

## 二、英國

英國之國定課程中，並沒有「社會科」的設置，均以分科方式規劃，歷史與地理規劃於第一至三關鍵階段學習，而公民課則是於 2002 年開始施行於第三至四關鍵階段。

英國國定課程的各科課程結構 (The structure of the National Curriculum)，均包含學習方案和評量目標。學習方案 (The programmes of study) 提出學生所應被教的，而達成的標的則設定了學生所被預期要做到的標準。它讓學校選擇如何將其學習方案納入其學校的課程中。評量目標則做無各階段評量的依據。以下將分別說明英國國定課程中，歷史、地理與公民的課程結構。

### (一) 歷史

以下將針對英國歷史的學習方案和評量目標進行說明。

#### 1. 歷史的學習方案

學習方案提出學生在關鍵階段一、二和三所應學習的歷史，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各歷史面向相符：

- 年代的理解
- 對過去之事件、人物與變遷的知識與理解
- 歷史的闡釋
- 歷史的探索
- 組織與溝通

這些面向的歷史乃透過教每個關鍵階段與地方、全國、歐洲及世界有關的適當內容來進行。並不必要在每個學習領域都進行每個面向，也不需要個別地來教。

學校可以找尋關鍵階段一、二和三之 DfEE/QCA 範例工作架構，有助於顯示學習方案與達成標的可以被轉換成實際的可掌握的教學計畫。

表 3-7 英國歷史的學習方案

知識、技能與理解	第一關鍵階段	第二關鍵階段	第三關鍵階段
年代的理解	甲、依年代順序來置放事件與人物 乙、使用與時間之消逝有關的共同字與句。	甲、置放事件、人物與變遷於正確的時段。 乙、使用與時間之消逝有關的日期與字彙，包括古代、現代、紀元前、紀元後、世紀及十年。	認識並且會適當地使用日期、字彙及慣例來描述歷史的段落及時間的消逝。
對過去之事件、人物與變遷的知識與理解	甲、認識為何人們做某些事，為何某些事件發生，以及結果發生了什麼事。 乙、鑑別不同時間生活方式的差異。	甲、學習有關各時期和社會的特別特徵，包括過去的男人、女人和孩童之觀念、信仰、態度及經驗。 乙、學習有關英國及英國以外更寬廣世界之社會的種族、文化、宗教及社會的差異。 丙、找出並描述所學習時期之歷史事件、情境與變遷的原因與結果。 丁、描述所學習各不同時期與社會之內及之間的主要事件、情境與變遷，並且加	甲、描述並分析所學習之時期與社會的特別特徵間之關係，包括過去之男人、女人及孩童的經驗以及觀念、信仰及態度。 乙、學習有關英國及英國以外更寬廣世界之社會的種族、文化、宗教及社會的差異。 丙、分析並解釋所學習時期之歷史事件、情境與變遷的原因與結果。 丁、找出各不同時期之內與之間的趨

