

參、他國近期社會類課程的發展背景與內涵

國民中小學九年一貫課程，在短短的三年時間內研擬與公佈課程總綱與各領域的課程綱要，接著在公佈課程綱要一年後立刻正式實施。對於尚未實施完成的 82 年國小課程標準和 83 年國中課程標準，在實施成效或缺失上，均未加以研究，亦未深入闡述將科目整合為領域的理由與立論基礎，導致教學現場的教師，面臨科目整合為領域的重大變革，倍感困擾。

九年一貫課程中的「生活課程」和「社會學習領域」和世界各國的課程相較，有什麼相同和不同之處？對於未來課程綱要的修訂，有哪些值得參考的地方？均值得深入的研究，避免重蹈九年一貫課程改革因太過倉促而影響實施的成效。

在民國 97 年「中小學課程發展之相關基礎性研究」之區塊二研究的整合型計畫一「各國近期中小學課程取向與內涵的比較研析」中，已對美國、英國、日本、中國大陸、香港、芬蘭等國家或地區的課程綱要進行研析，將所蒐集的各國近期社會類之學科名稱及學習階段資料，歸納如表 3-1 所示。

表 3-1 各國社會類之學科名稱及學習階段

國家/地區	學科名稱		學習階段/年級	
	基礎教育			
	國小		國中	
臺灣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生活課程(第 1 學習階段, 包含社會、自然、藝術與人文)、社會學習領域(第 2-3 學習階段) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會學習領域(第 4 學習階段) 	
中國大陸	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 品德與生活(1-2 年級) ➢ 品德與社會(3-6 年級) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 思想品德* ➢ 歷史與社會(或選擇歷史、地理) 	
香港	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科(包含個人、社會及人文教育; 科學教育; 科技教育) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 個人、社會及人文教育 	
日本	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生活(包含社會、理科, 1-2 年級) ➢ 社會(3-6 年級) ➢ 道德*(1-6 年級) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會(含歷史、地理、公民) ➢ 道德*(7-9 年級) 	
芬蘭	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 環境和自然研究(包含生物學和地理學、環境和自然研究學、物理學和化學、健康教育學, 1-4 年級) ➢ 生物學和地理學(5-6 年級) ➢ 歷史(5-6 年級) ➢ 社會科(5-6 年級) ➢ 宗教教育*(1-5 年級) ➢ 倫理*(1-5 年級) 		7-9 年級 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 生物學和地理學 ➢ 歷史 ➢ 社會科 ➢ 宗教教育*(6-9 年級) ➢ 倫理*(6-9 年級) 	
英國 (英格蘭)	第 1-2 關鍵階段 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 歷史 ➢ 地理 		第 3 關鍵階段 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 歷史 ➢ 地理 	

		➤ 公民 ➤ 宗教教育*
美國	➤ 歷史、地理、公民與政府、社會科(1-12 年級)	

註：1. 標「*」者，不列入本研究探討的社會類課程範疇。

2. 歷年國小低年級有各種合科課程，因含有自然、社會或藝術等類，故亦列入探討之一部分範圍。

3. 宗教教育、倫理或道德等屬於個人價值範圍，不列入本研究範疇。

以下將分成美國、英國、中國大陸、芬蘭、日本、香港等不同的國家和地區，進行分析。

一、美國

傳統上，美國教育行政屬地方分權制。聯邦憲法將教育權保留給各州，各州初等教育與中等教育又大都由地方學區負責〈謝文全，1995〉，因而顯示出美國教育的多樣面貌，不同的州有不同的法律與傳統〈黃旭均，2003〉。美國聯邦政府對於教育也多採取不干涉的態度，但近期以來由於社會、政治、軍事、經濟及教育等背景因素使得聯邦政府開始關心中小學的教育發展〈王浩博，2009〉。

老布希總統在 1991 年公布「美國 2000 年的教育策略」(America 2000:An Educational Strategy)，作為 2000 年前實現全國教育目標的具體策略，六項全國教育目標中有兩項與課程及學生的學習成就有關〈盧雪梅，2004〉：

1、「目標三：在 2000 年以前，四、八和十二年級的美國學生，都能在挑戰性的學科上展現能力，包括英語、數學、科學和歷史、地理；美國的每一所學校都能確使學生學會善用他們的心智，以預備好他們在現代經濟社會中做一位負責的公民，且能繼續學習和具生產力的從業人員。」

2、「目標四：在 2000 年以前，美國學生在數學和科學的成就將領先全世界。」

除了建立「全國教育目標」之外，由政府官員、國會議員等人員組成的「國家教育目標小組」(National Education Goals Panel,NEGP)亦建議發展「全國標準」(national standards)以擬定學生應該學習之內容。為呼應此小組的建議，國會於 1991 年設立「國家教育標準與測驗委員會」(National Council on Education Standards and Testing,NCEST)，由此委員會設計自願性質的全國教育標準與相關的測驗(林彥仲，2006)。此舉帶動了若干學科專業團體興起一股研發學科標準的風潮，聯邦教育部也提撥經費補助英語、科學、歷史、地理等八個學科的專業團體，推薦以美國數學教師學會(Natioal Council of Teachers of Mathematics，簡稱 NCTM)1989 年出版的《學校數學課程和評鑑標準》(*Curriculum and evaluation standards for school mathematics*)為範本，發展世界級的全國性標準，供各州以自願方式採用和調整〈盧雪梅，2004；Kendall & Marzano,2000〉。所以目前美國具有全國性課程標準的學科多由專業學會所編制，包括社會科課程標準等多係針對美國中小學 K-12 的學科制定的〈沈姍姍，2005〉。以下將分別介紹屬於「社會類科」的歷史科、地理科、公民科和社會科等四類的全國性課程標準。

(一) 歷史科

在1994年由加州大學洛杉磯分校全國學校歷史科中心編著「美國幼稚園～四年級歷史科課程標準：拓展兒童對世界時空的認識」(郭實渝譯,1996),及「美國歷史科世界史國家課程標準—探索通往現在之路」(劉德美譯,1996),指出課程標準的訂定基於前述認知基礎,著重在兩大類:一是歷史的思考技巧,二是歷史的了解。歷史的思考技巧是「使學生能評價證據,發展比較和原因的分析,解釋歷史紀錄,並建立合理的歷史論證和觀點於現代生活基礎所在的明智決定之上。」所以,課程標準中具體包括五大標準:年代的思考、歷史的了解、歷史的分析與解釋、歷史的研究能力、歷史的問題分析與做決定。至於歷史的了解則是「確定學生應該知道他們的國家和世界的歷史。這些了解是從人類渴求、奮鬥、成就和失敗的紀錄中取出,至少包含人類的五個方面:社會的、科學/技術的、經濟的、政治的、和哲學/宗教/美學的。它們也提供學生分析今日公民面對現代問題時必要的歷史觀點。」該課程標準針對歷史的思考技巧標準,見表3-2。

