的是希望能藉此確保學生的一定背誦量與閱讀量，值得參考學習。
12. 在實施要點部分方面，分別對（一）教材編寫提出建議：大陸課綱在此部份除了強調要以馬克思主義為導外，其餘部分較簡略，只是原則性提示。台灣課綱在教材編選原則上詳列諸如：各學習階段的重點；各階段教材單元設計應以何為核心；以混合教學法為主；強制規範注音符號教材為首冊；分別就聆聽教材、說話教材、寫字教材、閱讀教材、作文教材等加以規範。等等的要求，似嫌繁瑣，對教材編製單位來說，無疑的給了相當的限制。（二）教學原則或建議：台灣與大陸的課綱均用了相當的篇幅分別就聽、說、讀、寫、作來加以規範及說明。值得一提的是，大陸課綱中在閱讀教學部份明確指出：在閱讀教學中，為了幫助理解課文，可以引導學生隨文學習必要的語法和修辭知識，但不必進行系統、集中的語法修辭知識教學。（三）評鑑的書寫（學習評量）：兩邊的課綱在此部份除原則性的說明外，也都採分項敘寫的方式呈現。相較起來這部份大陸的課綱敘寫的較為詳實。如閱讀的部份就分別從朗讀、默讀、精讀、略讀、瀏覽以及文學、古詩文等方面提示平價的重點。值得一提的是，針對語法修辭知識維持教學原則的提示，在評價方面明確指出不作為考試內容。

二、芬蘭語文類課程內涵分析

芬蘭的語文教育主要分為「母語與文學」、「第二國語」以及「外國語」三類。

基礎教育的核心課程為「母語與文學」指定了 11 種課程表，在後期中學階段則是指定了 9 種課表。這些母語科目包括芬蘭語、瑞典語、薩米語、吉普賽語