		以連結。	向，以及地方、英國、歐洲及世界史的連結。 戊、思考所學習之主要事件、人物與變遷的重要性。
歷史的闡釋	找出過去所被代表的不同方式。	認識過去乃以不同的方式來代表與闡釋，並給以理由。r	甲、歷史事件、人物、情境及變遷如何及為何曾經被以不同的方式來闡釋。 乙、評鑑闡釋。
歷史的探索	甲、如何從一堆資訊的來源找到過去。 乙、對過去提問並回答。	甲、如何從一個適當範圍的資訊來源（包括以 ICT 為本的來源）找到所學習的事件、人物與變遷。 乙、提出問題並回答，選擇並記錄與探索焦點相干的資訊。	甲、找到、選擇、並且使用一堆適當的資訊來源，包括口頭的紀錄、文件、印刷品、媒體、手工藝品、圖畫、音樂、照片、博物館、建築物及場所以及以 ICT 為本的來源，作為獨立歷史探索的一個基礎。 乙、評鑑所使用的來源，選擇並記錄與探索相干的資訊，並達成結論。
組織與溝通	從他們的歷史知識選擇並以不同的方式溝通。	甲、回顧、選擇並組織歷史的資訊。 乙、使用日期及歷史的詞彙來描述所學習的時期。 丙、以不同的方式來溝通他們的知識及對歷史的瞭解。	甲、回顧、選擇歷史資訊並排出優先順序。 乙、正確地選擇並使用適合於所學習之時期的年代的習慣與歷史的詞彙來組織歷史的資訊。 丙、使用一堆技術，包括口說的語言、有組織的敘述、充分的解釋，以及 ICT 的利用，來溝通他們的歷史知識與對歷史的瞭解。
學習的範圍	在關鍵階段，學生應經由下列的學習領域來被教予知識、技能與了解： 甲、在他們自身的生活中之變遷，以及他們家庭生活的方式或在他們周遭之他人的生活方式之變遷。 乙、生活在本地以及英國其他地方比較遙遠之過去的人們之生活方式。 丙、從英國歷史以及更寬廣之世界歷史中取得之重要男人、女人及孩童的生活（例如藝術家、工程師、探險家、發明家、開拓者、統治者、聖人、科學家）。	在關鍵階段，學生應經由地方歷史的學習、三個英國史的學習、歐洲史的學習以及世界史的學習，來被教予知識、技能與了解。 <b>地方史的學習</b> 這個學習所探討的是地方的一個面向如何在經過一段長時間後產生改變，或者地方如何受到一個重大的全國性事件或地方事件或發展或一個重要人物的影響。 <b>英國史</b> 在英國史的學習中，學生應該被教的是有關： 甲、羅馬人、安格魯撒克孫人、維京人；都鐸時期的英國與世界；維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國。 乙、英格蘭、愛爾蘭、蘇格蘭及威爾斯專屬的歷史面向，以及在這些時期從歐洲及世界的系絡來看的英國史。 英國的羅馬人、安格魯撒克孫人、維京人全面性地學習在諾曼征服之前，英國的社會英國社會是如何由不同民族的遷移和定居來形成，並且深度地學習英國社會如何受到羅馬人或安格魯撒克孫人或維京人之定居的影響。 <b>都鐸時期的英國與世界</b> 學習一些重要的事件與人物，包括都鐸的君王們，他們形塑了這個時期，學習來自於社會不同部分之男人、女人與兒童的每日生活。 <b>維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國</b> 教師可以選擇學習維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國。 <b>維多利亞時期的英國</b> 學習重要人物、事件和工作與交通變遷對來自於社會不同部分之男人、女人與兒童之生活的影響。 <b>1930 以後的英國</b> 學習第二次世界大戰或 1930 以後所發生的社會與技術變遷對來自於社會不同	在關鍵階段，學生應經由三個英國史的學習、一個歐洲史的學習以及兩個世界史的學習，來被教予知識、技能與了解。 在地方史、英國史及世界史的學習中，學生應被教有關： 甲、最近以及比較遙遠之過去的重要事件、人物與變遷。 乙、來自不同角度的歷史，包括政治、宗教、社會、文化、美學、經濟、技術和科學。 丙、英格蘭、愛爾蘭、蘇格蘭及威爾斯專屬的歷史面向。 丁、英國在歐洲系絡及世界系絡中的歷史。 tBritain 1066–1500 學習英國中古史的主要特徵：君主政體的發展、在英倫三島（包括特定地區）上生活之人們的重要事件和特色特徵。 1500–1750 的英國 國王、國會和人們的學習；影響整個英國，包括特定地區之人們的主要政治、宗教和社會變遷。 1750–1900 的英國 學習貿易的擴張和殖民、工業化及政治變遷如何影響英國，包括特定地區。 1914 以前之歐洲的學習 學習歐洲在史前或史後的一個重要時期或事件。 1900 以前之世界的學習 學習非洲、美洲、亞洲或澳洲過去的社會（不包括在關鍵階段 2 已經包含的學習方案） 1900 以後之世界的學習 學習二十世紀以來的一些重要的個人、事件和發展（包括兩個世界大戰、種族大屠殺、冷戰）以及它們對英國、歐洲和世界的影響。

		部分之男人、女人與兒童之生活的影響。 <b>歐洲歷史的學習</b> 學習在古希臘生活之人們的生活方式、信念與成就以及他們的文明對今日世界的影響。 <b>世界史的學習</b> 從古埃及、古蘇瑪、亞述帝國、印度、馬雅、比寧、或阿致特克人挑選一個過去的社會學習其主要的特徵，包括男人、女人與兒童的每日生活。	
--	--	--	--

## 2.歷史的評量目標

(1) 第一至第三關鍵階段學生在歷史科學習的評量標準，見表3-8。

表3-8 英國第一至第四關鍵階段學生在歷史科學習的評量標準

絕大多數的學生預計在學習上的水平範圍		在關鍵階段結束時，大多數學生的預期成就	
第一關鍵階段	1-3層級	七歲	2層級
第二關鍵階段	2-5層級	十一歲	4層級
第三關鍵階段	3-7層級	十四歲	5/6層級

在第四關鍵階段，則由全國資格考試，來作為評量學生在全國課程學科成就的主要手段。

(2) 歷史一至八層級和卓越表現的定義

### 第1級

學生理解他們自己和其他人現在和過去生活的不同之處。能利用過去的日常事物，將事件依時間順序予以排列，以呈現他們的時序意識。從過去的故事中知道傳奇。能從資料中找到簡單問題的答案。