表3-2 美國歷史課程標準中有關「歷史思考能力」的標準綱目

項 目	幼稚園至四年級	五至十二年級
標準一 年代的思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨過去、現在、及未來的時序。 2. 指認歷史的敘述或故事中的時間結構。 3. 學生構成自己的歷史性敘述時能夠構成時間的順序。 4. 測量及推算日曆上的時間。 5. 解釋以時序說明的資料。 6. 創造時序。 7. 解釋時間上的改變及延續。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區別過去、現在和未來的時間。 2. 辨識在歷史敘述裏一個歷史敘述或故事的時間結構。 3. 在他們自己建構的歷史敘述裏,建立時間的順序。 4. 測量並計算曆法的時間。 5. 解釋呈現在年代表裏的資料。 6. 重建歷史延續和持久的型式。 7. 比較分期的選擇模式。
標準二 歷史了解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對一段歷史的變遷重建其精確意義。 2. 指認歷史敘述所包含的中心問題。 3. 以想像力閱讀歷史性敘述。 4. 顯示歷史性的回顧觀點。 5. 在歷史地圖上尋找資料。 6. 在圖表中找視覺上的及數學上的資料。 7. 在圖片、畫片、卡通、及建築圖中找出視覺上的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重建一篇歷史段落的原文意義。 2. 辨識歷史敘述強調的中心問題。 3. 富想像力地閱讀歷史敘述。 4. 證明歷史的觀點。 5. 取用歷史地圖裏的資料。 6. 利用視覺和教學資料於圖、表、圓形圖和長條圖、流程圖、文氏圖(Venn diagram)和其它圖形結構裏。 7. 根據視覺資料、文學和音樂資料。
標準三 歷史分析與解釋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為他們的探討或分析規劃中心問題。 2. 指認歷史性文件或敘述的作者或來源。 3. 比較不同觀念、價值、人格、行為、及制度的異同。 4. 分析歷史小說。 5. 分辨事實與小說。 6. 比較歷史人物、時代、或事件的不同故事。 7. 分析歷史故事中的例證。 8. 考慮多方面的立場。 9. 在分析歷史行動時解釋其原因。 10. 歷史的不可避免性的爭論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識歷史文獻或敘述的作者或來源。 2. 比較並對照不同套的思想、價值觀、人格、行為和制度。 3. 區別歷史事實和歷史解釋之間的不同。 4. 思考多重觀點。 5. 分析因果關係和多重原因,包括個人的重要性、思想影響和機會的角色。 6. 歷史必然性的挑戰性爭論。 7. 比較競爭的歷史敘述。 8. 了解歷史解釋為暫時的。 9. 評價歷史學者之間的主要爭論。 10. 對過去的影響提出假設。

標準四	歷史的研究能力	11. 假設過去的影響。 1. 規劃歷史性問題。 2. 取得歷史資料。 3. 質詢歷史資料。 4. 安排必要的時空知識，及構成一個故事、解釋、或歷史的敘述。	1. 陳述歷史的問題。 2. 獲得歷史資料。 3. 詳究歷史資料。 4. 辨識可利用記錄的空隙、陳列時間和地點構造的知識和觀點，並建立一個確實的歷史解釋。
標準五	歷史的問題分析與做決定	1. 指認過去發生的議題及問題。 2. 比較相關人們的興趣及價值觀點。 3. 討論問題時提出可能的選擇的建議。 4. 評估不同行動的方向。 5. 對一議題設定立場及行動方向。 6. 評估一個決定的結果。	1. 辨識過去爭端與問題。 2. 陳列以前環境的證據，和促成問題與行動選擇過程的當代因素。 3. 辨識相關的歷史前事。 4. 評價行動的選擇過程。 5. 說明一個問題上行動的地位或過程。 6. 評價一項決定的履行。

整理自：郭實渝譯，1996；劉德美譯，1996

而歷史的了解，幼稚園至四年級以主題劃分，八項標準的綱目如表 3-3 所列。五到十二年級之世界史，則區分為八個時期的歷史了解層面如表 3-4。

表 3-3 美國幼稚園到四年級之歷史科課程標準

主 題	標 準 綱 目
一、現在與過去的家庭及社區之生活和與工作	1. 現在與最近之家庭生活；久遠以前各地的家庭生活。 2. 學生當地社區的歷史及其與以前北美社區的不同。
二、學生本州或本地之歷史	3. 開創他們州歷史的人、事、問題、及觀念。
三、美國歷史：民主原則與價值，來自許多文化的人們對美國的文化、經濟、及政治傳統的貢獻。	4. 民主的價值如何建立，這些價值如何呈現在人民、事物、及象徵上。 5. 美國歷史中，現在及過去的一些群眾運動的原因及性質。 6. 協助形成我們國家文化遺產的地方民俗與文化貢獻。
四、世界上許多文化及人們的歷史	7. 世界各地如非洲、美洲、亞洲、及歐洲等地社會的一些屬性及歷史發展。 8. 科學及技術上的主要發現，他們對社會及經濟上的影響，及來自不同團體及地區的發現與發明它們的主要科學家及發明家。

來源：郭實渝譯（1996）。頁 33

表 3-4 美國五到十二年級之世界史課程標準

時 期	歷 史 了 解
一、人類社會之開始	1. 人類最初社區興起之生物的與文化的歷程。 2. 導致世界農業社會出現之過程。
二、早期文明與游牧民族之興起(公元前四千年至一千年)	1. 文明之主要特徵及文明如何在兩河流域、埃及和印度河流域出現。 2. 農業社會如何傳播，與公元前三千年及二千年頃新國家之出現。 3. 公元前二千年頃歐亞大陸人口流動與軍國化的政治、社會與文化之影響。
三、古典傳統、主要宗教和大帝國(公元前一千年至公元三百年)	1. 從公元前一千年至六百年的創新與變遷：船、馬、鐵和一神宗教信仰。 2. 公元前六百年至二百年愛琴海文明之出現以及與東地中海和西南亞地區民族發展之相互關係。 3. 公元前五百年至三百年在地中海盆地、中國與印度之主要宗教和大帝國如何興起。 4. 中美洲早期農業文明如何興起。
四、不同文化地區之交流與抗爭(公元三百至一千年)	1. 公元三百至七百年帝國之危機及其後果。 2. 七至十世紀回教文明興起之原因與影響。 3. 公元六百年至九百年唐代在東亞之主要發展。 4. 公元五百至一千年歐洲對政治、社會與文化新定義之尋求。 5. 農業人口之傳播與次撒哈拉非洲國家之興起

	6. 公元一千年頃中美洲與安第斯山脈南美洲文明中心之興起。
五、半球上不同文化間互動之加強(公元一千年至一千五百年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國經濟力與回教擴張時期區域間交通、貿易與文化交流體系之成熟。 2. 公元一千年至一千三百年間歐洲社會與文化之新定義。 3. 1200 至 1350 年間蒙古帝國之興起及其對歐亞民族之影響。 4. 十一至十五世紀期間撒哈拉非洲國家、市鎮與貿易之成長。 5. 1300 至 1450 年間歐亞非大陸危機與恢復之型態。 6. 1000 至 1500 年間美洲國家與文明之擴張。
六、全球之擴張與相會(公元一四五〇至一七七〇年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1450 至 1600 年間世界主要地區越洋連繫如何導致全球之轉型。 2. 1450 至 1750 年間全球互通時代裏，歐洲社會如何在政治、經濟與文化上轉型。 3. 十六至十八世紀間大的領土帝國如何主控歐亞大陸大部分地區。 4. 1500 至 1750 年間非洲、歐洲、美洲人民之間政治、經濟與文化之相互關係。 5. 亞洲社會如何因應歐洲勢力及世界經濟力擴張之挑戰。 6. 1450 至 1770 年全球主要趨勢。
七、革命時代(公元一七五〇至一九一四年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 18 世紀後期及 19 世紀初期政治革命之原因與影響。 2. 1700 至 1850 年間農業與工業革命 3. 1700 至 1850 年間歐亞社會) 在全球貿易與歐洲力量崛起時代之轉型。 4. 1830 至 1914 年歐洲與美洲民族主義、國家建立與社會改革之型態。 5. 1850 至 1914 年西方經濟與軍事優勢時代全球變遷之型態。 6. 1750 至 1914 年全球主要趨勢。
八、二十世紀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西方優勢興盛時期的全球與經濟趨勢。 2. 第一次世界大戰之原因與全球之影響。 3. 1920 年代與 1930 年代尋求安定與和平。 4. 第二次世界大戰之原因與全球之影響。 5. 第二次世界大戰以後新國際權力關係如何形成 6. 二十世紀後半葉的預示與矛盾。

來源：劉德美譯 (1996)。頁 35-36

(二) 地理

美國有關全國性地理科課程標準係由美國地理學會、美國地理學者協會、國家地理教育委員會、國家地理學會等規劃，亦於 1994 年公佈一生活化地理。該課程標準在之序言前即指出「地理學是地表上空間與地方的科學，此學科的內容是組成世界環境與地方的自然和人文現象。地理學者以文字、地圖和地面圖形描述各地的變化形態，解釋這些形態如何發生，並闡明其意義。地理學持續探究的工作，在於了解各地的自然和人文特徵，以及其在地表上的自然環境。」(李薰楓、黃朝恩譯，1997)因此，「地理學是一門整合的學科，在人類、地方和環境的研究中，它同時帶來世界的自然與人文空間。其學科本體是地表及其成形的動力，人類與環境間的關係，以及人類與地方間的關係皆包含在內。」