### 第2級

學生能利用過去的日常事物，將事件依時間順序予以排列，以呈現他們時序意識的發展。理解他們自己的生活和過去的人是不同的。學生透過過去的重要事件和他們所研讀的人物，獲得較生活記憶更多的理解。他們開始理解過去的人們所作所為的理由，也開始體認代表對過去的不同解釋。他們以簡單的觀察做基礎，從資料中回答過去的問題。

### 第3級

學生從過去是可以分成不同時期的理解中，呈現他們時序意識的發展。他們利用日期和事件了解這些不同的時期有其異同之處。他們能理解所學習的主要事件、人物和改變，也開始能找出這些主要事件和變遷的原因和結果。他們能辨識對過去的不同解釋。他們利用資料，對過去作比簡單觀察更多的問題解答。

### 第4級

學生能展現對英格蘭和世界歷史各方面的事實性知識和理解，他們使用這些事實性知識和理解去描述過去社會和時代的特性，並用以分辨不同時代內或跨時代的改變。他

們能描述主要的事件、人物和改變。他們能找出主要事件和改變的原因及其結果。他們能了解對於過去可以有不同的解釋。他們開始從不同的來源中去做資訊的選擇和連結。他們開始產生具結構性的作業，並適當的使用日期和事件。

#### 第 5 級

學生能展現對英格蘭和世界歷史中事實性知識和理解漸增的深度。他們利用這些事實性知識和理解漸增的深度去描述過去社會和時代的特性，並開始將它們之間加以連結。他們描述事件、人物和改變。他們描述並將事件和改變加以連結，並找出其原因和結果。他們知道這些事件、人物和改變會有不同的解釋，並找出可能的理由。利用這些知識和理解，學生開始評價資訊的來源，並能分辨出對實際工作有用的資訊。他們選擇和組織資訊以產出結構性的作業，適當使用日期和事件。

#### 第 6 級

學生利用他們對英格蘭和世界歷史事實性的知識和理解，描述過去的社會和時代，並將不同時代內或跨時代的特性加以連結。他們檢視並解釋事件和改變的原因和結果。學生描述並開始去分析為什麼對歷史事件、人物和改變，會有不同的解釋。利用他們的知識和理解，他們確認並評價資訊的來源，並用以支持他們的結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和展開適當的的資訊，做結構性的敘述。

#### 第 7 級

學生將他們對英格蘭和世界歷史的事實性知識和理解，加以連結。他們利用這些連結去分析特定時代或社會特性間的關係，以及分析事件和改變的原因和結果。他們解釋如何和為何不同的歷史解釋會產生。學生在探究線索、利用知識和理解去確認、評價和利用批判性的資訊來源上能呈現其獨立性。他們有時獨立的達成證實結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和展開適當的資訊去做具結構性的敘述，描述和解釋。

#### 第 8 級

學生利用他們在英格蘭和世界歷史的事實性知識和理解，分析事件、人物和改變間的關係，以及過去不同社會和文化間的關係。他們對於事件和改變的理由和結果解釋，能放在一個較寬廣的歷史脈絡中。他們分析和解釋不同的歷史解釋，並開始評價他們。針對他們的歷史知識和理解，他們能批判性的使用資訊，實現歷史探究，並達到獨立的結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和使用適當的資訊去做一貫的、具結構性的敘述，描述和解釋。

#### 卓越的表現

學生使用他們在英格蘭和世界歷史的廣泛和細節的事實性知識和理解，去分析大範圍事件、人物、想法和改變間的關係，以及過去不同社會和文化間的關係。他們對事件和改變的原因、結果的解釋和分析，也要放在較寬廣的歷史脈絡中來看。他們針對在過去不同國家和不同時代發生的事件和發展，分析其間的關係。他們基於對歷史線索的理解、對歷史事件和發展的不同解釋的價值，使用批判性的資訊，實現歷史的探索、發展持續

和支持一個辯論，以達到和得到獨立的平衡結論，並做平衡性的判斷。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和使用適當的資訊去做一貫的、具結構性的敘述，描述和解釋（秦葆琦，2009）。

## （二）地理

在國定課程中的地理結構包含學習方案和評量目標，分述如下：

### 1.地理的學習方案

學習方案提出學生在關鍵階段一、二和三所應學習的地理，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各地理面向相符：

- 地理的探索和技能
- 地方的知識與理解
- 型態與過程的知識與理解
- 環境變遷與持續發展的知識與理解

教學應確保當在發展地方、型態與過程、環境變遷與持續發展之知識與理解時，能使用地理的探索與技能。

這些面向的發展是透過對相當範圍之地方與主題的學習。雖然說在地理的學習中都應包括地理探索與技能的成分，但並沒有必要把四個面向的每一個都在特定的地方與主題中發展，地方與主題也不需要個別地來教。

學校可以找尋關鍵階段一、二和三之 DfEE/QCA 範例工作架構，有助於顯示學習方案與達成標的可以被轉換成實際的可掌握的教學計畫。

教學應確保當在發展地方、型態與過程、環境變遷與持續發展之知識與理解時，地理的探索與技能會被使用。

表 3-9 英國地理的學習方案

知識、技能與理解	第一關鍵階段	第二關鍵階段	第三關鍵階段
地理的探索和技能	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題。</p> <p>乙、觀察和紀錄。〈例如，鑑別街道上的建築並完成一幅圖〉</p> <p>丙、表達他們自己對人、地與環境的觀點。</p> <p>丁、以不同的方式溝通。</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用地理的辭彙。</p> <p>乙、使用田野工作的技能。</p> <p>丙、按比例大小使用地球儀、地圖和設計圖。</p> <p>丁、使用二手資訊。</p>	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題。</p> <p>乙、蒐集和紀錄證據。</p> <p>丙、分析證據並得到結論。</p> <p>丁、鑑別並解釋人們〈包括他們自己〉對主題的地理議題所持不同的觀點。</p> <p>戊、以適當的方式溝通。〈對工作和聽眾〉</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用適當的地理辭彙。</p> <p>乙、使用適當的田野工作的技能。</p> <p>丙、按比例大小使用地圖集、地球儀、地圖和設計圖。</p> <p>丁、使用二手資訊，包括空中攝影。</p> <p>戊、按比例繪作地圖和設計圖。</p> <p>己、使用 ICT 來幫助做地理的觀察。</p> <p>庚、決策的技能。</p>	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題並且鑑定議題。</p> <p>乙、提議適當的調查順序。</p> <p>丙、蒐集、紀錄並呈現證據。</p> <p>丁、分析並評鑑證據，得到結論並有理由。</p> <p>戊、欣賞人們的價值和態度，包括他們自己的，如何影響當代之社會、環境經濟與政治的議題，並且澄清並發展他們自身對這些議題的價值與態度。</p> <p>己、以適當的方式溝通。〈對工作和聽眾〉</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用更多的地理辭彙。</p> <p>乙、選擇並使用適當的田野工作的技能與工具。</p> <p>丙、按比例大小使用地圖集、地球儀、地圖和設計圖，包括歐登斯調查之 1:25,000 和 1:50,000 的地圖。</p>

	戊、製作地圖和設計圖。		丁、選擇並使用二手資訊的證據，包括攝影（包括垂直的及斜角的空中攝影）、衛星影像以及從 ICT 為基礎來源的證據。 戊、使用符號、色調和尺度按比例繪作地圖和設計圖，選擇適當的地理技能來在地圖和圖表上呈現證據，包括使用 ICT。
地方的知識與理解	學生應被教會： 甲、辨認和描述地方像什麼。 乙、辨認和描述地方在哪裡。 丙、認識地方如何變成它們現在這樣以及它們正在怎麼變。 丁、認識地方如何與其他地方比較。 戊、認識地方如何與世界的其他地方連結。	學生應被教會： 甲、辨認和描述地方像什麼。 乙、他們所學習之地方與環境的位置以及其他重要之地方與環境的位置。 丙、描述地方在哪裡。 丁、解釋地方為何變成它們現在這樣。 戊、鑑定地方如何及為何變以及它們在未來可能如何變。 己、描述和解釋地方與本國其他地方以及世界其他地方如何及為何異同。 庚、認識地方如何坐落於一個更大的地理系統中以及是相互依存的。	學生應被教會： 甲、他們所學習之地方與環境的位置，新聞裡的地方與環境的位置，以及其他重要地方與環境的位置。 乙、描述他們所學習之地方的國家、國際及全球的系絡。 丙、描述和解釋造成地方特色的自然與人文特徵。 戊、解釋地方如何是相互依賴的，並探討地球村公民的觀念。
型態與過程的知識與理解	學生應被教會： 甲、觀察事物被放置的地方。 乙、認識自然與人文特徵的變化。	學生應被教會： 甲、認識和解釋型態之由環境中個別的自然與人文特徵造成。 乙、認識一些自然的與人文的過程並解釋這些如何可以造成地方與環境的改變。	學生應被教會： 甲、描述和解釋自然與人文特徵的型態，並將這些與地方及環境的特色相關連。 乙、辨認、描述和解釋自然的與人文的過程，以及它們對地方與環境的影響。
環境變遷與持續發展的知識與理解	學生應被教會： 甲、認識環境的變化。 乙、認識環境可以如何改進及持續。	學生應被教會： 甲、認識人們如何可以改善環境或損害它，以及有關地方與環境的決定如何影響人們未來的生活品質。 乙、認識人們如何及為何可以尋求持續地去經營環境，並未他們自己的餐與找到機會。	學生應被教會： 甲、描述和解釋環境的改變並認識經營它的不同方式。 乙、探討永續發展的觀念並且認識它對人們、地方、環境及他們自身生活的涵義。
學習的範圍	在關鍵階段，學生應透過兩個位置的學習來被教予知識、技能與瞭解： 甲、學校的位置。 乙、與學校位置相對具有自然與人文特徵之再英國或海外的一個位置。 學生在學習位置時應該： 甲、在地方的範圍學習。 乙、走出教室做田野的調查。	在關鍵階段，學生應透過兩個位置與三個主題的學習來被教予知識、技能與瞭解： 位置 甲、在英國的一個位置。a 乙、在一個經濟上較為落後之國家的一個位置。 主題 丙、水對地表和人的影響，包括河流或海岸的自然特徵，以及沖刷和沉澱的過程所對他們造成的影響。 丁、定居如何不同及變化，包括為什麼大小及特色不同，以及從土地使用的改變所產生的議題。 戊、環境的議題，其產生是由於環境的變化以及企圖永續經營環境。 學生在學習位置與主題時應該： 甲、依範圍大小來學習—地方的、區域的及國家的。a 乙、在世界不同地方的範圍來學習，包括英國和歐盟。 丙、走出教室做田野的調查。	在關鍵階段，學生應透過兩個國家與十個主題的學習來被教予知識、技能與瞭解： 國家 Countries 甲、在經濟發展上有重大不同狀態的兩個國家，包括： I 存在於各該國家內區域之不同，以及他們的原因和影響。 II 如何及為何各該國家會被評為較發展的或較不發展的。 主題 乙、構造的過程以及其對地表和人們的影響，包括： i 全球之構造活動的分配以及其與地盤界限的關係。 ii 地震或火山爆發之性質、原因與影響。 iii 人類對它們所造成危險的反應。 丙、地理型態學的過程以及它們對地表與人們的影響，包括： i 與特定地形之發展有關的過程，以及石頭類型與風化的角色。 ii 一項危險的原因與後果，以及人類對它的反應。 丁、天氣與氣候如何及為何不同，包括： i “天氣”與“氣候”間的不同。 ii 水循環的成分與連結。 iii 如何及為何天氣與氣候美各地方不同。 戊、生態系統—自然與人文的過程如何影響灌溉，包括：