該課程標準基於前述定義與意含，訂定生活化地理課程的目標為：一是了解空間中諸事項配置的意義；二是了解人類、地方和環境間的關係；三是使用地理技能；四是應用空間和生態的觀點於生活境遇中。據此，乃以六大要素形成十八項課程標準，茲表列如下：

表 3-5 美國地理科課程標準中的六大要素

要素	意義	課程標準
1. 空間意涵的世界	地理科使用地圖的方法，將人、地、環境的資料建構成空間脈絡，俾能學習到其間的相互關係。	1. 如何使用地圖和其他的地理展示、工具和技術，以從一空間的觀點獲得、處理和報告資料。 2. 如何使用心智地圖，以組織人類、地方和環境資料於一切空間脈絡中。 3. 如何分析地表上的人類、地方和環境的空間組織。
2. 地方與區域	人及其維生活動，係以特定地方及其形構的區域為根基	1. 地方的自然和人文特徵。 2. 該人群建立諸區域，以解釋地球的複雜性。 3. 文化與經驗如何影響人們對地方與區域的識覺。
3. 自然系統	自然作用形塑地表，並與動植物互相影響而創造、永續或改變生態系統。	1. 形塑地表類型的自然營力。 2. 地表生態系的特徵和空間分布。
4. 人文系統	地理學係以人為中心的，人類活動是形塑地表的原動力，聚落與各種人工構造物都是地表景觀的一部分，而且人類也互相競逐地表的支配權。	1. 地表上人類人口的特徵、分布和遷移。 2. 地球上文化組成的特徵、分布和複雜性。 3. 地表上經濟互依的類型和網系。 4. 人類聚落的過程、類型和機能。 5. 人群間的合作和衝突力，如何影響地表的分化與支配。
5. 環境與社會	自然環境會因人文活動而改變，反映了人類社會價值觀與利用地球自然資源的結果，而人類活動亦受自然類型與作用的影響。	1. 人類的活動如何改變自然環境。 2. 自然系統如何影響人文系統。 3. 資源的意義、使用、分布和重要性發生何種改變。
6. 地理學的運用	地理學的知識，能讓我們了解人、地、環境間相互關係隨時間而演變的情形，亦即理解地球的過去如何、現在又如何，進而預知未來將會如何。	1. 如何應用地理學去解釋過去。 2. 如何應用地理學去解釋現在並計畫未來。

李薰楓、黃朝思譯，1997，頁23-25

(三) 公民—以公民與政府為例

美國有關公民科多以〈公民與政府〉為課程名稱，其亦於1994年由美國公民教育中心編著全國性的課程標準。該課程標準指出「公民與政府的教育目的在於培養知識豐富、能負責任地參與政治生活，而且樂意獻身於美國憲政式民主的基本價值和原則的有為有守的公民。」(單文經譯，1996，頁1)其中並強調公民與政府一科不應是其他學科的副產品，其本身就是科際整合的學科，其內容乃是由政治科學、政治哲學、歷史、經濟學、法學等學門中抽繹出來的。(同前註，頁2)

該課程標準共區分為三個階段(K-4、5-8、9-12年級)，分別列出其規定，茲列表如下：

表 3-6 美國公民與政府課程標準之內容

內容 標準	幼稚園至四年級	五至八年級	九至十二年級
一、公民生活、政治和政府是什麼？	1. 政府是什麼 2. 政府中的人們如何獲得製訂、應用和執行規則和法律，以及如何處理因為規則和法律而引起	1. 公民生活是什麼？政治是什麼？政府是什麼？為什麼政府和政治有必要？建立政府的宗旨是	1. 公民生活是什麼？政治是什麼？政府是什麼？為什麼政府和政治有必要？建立政府的宗旨是

	<p>的爭論？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 為什麼必須有政府？ 4. 政府所做的最重要的一些事情是什麼？ 5. 規則和法律的主旨是什麼？ 6. 你如何評估規則和法律？ 7. 有限制的政府和無限制的政府的差異何在？ 8. 為什麼限制政府的權力是重要的？ 	<p>什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 有限制的政府和無限制政府的特性各如何？ 3. 憲法的性質與宗旨是什麼？ 4. 組織符合憲法政府的替代作法是什麼？ 	<p>什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 有限制的政府和無限制政府的特性各如何？ 3. 憲法的性質與宗旨是什麼？ 4. 組織符合憲法政府的替代作法是什麼？
二、美國政治體制的基礎是什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國民主政治中最重要價值和原則是什麼？ 2. 美國人對於他們自己和他們的政府，有哪些重要的信念？ 3. 為什麼美國人共享某些價值、原則和信念，是重要的事情？ 4. 美國很多事物表現多元分歧的現象，有什麼好處？ 5. 多元分歧的現象所造成的衝突，應如何預防與處理？ 6. 人們應如何共同合作，以便發揚美國民主政治的價值和原則？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法政治的理念是什麼？ 2. 美國社會的特性是什麼？ 3. 美國的政治文化是什麼？ 4. 美國憲政民主的價值和原則是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法政治的理念是什麼？ 2. 美國社會的特性是什麼？ 3. 美國的政治文化是什麼？ 4. 美國憲政民主的價值和原則是什麼？
三、由憲法建立的政府如何實現美國民主的主旨、價值和原則？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法是什麼？為什麼它很重要？ 2. 中央政府做些什麼？它如何保障個人的權利，並且提升社會大眾的福祉？ 3. 州政府的主要職責是什麼？ 4. 地方政府的主要職責是什麼？ 5. 在你的地方、州和中央政府的立法和行政部門，是誰代表你？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法所建立的政府，其權力與責任是如何分配、共享和限制的？ 2. 中央政府做些什麼？ 3. 州政府和地方政府是如何組織而成的，他們做些什麼？ 4. 誰在地方、州和中央政府代表你？ 5. 法律在美國憲政體制當中所佔的地位如何？ 6. 美國政治體制如何提供人民參與政治的選擇和機會？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法所建立的政府，其權力與責任是如何分配、共享和限制的？ 2. 中央政府是如何組成的，它做些什麼？ 3. 州政府和地方政府是如何組織而成的，他們做些什麼？ 4. 法律在美國憲政體制當中所佔的地位如何？ 5. 美國政治體制如何提供人民參與政治的選擇和機會？
四、美國和其它國家與國際事務之間的關係如何？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界如何分為各個不同的國家？ 2. 各個國家和別的國家之間是如何互動的？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界各國是如何在政治上組織起來的？ 2. 美國是如何影響其他國家，其他國家是如何影響美國的政治和社會？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界各國是如何在政治上組織起來的？ 2. 美國的內政和憲法原則是如何影響其與世界各國的關係？ 3. 美國是如何影響其他國家，又，其他國家是如何影響美國的政治和社會的？
五、公民在美國民主政治中扮演什麼角色？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做為一個美國公民是什麼意思？ 2. 一個人如何成為一個國家的公民？ 3. 在美國社會中重要的權利是什麼？ 4. 美國人的重要義務是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民資格是什麼意思？ 2. 公民的權利是什麼？ 3. 公民的義務是什麼？ 4. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？ 5. 美國人如何可以參與他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民資格是什麼意思？ 2. 公民的權利是什麼？ 3. 公民的義務是什麼？ 4. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？ 5. 美國人如何可以參與他

	5. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？ 6. 美國人如何可以參與他們的政府？ 7. 政治領導和公共服務的重要性如何？ 8. 美國人應如何選舉領導者？	們的公民生活？	們的公民生活？
--	--	---------	---------

單文經譯 (1996)，頁 15-16、頁 55-56、頁 111-112。

(四) 社會科

美國社會科課程標準的訂定是與歷史、地理、公民與政府等科同時進行的，亦於 1994 年由美國社會科協會編著後公佈。對於社會科課程標準的定位，其強調「社會科的標準說明整個課程設計和教學目標，而各學科標準則提供應加強的教學內容。因此教師及課程設計者應以社會科標準為綱領來設計課程，然後再依據歷史、地理、公民、經濟等學科之標準，訂定各年級各科的內容。這種做法的優點是可使教育者對各學科的輪廓和整合有所關注。」