			<ul style="list-style-type: none"> <li>i 一個主要的生物氣象的特徵與分配。</li> <li>這個生物氣象的生態系統如何與天氣、土壤及人類活動相關。</li> <li>庚、人口的分配與變化，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>i 人口的全球分配。</li> <li>ii 區域和國家人口變化的原因和後果，包括移民。</li> <li>iii 人口與資源間的相互關係。</li> </ul> </li> <li>辛、定居的改變特徵，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>i 各定居處之位置、成長及性質。</li> <li>ii 定居處之貨物與服務的提供如何及為何不同。</li> <li>iii 定居之功能如何及為何改變發生以及這些改變如何以不同的方式影響人群。</li> <li>iv 都市土地利用的形態與變遷。</li> </ul> </li> <li>辰、經濟活動變動的分配予其影響，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>i 經濟活動的類型與分類。</li> <li>ii 一個以上之經濟活動的地理分布。</li> <li>lii 分布如何及為何改變了以及正在改變，還有這些改變的影響。</li> </ul> </li> <li>巳、發展，包括：： <ul style="list-style-type: none"> <li>i 鑑別國家內部及國家之間發展之不同的方式。</li> <li>li 發展差異對不同人群生活品質的影響。</li> <li>lii 影響發展的因素，包括國家的相互依賴。</li> </ul> </li> <li>午、環境的議題，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>i 對環境之衝突的需求如何產生。</li> <li>ii 規劃及管理環境的企圖如何及為何產生。</li> <li>iii 環境規劃及管理對人、地及環境的影響。</li> </ul> </li> <li>未、資源的議題，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>i 一個資源的來源與供應。</li> <li>ii 一個資源的使用對環境的影響。</li> <li>lii 資源的規劃與管理。</li> </ul> </li> <li>學生在學習國家與主題時應該： <ul style="list-style-type: none"> <li>甲、按照範圍來學習—地方、區域、國家、國際及全球。</li> <li>乙、學習不同部分的世界以及不同類型的環境，包括他們自己的地方區域、英國、歐盟、以及不同經濟發展狀況的世界部分。</li> <li>丙、走出教室做田野的調查。</li> <li>丁、學習有主題重要性的議題。</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

## 2.地理的評量目標

### 第一級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們可以認出並觀察到地方的自然與人文特徵。他們會表達對一個地方之環境特徵的觀點。他們利用所給予他們的資源，以及他們自己的觀察去提問並回答有關地方與環境的問題。