至於何為社會科？在該課程標準中引用 1992 年美國社會科協會對於社會科的界定，表示：「社會科是社會科學和人文科學的統整性研究，旨在增進公民能力。學校的社會科課程乃對人類學、考古學、經濟學、地理學、歷史學、法律學、哲學、政治學、心理學、宗教、社會學等學科的材料，以及人文科學、數學和自然科學中適當的內容，進行關聯性和系統性的研究。」(陳麗華、王鳳敏譯，1996，頁 3)「社會科的基本目的，是要幫助年輕人在互相依賴、多元文化和民主的社會中，發展周全而合理決定的能力，以增進公共福祉。」

基於前述，該課程標準乃以十大主題：文化；時間、持續與變遷；人物、地點與環境；個人發展與認同；個人、團體與制度；權力職權和管理；生產、分配與消費；科學、技術與社會；全球性的關連；公民的理想與實踐，以及三個教育階段(K-4, 5-8, 9-12)分別列出其規定(陳麗華、王鳳敏譯，1996，頁 33~53)。

(五) 小結

1. 美國社會科和歷史、地理、公民等科由不同的單位負責制訂課程標準，其中歷史、地理、公民使用政府的資金，社會科則是民間出資，其負責的單位如下：

- (1) 社會科：美國社會科協會。
- (2) 公民科：美國公民教育中心。
- (3) 地理科：美國地理學會。
- (4) 歷史科：美國加州大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心。

2. 美國社會類科之課程標準內涵如下：

- (1) 導論

- (2) 主題/內容
- (3) 各級教育階段之課程標準及預期表現
- (4) 課程標準的應用／範例：初級階段（幼稚園至四年級）、中級階段（五至八年級）、高級階段（九至十二年級）
- (5) 參考資料
- (6) 附錄

3. 儘管美國國會於1992年通過「西元2000年教育目標法案」(The Goals 2000 : Educate America Act)，明訂部分科目必須訂定全國性課程標準，以利於鼓勵並評量學生的學習成就。這些科目包括：藝術、公民與政府、經濟、英語、外國語文、地理、歷史、數學、體育、科學、及職業教育。社會科雖然未列於上述的指定科目中，但美國全國社會科協會 (National Council for the Social Studies, NCSS) 仍於1993年成立課程標準工作小組，致力於全國性社會科課程標準的制訂。而美國教育制度採地方分權制，各州可依據教育法制訂課程基準，次由學區內的教育委員會依據課程基準訂定學區的課程綱要，再由各校依據課程綱要安排具體課程 (劉美慧，1996)。
4. 美國2000年的課程法案，只是參考。明訂歷史、地理、公民要有課綱，社會科只是美國社會科協會 (NCSS, 1920年成立) 民間組織做的，辦了2000多場公聽會，於1994年所發展完成的「社會科課程標準」，提出了十大主題軸：文化；時間、連續與變遷；人、地方與環境；個人發展與認同；個人、團體與制度；權力、職權與管理；生產、分配與消費；科學、技術與社會；全球關連；公民的理想與實踐。而臺灣在92年版九年一貫課程之社會的九個主題軸分別為：人與空間；人與時間；演化與不變；意義與價值；自我、人際與群己；權力、規則與人權；生產、分配與消費；科學、技術和社會；全球關連。
5. social studies 老師有60%是歷史背景，社會差異是很大的。美國的社會科課程其實是很廣泛的，在中學部份其實也是分科。
6. 美國長期以來用社會科和地理、歷史、公民並存，1980年 back to basic，2000年歷史成五大科目之一，對國家很重要，加州大學的歷史課程綱要受到重視，另有一套以歷史為主的社會科。美國歷史一直在社會科中，但在不同時代有不同的重要性。
7. 美國政府對於採用中央課程標準的教科書，聯邦政府會給補助，加州、德州、佛州三大州的學生數佔了全美的三分之一，且都有統一的教科書，所以這幾州的課程標準，會影響出版商的教科書內容。
8. 以三大州為例，德州的科目名稱為「社會科」(social studies)，其自幼稚園至十二年級的科目內容則包含歷史、地理、經濟、文化、政府、公民、科學、技術與社會及社會科技能等；加州的科目名稱為「歷史—社會科學」(history-social science)，其內容在幼稚園到三年級是教歷史、地理、公民與經濟的基本概念，四年級開始則為四科的混合教學；佛州的科目名稱為「社會科」(social studies) 其主要內容亦為歷史、地理、公民與經濟。

二、英國

英國之國定課程中，並沒有「社會科」的設置，均以分科方式規劃，歷史與地理規劃於第一至三關鍵階段學習，而公民課則是於 2002 年開始施行於第三至四關鍵階段。

英國國定課程的各科課程結構 (The structure of the National Curriculum)，均包含學習方案和評量目標。學習方案 (The programmes of study) 提出學生所應被教的，而達成的標的則設定了學生所被預期要做到的標準。它讓學校選擇如何將其學習方案納入其學校的課程中。評量目標則做無各階段評量的依據。以下將分別說明英國國定課程中，歷史、地理與公民的課程結構。

(一) 歷史

以下將針對英國歷史的學習方案和評量目標進行說明。

1. 歷史的學習方案

學習方案提出學生在關鍵階段一、二和三所應學習的歷史，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各歷史面向相符：

- 年代的理解
- 對過去之事件、人物與變遷的知識與理解
- 歷史的闡釋
- 歷史的探索
- 組織與溝通

這些面向的歷史乃透過教每個關鍵階段與地方、全國、歐洲及世界有關的適當內容來進行。並不必要在每個學習領域都進行每個面向，也不需要個別地來教。

學校可以找尋關鍵階段一、二和三之 DfEE/QCA 範例工作架構，有助於顯示學習方案與達成標的可以被轉換成實際的可掌握的教學計畫。

表 3-7 英國歷史的學習方案

知識、技能與理解	第一關鍵階段	第二關鍵階段	第三關鍵階段
年代的理解	甲、依年代順序來置放事件與人物 乙、使用與時間之消逝有關的共同字與句。	甲、置放事件、人物與變遷於正確的時段。 乙、使用與時間之消逝有關的日期與字彙，包括古代、現代、紀元前、紀元後、世紀及十年。	認識並且會適當地使用日期、字彙及慣例來描述歷史的段落及時間的消逝。
對過去之事件、人物與變遷的知識與理解	甲、認識為何人們做某些事，為何某些事件發生，以及結果發生了什麼事。 乙、鑑別不同時間生活方式的差異。	甲、學習有關各時期和社會的特別特徵，包括過去的男人、女人和孩童之觀念、信仰、態度及經驗。 乙、學習有關英國及英國以外更寬廣世界之社會的種族、文化、宗教及社會的差異。 丙、找出並描述所學習時期之歷史事件、情境與變遷的原因與結果。 丁、描述所學習各不同時期與社會之內及之間的主要事件、情境與變遷，並且加	甲、描述並分析所學習之時期與社會的特別特徵間之關係，包括過去之男人、女人及孩童的經驗以及觀念、信仰及態度。 乙、學習有關英國及英國以外更寬廣世界之社會的種族、文化、宗教及社會的差異。 丙、分析並解釋所學習時期之歷史事件、情境與變遷的原因與結果。 丁、找出各不同時期之內與之間的趨

		以連結。	向，以及地方、英國、歐洲及世界史的連結。 戊、思考所學習之主要事件、人物與變遷的重要性。
歷史的闡釋	找出過去所被代表的不同方式。	認識過去乃以不同的方式來代表與闡釋，並給以理由。r	甲、歷史事件、人物、情境及變遷如何及為何曾經被以不同的方式來闡釋。 乙、評鑑闡釋。
歷史的探索	甲、如何從一堆資訊的來源找到過去。 乙、對過去提問並回答。	甲、如何從一個適當範圍的資訊來源（包括以 ICT 為本的來源）找到所學習的事件、人物與變遷。 乙、提出問題並回答，選擇並記錄與探索焦點相干的資訊。	甲、找到、選擇、並且使用一堆適當的資訊來源，包括口頭的紀錄、文件、印刷品、媒體、手工藝品、圖畫、音樂、照片、博物館、建築物及場所以及以 ICT 為本的來源，作為獨立歷史探索的一個基礎。 乙、評鑑所使用的來源，選擇並記錄與探索相干的資訊，並達成結論。
組織與溝通	從他們的歷史知識選擇並以不同的方式溝通。	甲、回顧、選擇並組織歷史的資訊。 乙、使用日期及歷史的詞彙來描述所學習的時期。 丙、以不同的方式來溝通他們的知識及對歷史的瞭解。	甲、回顧、選擇歷史資訊並排出優先順序。 乙、正確地選擇並使用適合於所學習之時期的年代的習慣與歷史的詞彙來組織歷史的資訊。 丙、使用一堆技術，包括口說的語言、有組織的敘述、充分的解釋，以及 ICT 的利用，來溝通他們的歷史知識與對歷史的瞭解。
學習的範圍	在關鍵階段，學生應經由下列的學習領域來被教予知識、技能與了解： 甲、在他們自身的生活中之變遷，以及他們家庭生活的方式或在他們周遭之他人的生活方式之變遷。 乙、生活在本地以及英國其他地方比較遙遠之過去的人們之生活方式。 丙、從英國歷史以及更寬廣之世界歷史中取得之重要男人、女人及孩童的生活（例如藝術家、工程師、探險家、發明家、開拓者、統治者、聖人、科學家）。	在關鍵階段，學生應經由地方歷史的學習、三個英國史的學習、歐洲史的學習以及世界史的學習，來被教予知識、技能與了解。 地方史的學習 這個學習所探討的是地方的一個面向如何在經過一段長時間後產生改變，或者地方如何受到一個重大的全國性事件或地方事件或發展或一個重要人物的影響。 英國史 在英國史的學習中，學生應該被教的是有關： 甲、羅馬人、安格魯撒克孫人、維京人；都鐸時期的英國與世界；維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國。 乙、英格蘭、愛爾蘭、蘇格蘭及威爾斯專屬的歷史面向，以及在這些時期從歐洲及世界的系絡來看的英國史。 英國的羅馬人、安格魯撒克孫人、維京人全面性地學習在諾曼征服之前，英國的社會英國社會是如何由不同民族的遷移和定居來形成，並且深度地學習英國社會如何受到羅馬人或安格魯撒克孫人或維京人之定居的影響。 都鐸時期的英國與世界 學習一些重要的事件與人物，包括都鐸的君王們，他們形塑了這個時期，學習來自於社會不同部分之男人、女人與兒童的每日生活。 維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國 教師可以選擇學習維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國。 維多利亞時期的英國 學習重要人物、事件和工作與交通變遷對來自於社會不同部分之男人、女人與兒童之生活的影響。 1930 以後的英國 學習第二次世界大戰或 1930 以後所發生的社會與技術變遷對來自於社會不同	在關鍵階段，學生應經由三個英國史的學習、一個歐洲史的學習以及兩個世界史的學習，來被教予知識、技能與了解。 在地方史、英國史及世界史的學習中，學生應被教有關： 甲、最近以及比較遙遠之過去的重要事件、人物與變遷。 乙、來自不同角度的歷史，包括政治、宗教、社會、文化、美學、經濟、技術和科學。 丙、英格蘭、愛爾蘭、蘇格蘭及威爾斯專屬的歷史面向。 丁、英國在歐洲系絡及世界系絡中的歷史。 tBritain 1066–1500 學習英國中古史的主要特徵：君主政體的發展、在英倫三島（包括特定地區）上生活之人們的重要事件和特色特徵。 1500–1750 的英國 國王、國會和人們的學習；影響整個英國，包括特定地區之人們的主要政治、宗教和社會變遷。 1750–1900 的英國 學習貿易的擴張和殖民、工業化及政治變遷如何影響英國，包括特定地區。 1914 以前之歐洲的學習 學習歐洲在史前或史後的一個重要時期或事件。 1900 以前之世界的學習 學習非洲、美洲、亞洲或澳洲過去的社會（不包括在關鍵階段 2 已經包含的學習方案） 1900 以後之世界的學習 學習二十世紀以來的一些重要的個人、事件和發展（包括兩個世界大戰、種族大屠殺、冷戰）以及它們對英國、歐洲和世界的影響。

		部分之男人、女人與兒童之生活的影響。 歐洲歷史的學習 學習在古希臘生活之人們的生活方式、信念與成就以及他們的文明對今日世界的影響。 世界史的學習 從古埃及、古蘇瑪、亞述帝國、印度、馬雅、比寧、或阿致特克人挑選一個過去的社會學習其主要的特徵，包括男人、女人與兒童的每日生活。	
--	--	--	--

2. 歷史的評量目標

(1) 第一至第三關鍵階段學生在歷史科學習的評量標準，見表3-8。

表3-8 英國第一至第四關鍵階段學生在歷史科學習的評量標準

絕大多數的學生預計在學習上的水平範圍		在關鍵階段結束時，大多數學生的預期成就	
第一關鍵階段	1-3層級	七歲	2層級
第二關鍵階段	2-5層級	十一歲	4層級
第三關鍵階段	3-7層級	十四歲	5/6層級

在第四關鍵階段，則由全國資格考試，來作為評量學生在全國課程學科成就的主要手段。

(2) 歷史一至八層級和卓越表現的定義

第1級

學生理解他們自己和其他人現在和過去生活的不同之處。能利用過去的日常事物，將事件依時間順序予以排列，以呈現他們的時序意識。從過去的故事中知道傳奇。能從資料中找到簡單問題的答案。

第2級

學生能利用過去的日常事物，將事件依時間順序予以排列，以呈現他們時序意識的發展。理解他們自己的生活和過去的人是不同的。學生透過過去的重要事件和他們所研讀的人物，獲得較生活記憶更多的理解。他們開始理解過去的人們所作所為的理由，也開始體認代表對過去的不同解釋。他們以簡單的觀察做基礎，從資料中回答過去的問題。

第3級

學生從過去是可以分成不同時期的理解中，呈現他們時序意識的發展。他們利用日期和事件了解這些不同的時期有其異同之處。他們能理解所學習的主要事件、人物和改變，也開始能找出這些主要事件和變遷的原因和結果。他們能辨識對過去的不同解釋。他們利用資料，對過去作比簡單觀察更多的問題解答。

第4級

學生能展現對英格蘭和世界歷史各方面的事實性知識和理解，他們使用這些事實性知識和理解去描述過去社會和時代的特性，並用以分辨不同時代內或跨時代的改變。他

們能描述主要的事件、人物和改變。他們能找出主要事件和改變的原因及其結果。他們能了解對於過去可以有不同的解釋。他們開始從不同的來源中去做資訊的選擇和連結。他們開始產生具結構性的作業，並適當的使用日期和事件。

第5級

學生能展現對英格蘭和世界歷史中事實性知識和理解漸增的深度。他們利用這些事實性知識和理解漸增的深度去描述過去社會和時代的特性，並開始將它們之間加以連結。他們描述事件、人物和改變。他們描述並將事件和改變加以連結，並找出其原因和結果。他們知道這些事件、人物和改變會有不同的解釋，並找出可能的理由。利用這些知識和理解，學生開始評價資訊的來源，並能分辨出對實際工作有用的資訊。他們選擇和組織資訊以產出結構性的作業，適當使用日期和事件。

第6級

學生利用他們對英格蘭和世界歷史事實性的知識和理解，描述過去的社會和時代，並將不同時代內或跨時代的特性加以連結。他們檢視並解釋事件和改變的原因和結果。學生描述並開始去分析為什麼對歷史事件、人物和改變，會有不同的解釋。利用他們的知識和理解，他們確認並評價資訊的來源，並用以支持他們的結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和展開適當的的資訊，做結構性的敘述。

第7級

學生將他們對英格蘭和世界歷史的事實性知識和理解，加以連結。他們利用這些連結去分析特定時代或社會特性間的關係，以及分析事件和改變的原因和結果。他們解釋如何和為何不同的歷史解釋會產生。學生在探究線索、利用知識和理解去確認、評價和利用批判性的資訊來源上能呈現其獨立性。他們有時獨立的達成證實結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和展開適當的資訊去做具結構性的敘述，描述和解釋。