### 第二級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們可以描述地方的自然與人文特徵，並能認出和觀察到那些賦予地方特色的特徵。他們可以展現超越自己鄉土

之地方的知覺，他們能表達對鄉土環境的觀點並且認識人們如何影響環境。他們可以執行簡單的工作並且利用所給予他們的資源來挑選資訊。他們會利用這個資訊和他們自己的觀察來幫助提問並回答有關地方與環境的問題。他們能開始使用適當的地理詞彙。

### 第三級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們能描述與比較不同地方的自然與人文特徵，並且對其中一些特徵的位置提供解釋。他們可以理解不同的地方可能會有相似的與不同的特色。他們對自己的觀察以及對地方與環境的觀點與判斷能提供理由。他們能利用技能與證據的來源來回答一個範圍內的地理問題，並且開始使用適當的詞彙來溝通他們的發現。

### 第四級

學生能展現他們在學習超越一個層級以及在世界不同部分之地方與環境的範圍所學到的知識、技能與理解。他們可以開始認出並描述地理的型態，並且在了解地方時能欣賞更廣範圍之地理方位的重要性。他們能認出並描述自然的與人文的過程。他們能開始瞭解這些如何可以改變地方的特徵，以及這些改變如何影響生活在那裡之人們的生活。他們可以提出適當的地理問題，並且使用從關鍵階段二或三的學習方案所習得的地理技能來幫助他們探討地方與環境。他們在探討時會使用一手的和二手的證據來源，並且在溝通他們的發現時會使用適當的辭彙。

### 第五級

學生能展現他們在學習超越一個層級以及在世界不同部分之地方與環境的範圍所學到的知識、技能與理解。他們可以描述並開始解釋地理的型態以及自然的與人文的過程。他們描述這些過程如何可以導致不同地方環境的異同，以及生活在那裡之人們的生活。他們可以認出使得地方彼此相互依賴的一些連結與關係。他們可以對人類活動導致環境改變之方式以及人們對它們所持不同觀點提出解釋。他們可以認識人們如何嘗試去永續經營環境。他們可以解釋自己的觀點，並且提出相干的地理問題與議題。他們可以依賴他們的知識與瞭解，從關鍵階段 2 或 3 學習方案選擇並使用適當的技能及呈現資訊的方式來幫助他們探討地方與環境。他們選擇資訊與證據的來源，提出他們之探討可行的結論，並且用圖文來呈現他們的發現。

### 第六級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們可以描述並解釋一個範圍之自然的與人文的過程，並且認識這些過程的互動產生了地方的特徵。他們可以描述自然與人文過程在不同範圍中運作產生地理型態並導致地方變遷的方式。他們能欣賞許多使地方彼此互賴的連結與關係。他們能認識對環境衝突的需求如何可能產生，並且能描述並比較不同的經營環境之途徑。他們能欣賞不同的價值與態度，包括他們自己的會產生對人們與地方有不同影響之不同的途徑。他們可以依賴他們的知識與瞭解，提出相干的地理



問題與議題，以及適當的探討順序。他們從關鍵階段3學習方案選擇一個範圍之技能與證據來源，並且有效地將他們使用在他們的探討中。他們會以一貫的方式呈現他們的發現，並且達成與證據相符的結論。

#### 第七級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們可以描述在自然的與人文的過程之內與之間的互動，並且展現這些互動如何產生地理的型態並且幫助改變地方與環境。他們可以了解許多的因素，包括人們的價值與態度，會影響對地方與環境的決定，並利用這個了解來解釋所產生的改變。他們會欣賞在一個地方的環境以及住在當地之人們的生活乃是受到其他地方之行動與事件的影響。他們知道人類的行動，包括他們自己的，可能會有意外的環境後果，而那個改變有時候會導致衝突。他們會欣賞永續發展的考量會影響環境與資源之規劃與經營。隨著不斷增長的獨立性，他們會依賴他們的知識與了解去找出地理的問題與議題，並且建立自己的探討順序。他們會從關鍵階段三的學習方案來正確地選擇與使用一個廣範圍的技能。他們會批判性地評鑑證據的來源，呈現他們底探討之有良好論述的摘要，並開始達成具體的結論。

#### 第八級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們會提供自然與人文過程之內與之間之互動的解釋。他們會根據方位、自然的與人文的過程以及與其他地方的互動來解釋地方特徵歷經時間的改變。他們會開始說明在發展上的懸殊，並且了解有助於不同地方生活品質之因素的範圍與複雜性。他們會找出環境議題的因果，並且了解有關它們的各種觀點，以及解決它們的各種不同方法。他們會瞭解永續發展的考量如何能夠影響他們自己的生活以及環境與資源之規劃與經營。他們會使用例子來描述這個。他們會依賴他們的知識與瞭解來呈現在找尋適當的地理問題與議題，以及在使用一個有效的探討順序時的獨立性。他們會從關鍵階段三學習方案選擇一個廣範圍的技能，並且有效且精確地使用它們。在把它們使用在他們的探討之前，他們會批判性地評鑑證據的來源。他們會完整而一貫地呈現他們之探討的有論述的摘要，並且達成具體的結論。

#### 卓越的表現

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之完整範圍的地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。

他們會解釋在自然與人文環境之內與之間之複雜的互動。他們會提及一個廣範圍的地理因素來解釋與預測經歷時間之後在地方特徵上的變動。他們能了解各種不同的途徑對於不同地方之生活品質的發展與含意。他們會評估不同的解決環境議題之途徑的相對優點，並且能為他們有關這些不同途徑之觀點辯護。他們可以瞭解永續發展的考量如何可以影響他們自己的生活以及環境與資源的規劃和經營。他們會以充分的例子來描述這個。他們會從關鍵階段三學習方案選擇性地依賴地理的觀念與理論，正確地使

用大量的適當技巧與證據來源。他們會獨立地在不同範圍時失地理的探討。他們會批判地評鑑證據來源並且提出一貫的論述以及有效的、正確的及很具體的結論。

### (三) 公民

在國定課程中的公民課程結構包括學習方案和評量目標，資分述如下：

#### 1. 公民的學習方案

學習方案一提出學生所應被教的，而達成的標的則設定了學生所被預期要做到的標準。它讓學校選擇如何把公民探討的方案納入其學校的課程中。

從 2002 年八月起，學校依法有責任在關鍵階段三和四 教公民的學習方案。學習方案提出學生所應被教的公民，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各公民面向相符：

- 成為資訊靈通的公民
- 發展探索和溝通的技能
- 發展參予和負責行動的技能

教學應確保當在發展探索和溝通的技能以及參予和負責行動的技能時，可以同時獲得與應用成為諮詢靈通的公民之知識與理解。

公民目標的達成提出了不同能力與成熟度的學生被期望在關鍵階段二終了時所要擁有的知識、技能與理解。公民目標的達成包含有對關鍵階段三和關鍵階段四之描述的各一個目的。

關鍵階段之目的的描述描述了多數學生在被教了相干的學習方案之後，到關鍵階段結束時，應該特別顯示出來的表現類型與範圍。這個描述乃被設計來幫助老師評判他們的學生之達成與這個期望相關的程度。關鍵階段 3 結束時的期望符合其他科目需求的水準，大體上相當於 5/6 水準。

表 3-10 英國公民的學習方案

知識、技能與理解	第三關鍵階段	第四關鍵階段
成為資訊靈通的公民	<p>學生應被教會：</p> <p>甲、植基於社會之法定的與人權的權利與責任，犯罪與司法系統的基本面向，以及這兩者與年輕人的關係。</p> <p>乙、在英國之國家的、宗教的、及種族的身分之歧異，以及需要彼此互相尊重與瞭解。</p> <p>丙、中央與地方政府，他們所提供的公共服務，他們的財源如何來，以及貢獻的機會。</p> <p>丁、國會以及其他形式的政府之主要特徵。d the key</p> <p>戊、選舉制度以及投票的重要性。</p> <p>己、以社區為根基的，全國性的及國際性的志工團體的工</p> <p>庚、公平解決衝突的重要性。</p> <p>辛、媒體在社會中的重要性。</p> <p>辰、世界是一個地球村，以及其在政治、經濟、環境與社會的意涵，歐盟、國協及聯合國的角色。</p>	<p>學生應被教會：</p> <p>甲、植基於社會之法定的與人權的權利與責任，它們如何與公民相關，包括犯罪與司法系統的角色與運作。</p> <p>乙、在英國之國家的、宗教的、及種族的身分之歧異，以及需要彼此互相尊重與瞭解。</p> <p>丙、國會、政府及法庭在制定與形成法律的工作。</p> <p>丁、在民主與選舉的過程中扮演積極角色的重要性。</p> <p>戊、經濟如何運作，包括商業的角色及財政的服務。</p> <p>己、個人以及志工團體有機會在地方、全國、歐洲以及世界造成社會變遷。</p> <p>庚、新聞自由的重要性，媒體在社會的角色，包括網路在提供資訊與影響意見的角色。</p> <p>辛、消費者、雇主、雇員的權利與責任。</p>