第8級

學生利用他們在英格蘭和世界歷史的事實性知識和理解，分析事件、人物和改變間的關係，以及過去不同社會和文化間的關係。他們對於事件和改變的理由和結果解釋，能放在一個較寬廣的歷史脈絡中。他們分析和解釋不同的歷史解釋，並開始評價他們。針對他們的歷史知識和理解，他們能批判性的使用資訊，實現歷史探究，並達到獨立的結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和使用適當的資訊去做一貫的、具結構性的敘述，描述和解釋。

卓越的表現

學生使用他們在英格蘭和世界歷史的廣泛和細節的事實性知識和理解，去分析大範圍事件、人物、想法和改變間的關係，以及過去不同社會和文化間的關係。他們對事件和改變的原因、結果的解釋和分析，也要放在較寬廣的歷史脈絡中來看。他們針對在過去不同國家和不同時代發生的事件和發展，分析其間的關係。他們基於對歷史線索的理解、對歷史事件和發展的不同解釋的價值，使用批判性的資訊，實現歷史的探索、發展持續

和支持一個辯論，以達到和得到獨立的平衡結論，並做平衡性的判斷。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和使用適當的資訊去做一貫的、具結構性的敘述，描述和解釋（秦葆琦，2009）。

（二）地理

在國定課程中的地理結構包含學習方案和評量目標，分述如下：

1.地理的學習方案

學習方案提出學生在關鍵階段一、二和三所應學習的地理，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各地理面向相符：

- 地理的探索和技能
- 地方的知識與理解
- 型態與過程的知識與理解
- 環境變遷與持續發展的知識與理解

教學應確保當在發展地方、型態與過程、環境變遷與持續發展之知識與理解時，能使用地理的探索與技能。

這些面向的發展是透過對相當範圍之地方與主題的學習。雖然說在地理的學習中都應包括地理探索與技能的成分，但並沒有必要把四個面向的每一個都在特定的地方與主題中發展，地方與主題也不需要個別地來教。

學校可以找尋關鍵階段一、二和三之 DfEE/QCA 範例工作架構，有助於顯示學習方案與達成標的可以被轉換成實際的可掌握的教學計畫。

教學應確保當在發展地方、型態與過程、環境變遷與持續發展之知識與理解時，地理的探索與技能會被使用。

表 3-9 英國地理的學習方案

知識、技能與理解	第一關鍵階段	第二關鍵階段	第三關鍵階段
地理的探索和技能	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題。</p> <p>乙、觀察和紀錄。〈例如，鑑別街道上的建築並完成一幅圖〉</p> <p>丙、表達他們自己對人、地與環境的觀點。</p> <p>丁、以不同的方式溝通。</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用地理的辭彙。</p> <p>乙、使用田野工作的技能。</p> <p>丙、按比例大小使用地球儀、地圖和設計圖。</p> <p>丁、使用二手資訊。</p>	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題。</p> <p>乙、蒐集和紀錄證據。</p> <p>丙、分析證據並得到結論。</p> <p>丁、鑑別並解釋人們〈包括他們自己〉對主題的地理議題所持不同的觀點。</p> <p>戊、以適當的方式溝通。〈對工作和聽眾〉</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用適當的地理辭彙。</p> <p>乙、使用適當的田野工作的技能。</p> <p>丙、按比例大小使用地圖集、地球儀、地圖和設計圖。</p> <p>丁、使用二手資訊，包括空中攝影。</p> <p>戊、按比例繪作地圖和設計圖。</p> <p>己、使用 ICT 來幫助做地理的觀察。</p> <p>庚、決策的技能。</p>	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題並且鑑定議題。</p> <p>乙、提議適當的調查順序。</p> <p>丙、蒐集、紀錄並呈現證據。</p> <p>丁、分析並評鑑證據，得到結論並有理由。</p> <p>戊、欣賞人們的價值和態度，包括他們自己的，如何影響當代之社會、環境經濟與政治的議題，並且澄清並發展他們自身對這些議題的價值與態度。</p> <p>己、以適當的方式溝通。〈對工作和聽眾〉</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用更多的地理辭彙。</p> <p>乙、選擇並使用適當的田野工作的技能與工具。</p> <p>丙、按比例大小使用地圖集、地球儀、地圖和設計圖，包括歐登斯調查之 1:25,000 和 1:50,000 的地圖。</p>

	戊、製作地圖和設計圖。		丁、選擇並使用二手資訊的證據，包括攝影（包括垂直的及斜角的空中攝影）、衛星影像以及從 ICT 為基礎來源的證據。 戊、使用符號、色調和尺度按比例繪作地圖和設計圖，選擇適當的地理技能來在地圖和圖表上呈現證據，包括使用 ICT。
地方的知識與理解	學生應被教會： 甲、辨認和描述地方像什麼。 乙、辨認和描述地方在哪裡。 丙、認識地方如何變成它們現在這樣以及它們正在怎麼變。 丁、認識地方如何與其他地方比較。 戊、認識地方如何與世界的其他地方連結。	學生應被教會： 甲、辨認和描述地方像什麼。 乙、他們所學習之地方與環境的位置以及其他重要之地方與環境的位置。 丙、描述地方在哪裡。 丁、解釋地方為何變成它們現在這樣。 戊、鑑定地方如何及為何變以及它們在未來可能如何變。 己、描述和解釋地方與本國其他地方以及世界其他地方如何及為何異同。 庚、認識地方如何坐落於一個更大的地理系統中以及是相互依存的。	學生應被教會： 甲、他們所學習之地方與環境的位置，新聞裡的地方與環境的位置，以及其他重要地方與環境的位置。 乙、描述他們所學習之地方的國家、國際及全球的系絡。 丙、描述和解釋造成地方特色的自然與人文特徵。 戊、解釋地方如何是相互依賴的，並探討地球村公民的觀念。
型態與過程的知識與理解	學生應被教會： 甲、觀察事物被放置的地方。 乙、認識自然與人文特徵的變化。	學生應被教會： 甲、認識和解釋型態之由環境中個別的自然與人文特徵造成。 乙、認識一些自然的與人文的過程並解釋這些如何可以造成地方與環境的改變。	學生應被教會： 甲、描述和解釋自然與人文特徵的型態，並將這些與地方及環境的特色相關連。 乙、辨認、描述和解釋自然的與人文的過程，以及它們對地方與環境的影響。
環境變遷與持續發展的知識與理解	學生應被教會： 甲、認識環境的變化。 乙、認識環境可以如何改進及持續。	學生應被教會： 甲、認識人們如何可以改善環境或損害它，以及有關地方與環境的決定如何影響人們未來的生活品質。 乙、認識人們如何及為何可以尋求持續地去經營環境，並未他們自己的餐與找到機會。	學生應被教會： 甲、描述和解釋環境的改變並認識經營它的不同方式。 乙、探討永續發展的觀念並且認識它對人們、地方、環境及他們自身生活的涵義。
學習的範圍	在關鍵階段，學生應透過兩個位置的學習來被教予知識、技能與瞭解： 甲、學校的位置。 乙、與學校位置相對具有自然與人文特徵之再英國或海外的一個位置。 學生在學習位置時應該： 甲、在地方的範圍學習。 乙、走出教室做田野的調查。	在關鍵階段，學生應透過兩個位置與三個主題的學習來被教予知識、技能與瞭解： 位置 甲、在英國的一個位置。a 乙、在一個經濟上較為落後之國家的一個位置。 主題 丙、水對地表和人的影響，包括河流或海岸的自然特徵，以及沖刷和沉澱的過程所對他們造成的影響。 丁、定居如何不同及變化，包括為什麼大小及特色不同，以及從土地使用的改變所產生的議題。 戊、環境的議題，其產生是由於環境的變化以及企圖永續經營環境。 學生在學習位置與主題時應該： 甲、依範圍大小來學習—地方的、區域的及國家的。a 乙、在世界不同地方的範圍來學習，包括英國和歐盟。 丙、走出教室做田野的調查。	在關鍵階段，學生應透過兩個國家與十個主題的學習來被教予知識、技能與瞭解： 國家 Countries 甲、在經濟發展上有重大不同狀態的兩個國家，包括： I 存在於各該國家內區域之不同，以及他們的原因和影響。 II 如何及為何各該國家會被評為較發展的或較不發展的。 主題 乙、構造的過程以及其對地表和人們的影響，包括： i 全球之構造活動的分配以及其與地盤界限的關係。 ii 地震或火山爆發之性質、原因與影響。 iii 人類對它們所造成危險的反應。 丙、地理型態學的過程以及它們對地表與人們的影響，包括： i 與特定地形之發展有關的過程，以及石頭類型與風化的角色。 ii 一項危險的原因與後果，以及人類對它的反應。 丁、天氣與氣候如何及為何不同，包括： i “天氣”與“氣候”間的不同。 ii 水循環的成分與連結。 iii 如何及為何天氣與氣候美各地方不同。 戊、生態系統—自然與人文的過程如何影響灌溉，包括：

			<ul style="list-style-type: none"> i 一個主要的生物氣象的特徵與分配。 這個生物氣象的生態系統如何與天氣、土壤及人類活動相關。 庚、人口的分配與變化，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 人口的全球分配。 ii 區域和國家人口變化的原因和後果，包括移民。 iii 人口與資源間的相互關係。 辛、定居的改變特徵，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 各定居處之位置、成長及性質。 ii 定居處之貨物與服務的提供如何及為何不同。 iii 定居之功能如何及為何改變發生以及這些改變如何以不同的方式影響人群。 iv 都市土地利用的形態與變遷。 辰、經濟活動變動的分配予其影響，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 經濟活動的類型與分類。 ii 一個以上之經濟活動的地理分布。 lii 分布如何及為何改變了以及正在改變，還有這些改變的影響。 巳、發展，包括：： <ul style="list-style-type: none"> i 鑑別國家內部及國家之間發展之不同的方式。 li 發展差異對不同人群生活品質的影響。 lii 影響發展的因素，包括國家的相互依賴。 午、環境的議題，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 對環境之衝突的需求如何產生。 ii 規劃及管理環境的企圖如何及為何產生。 iii 環境規劃及管理對人、地及環境的影響。 未、資源的議題，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 一個資源的來源與供應。 ii 一個資源的使用對環境的影響。 lii 資源的規劃與管理。 學生在學習國家與主題時應該： <ul style="list-style-type: none"> 甲、按照範圍來學習—地方、區域、國家、國際及全球。 乙、學習不同部分的世界以及不同類型的環境，包括他們自己的地方區域、英國、歐盟、以及不同經濟發展狀況的世界部分。 丙、走出教室做田野的調查。 丁、學習有主題重要性的議題。
--	--	--	---

2.地理的評量目標

第一級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們可以認出並觀察到地方的自然與人文特徵。他們會表達對一個地方之環境特徵的觀點。他們利用所給予他們的資源，以及他們自己的觀察去提問並回答有關地方與環境的問題。

第二級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們可以描述地方的自然與人文特徵，並能認出和觀察到那些賦予地方特色的特徵。他們可以展現超越自己鄉土

之地方的知覺，他們能表達對鄉土環境的觀點並且認識人們如何影響環境。他們可以執行簡單的工作並且利用所給予他們的資源來挑選資訊。他們會利用這個資訊和他們自己的觀察來幫助提問並回答有關地方與環境的問題。他們能開始使用適當的地理詞彙。

第三級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們能描述與比較不同地方的自然與人文特徵，並且對其中一些特徵的位置提供解釋。他們可以理解不同的地方可能會有相似的與不同的特色。他們對自己的觀察以及對地方與環境的觀點與判斷能提供理由。他們能利用技能與證據的來源來回答一個範圍內的地理問題，並且開始使用適當的詞彙來溝通他們的發現。

第四級

學生能展現他們在學習超越一個層級以及在世界不同部分之地方與環境的範圍所學到的知識、技能與理解。他們可以開始認出並描述地理的型態，並且在了解地方時能欣賞更廣範圍之地理方位的重要性。他們能認出並描述自然的與人文的過程。他們能開始瞭解這些如何可以改變地方的特徵，以及這些改變如何影響生活在那裡之人們的生活。他們可以提出適當的地理問題，並且使用從關鍵階段二或三的學習方案所習得的地理技能來幫助他們探討地方與環境。他們在探討時會使用一手的和二手的證據來源，並且在溝通他們的發現時會使用適當的辭彙。

第五級

學生能展現他們在學習超越一個層級以及在世界不同部分之地方與環境的範圍所學到的知識、技能與理解。他們可以描述並開始解釋地理的型態以及自然的與人文的過程。他們描述這些過程如何可以導致不同地方環境的異同，以及生活在那裡之人們的生活。他們可以認出使得地方彼此相互依賴的一些連結與關係。他們可以對人類活動導致環境改變之方式以及人們對它們所持不同觀點提出解釋。他們可以認識人們如何嘗試去永續經營環境。他們可以解釋自己的觀點，並且提出相干的地理問題與議題。他們可以依賴他們的知識與瞭解，從關鍵階段 2 或 3 學習方案選擇並使用適當的技能及呈現資訊的方式來幫助他們探討地方與環境。他們選擇資訊與證據的來源，提出他們之探討可行的結論，並且用圖文來呈現他們的發現。

第六級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們可以描述並解釋一個範圍之自然的與人文的過程，並且認識這些過程的互動產生了地方的特徵。他們可以描述自然與人文過程在不同範圍中運作產生地理型態並導致地方變遷的方式。他們能欣賞許多使地方彼此互賴的連結與關係。他們能認識對環境衝突的需求如何可能產生，並且能描述並比較不同的經營環境之途徑。他們能欣賞不同的價值與態度，包括他們自己的會產生對人們與地方有不同影響之不同的途徑。他們可以依賴他們的知識與瞭解，提出相干的地理

問題與議題，以及適當的探討順序。他們從關鍵階段3學習方案選擇一個範圍之技能與證據來源，並且有效地將他們使用在他們的探討中。他們會以一貫的方式呈現他們的發現，並且達成與證據相符的結論。

第七級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們可以描述在自然的與人文的過程之內與之間的互動，並且展現這些互動如何產生地理的型態並且幫助改變地方與環境。他們可以了解許多的因素，包括人們的價值與態度，會影響對地方與環境的決定，並利用這個了解來解釋所產生的改變。他們會欣賞在一個地方的環境以及住在當地之人們的生活乃是受到其他地方之行動與事件的影響。他們知道人類的行動，包括他們自己的，可能會有意外的環境後果，而那個改變有時候會導致衝突。他們會欣賞永續發展的考量會影響環境與資源之規劃與經營。隨著不斷增長的獨立性，他們會依賴他們的知識與了解去找出地理的問題與議題，並且建立自己的探討順序。他們會從關鍵階段三的學習方案來正確地選擇與使用一個廣範圍的技能。他們會批判性地評鑑證據的來源，呈現他們底探討之有良好論述的摘要，並開始達成具體的結論。

第八級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們會提供自然與人文過程之內與之間之互動的解釋。他們會根據方位、自然的與人文的過程以及與其他地方的互動來解釋地方特徵歷經時間的改變。他們會開始說明在發展上的懸殊，並且了解有助於不同地方生活品質之因素的範圍與複雜性。他們會找出環境議題的因果，並且了解有關它們的各種觀點，以及解決它們的各種不同方法。他們會瞭解永續發展的考量如何能夠影響他們自己的生活以及環境與資源之規劃與經營。他們會使用例子來描述這個。他們會依賴他們的知識與瞭解來呈現在找尋適當的地理問題與議題，以及在使用一個有效的探討順序時的獨立性。他們會從關鍵階段三學習方案選擇一個廣範圍的技能，並且有效且精確地使用它們。在把它們使用在他們的探討之前，他們會批判性地評鑑證據的來源。他們會完整而一貫地呈現他們之探討的有論述的摘要，並且達成具體的結論。

卓越的表現

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之完整範圍的地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。