		辰、英國在歐洲的關係，包括歐盟，與國協及聯合國的關係。 已、全球相互依賴和責任等較大的議題與挑戰，包括永續發展和Local Agenda 21.
發展探索和溝通的技能	學生應被教會： 甲、經由分析資訊及其來源，包括ICT 為基礎的資訊來源，思考主題性的、政治的、精神的、道德的、社會的及文化的議題、問題及事件。 乙、對這些議題、問題及事件的個人意見，可以在口頭上及寫作上提出理由。 丙、對團體及探討性的班級討論有所貢獻，並參與辯論。	學生應被教會： 甲、經由分析不同來源的資訊，包括ICT 為基礎的資訊來源，研究主題性的、政治的、精神的、道德的、社會的或文化的議題、問題或事件，顯示出能警覺統計的使用與濫用。 乙、對這些議題、問題及事件的個人意見，可以在口頭上及寫作上表達、提出理由及辯護。 丙、對團體及探討性的班級討論有所貢獻，並參與辯論。
發展參予和負責行動的技能	學生應被教會： 甲、使用他們的想像去考慮別人的經驗，並且能夠思考、表達及解釋不是他們自己的觀點。 乙、在學校及社區的活動中都能協商、做決定及承擔責任。 丙、在參與過程中有所回應。	學生應被教會： 甲、使用他們的想像去考慮別人的經驗，並且能夠思考、表達及解釋不是他們自己的觀點。 乙、在學校及社區的活動中都能協商、做決定及承擔責任。 丙、在參與過程中有所回應。

## 2. 公民的評量目標

下面的敘述說明了多數學生在經過相關學習方案的教導之後，在關鍵階段的終了時應該很有特色地展現出來的表現類型與範圍。這段敘述乃為了幫助老師判斷他們的學生達成期望的程度。關鍵階段三終了時的期望與其他科目的需求層次相符並且大致等同於 5/6 級。

### 關鍵階段三

學生對於他們所探討的主題事件；公民的權利、責任與義務；志願部門的角色；政府的形式；公共服務的提供；以及犯罪與司法制度擁有大量的知識與理解。他們可以呈現公眾如何得到資訊以及意見如何形成與表達，包括透過媒體。他們可以顯現社會如何及為何改變的瞭解。學生們參與學校與以社區為基礎的活動，在對他們自己及別人的態度中展現出個人的及團體的責任感。

### 關鍵階段四

學生們學生對於他們所探討的主題事件；公民的權利、責任與義務；志願部門的角色；政府的形式；公共服務的提供；以及犯罪與司法制度擁有全方位的知識與理解。他們會取得並使用不同的資訊（包括媒體）來形成與表達意見。他們會評鑑造成社會不同層級之改變的不同方式的有效性。學生會有效地參與學校及以社區為基礎的活動，展現出批判地評鑑這些活動的意願與認同。他們在對他們自己及別人的態度中展現出個人的及團體的責任感。

## (四) 小結

1. 英國政黨競爭時，都會提出教育政策。如1997年10月設立QCA(Qualifications and Curriculum Authority)，不只是官方組織，主要權責為課程與檢定標準，去年底有改革把評量拿出來後成QCDA(Qualifications and Curriculum

Development Agency)。因此會有多元性。特色：(1) 組織會有變革，像工黨偏向綜合中學，但保守黨則傾向很多中學的設立。而工黨提出兩百多個法案，隨時做修正，各地社會科都有彈性空間，Shell 也會支援。(2) 全國會考也影響學校，考試成績會影響學校。(3) 政黨的競選宣傳中會看到。

2. 英格蘭的國定課程，在 1998 年公布，2002 年實施。2008 年有新修正版，歷史有較多的變動，2009 年實施。對歷史能力思維說的更清楚。
3. 英國歷史科，合科統整在「培養公民」，強調各領域的 general abilities，不強調專業科目的內容和核心能力。和政治、社會教育目的有關。英國 1960—70 年代也有 social studies 的概念，但專業一直是主導，科目設計也會不同。
4. 英國歷史科重視學科概念，也重視能力，出發點是和臺灣不同的。因此主題就不這麼廣泛，也不採螺旋式，多元主題可選擇運用，貫徹到教學和評量，並非每個主題都必須教，評量則依據主題選擇考試內容。
5. 英國的公民是選修，2002 年才開始在第三、四關鍵階段實施，小學並未實施。公民素養中包括宗教、休閒等。儘管是屬於選修課，仍可見對課程之重視。在公布公民的國定課程之前，先做了 16 國的研究，才在英格蘭公布，而後威爾斯也加入。但蘇格蘭並沒有實施這項課程（附件 2 會議紀錄）。

### 三、中國大陸

中國大陸義務教育階段之課程自 1986 年實施以來，歷經多次變革，而最重要莫過於是 2001 年開始試辦以及 2005 年全面實施的《基礎教育課程改革綱要(試行)》。(洪若烈，2009)，其課程設置見表 3-11。

表 3-11 中國大陸義務教育課程設置表

課 程 門 類	年級								
	一	二	三	四	五	六	七	八	九
品德與生活	品德與社會						思想品德	思想品德	思想品德
	科學						歷史與社會 (或選擇歷史、地理)		
	科學 (或選擇生物、物理、化學)								
語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	
		外語	外語	外語	外語	外語	外語	外語	
體育	體育	體育	體育	體育	體育	體育與健康	體育與健康	體育與健康	
藝術 (或選擇音樂、美術)									