他們會解釋在自然與人文環境之內與之間之複雜的互動。他們會提及一個廣範圍的地理因素來解釋與預測經歷時間之後在地方特徵上的變動。他們能了解各種不同的途徑對於不同地方之生活品質的發展與含意。他們會評估不同的解決環境議題之途徑的相對優點，並且能為他們有關這些不同途徑之觀點辯護。他們可以瞭解永續發展的考量如何可以影響他們自己的生活以及環境與資源的規劃和經營。他們會以充分的例子來描述這個。他們會從關鍵階段三學習方案選擇性地依賴地理的觀念與理論，正確地使

用大量的適當技巧與證據來源。他們會獨立地在不同範圍時失地理的探討。他們會批判地評鑑證據來源並且提出一貫的論述以及有效的、正確的及很具體的結論。

(三) 公民

在國定課程中的公民課程結構包括學習方案和評量目標，資分述如下：

1. 公民的學習方案

學習方案一提出學生所應被教的，而達成的標的則設定了學生所被預期要做到的標準。它讓學校選擇如何把公民探討的方案納入其學校的課程中。

從 2002 年八月起，學校依法有責任在關鍵階段三和四 教公民的學習方案。學習方案提出學生所應被教的公民，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各公民面向相符：

- 成為資訊靈通的公民
- 發展探索和溝通的技能
- 發展參予和負責行動的技能

教學應確保當在發展探索和溝通的技能以及參予和負責行動的技能時，可以同時獲得與應用成為諮詢靈通的公民之知識與理解。

公民目標的達成提出了不同能力與成熟度的學生被期望在關鍵階段二終了時所要擁有的知識、技能與理解。公民目標的達成包含有對關鍵階段三和關鍵階段四之描述的各一個目的。

關鍵階段之目的的描述描述了多數學生在被教了相干的學習方案之後，到關鍵階段結束時，應該特別顯示出來的表現類型與範圍。這個描述乃被設計來幫助老師評判他們的學生之達成與這個期望相關的程度。關鍵階段 3 結束時的期望符合其他科目需求的水準，大體上相當於 5/6 水準。

表 3-10 英國公民的學習方案

知識、技能與理解	第三關鍵階段	第四關鍵階段
成為資訊靈通的公民	<p>學生應被教會：</p> <p>甲、植基於社會之法定的與人權的權利與責任，犯罪與司法系統的基本面向，以及這兩者與年輕人的關係。</p> <p>乙、在英國之國家的、宗教的、及種族的身分之歧異，以及需要彼此互相尊重與瞭解。</p> <p>丙、中央與地方政府，他們所提供的公共服務，他們的財源如何來，以及貢獻的機會。</p> <p>丁、國會以及其他形式的政府之主要特徵。d the key</p> <p>戊、選舉制度以及投票的重要性。</p> <p>己、以社區為根基的，全國性的及國際性的志工團體的工</p> <p>庚、公平解決衝突的重要性。</p> <p>辛、媒體在社會中的重要性。</p> <p>辰、世界是一個地球村，以及其在政治、經濟、環境與社會的意涵，歐盟、國協及聯合國的角色。</p>	<p>學生應被教會：</p> <p>甲、植基於社會之法定的與人權的權利與責任，它們如何與公民相關，包括犯罪與司法系統的角色與運作。</p> <p>乙、在英國之國家的、宗教的、及種族的身分之歧異，以及需要彼此互相尊重與瞭解。</p> <p>丙、國會、政府及法庭在制定與形成法律的工作。</p> <p>丁、在民主與選舉的過程中扮演積極角色的重要性。</p> <p>戊、經濟如何運作，包括商業的角色及財政的服務。</p> <p>己、個人以及志工團體有機會在地方、全國、歐洲以及世界造成社會變遷。</p> <p>庚、新聞自由的重要性，媒體在社會的角色，包括網路在提供資訊與影響意見的角色。</p> <p>辛、消費者、雇主、雇員的權利與責任。</p>

		辰、英國在歐洲的關係，包括歐盟，與國協及聯合國的關係。 巳、全球相互依賴和責任等較大的議題與挑戰，包括永續發展和Local Agenda 21.
發展探索和溝通的技能	學生應被教會： 甲、經由分析資訊及其來源，包括ICT 為基礎的資訊來源，思考主題性的、政治的、精神的、道德的、社會的及文化的議題、問題及事件。 乙、對這些議題、問題及事件的個人意見，可以在口頭上及寫作上提出理由。 丙、對團體及探討性的班級討論有所貢獻，並參與辯論。	學生應被教會： 甲、經由分析不同來源的資訊，包括ICT 為基礎的資訊來源，研究主題性的、政治的、精神的、道德的、社會的或文化的議題、問題或事件，顯示出能警覺統計的使用與濫用。 乙、對這些議題、問題及事件的個人意見，可以在口頭上及寫作上表達、提出理由及辯護。 丙、對團體及探討性的班級討論有所貢獻，並參與辯論。
發展參予和負責行動的技能	學生應被教會： 甲、使用他們的想像去考慮別人的經驗，並且能夠思考、表達及解釋不是他們自己的觀點。 乙、在學校及社區的活動中都能協商、做決定及承擔責任。 丙、在參與過程中有所回應。	學生應被教會： 甲、使用他們的想像去考慮別人的經驗，並且能夠思考、表達及解釋不是他們自己的觀點。 乙、在學校及社區的活動中都能協商、做決定及承擔責任。 丙、在參與過程中有所回應。

2.公民的評量目標

下面的敘述說明了多數學生在經過相關學習方案的教導之後，在關鍵階段的終了時應該很有特色地展現出來的表現類型與範圍。這段敘述乃為了幫助老師判斷他們的學生達成期望的程度。關鍵階段三終了時的期望與其他科目的需求層次相符並且大致等同於 5/6 級。

關鍵階段三

學生對於他們所探討的主題事件；公民的權利、責任與義務；志願部門的角色；政府的形式；公共服務的提供；以及犯罪與司法制度擁有大量的知識與理解。他們可以呈現公眾如何得到資訊以及意見如何形成與表達，包括透過媒體。他們可以顯現社會如何及為何改變的瞭解。學生們參與學校與以社區為基礎的活動，在對他們自己及別人的態度中展現出個人的及團體的責任感。

關鍵階段四

學生們學生對於他們所探討的主題事件；公民的權利、責任與義務；志願部門的角色；政府的形式；公共服務的提供；以及犯罪與司法制度擁有全方位的知識與理解。他們會取得並使用不同的資訊（包括媒體）來形成與表達意見。他們會評鑑造成社會不同層級之改變的不同方式的有效性。學生會有效地參與學校及以社區為基礎的活動，展現出批判地評鑑這些活動的意願與認同。他們在對他們自己及別人的態度中展現出個人的及團體的責任感。

(四) 小結

1. 英國政黨競爭時，都會提出教育政策。如1997年10月設立QCA(Qualifications and Curriculum Authority)，不只是官方組織，主要權責為課程與檢定標準，去年底有改革把評量拿出來後成QCDA(Qualifications and Curriculum

Development Agency)。因此會有多元性。特色：(1) 組織會有變革，像工黨偏向綜合中學，但保守黨則傾向很多中學的設立。而工黨提出兩百多個法案，隨時做修正，各地社會科都有彈性空間，Shell 也會支援。(2) 全國會考也影響學校，考試成績會影響學校。(3) 政黨的競選宣傳中會看到。

2. 英格蘭的國定課程，在 1998 年公布，2002 年實施。2008 年有新修正版，歷史有較多的變動，2009 年實施。對歷史能力思維說的更清楚。
3. 英國歷史科，合科統整在「培養公民」，強調各領域的 general abilities，不強調專業科目的內容和核心能力。和政治、社會教育目的有關。英國 1960—70 年代也有 social studies 的概念，但專業一直是主導，科目設計也會不同。
4. 英國歷史科重視學科概念，也重視能力，出發點是和臺灣不同的。因此主題就不這麼廣泛，也不採螺旋式，多元主題可選擇運用，貫徹到教學和評量，並非每個主題都必須教，評量則依據主題選擇考試內容。
5. 英國的公民是選修，2002 年才開始在第三、四關鍵階段實施，小學並未實施。公民素養中包括宗教、休閒等。儘管是屬於選修課，仍可見對課程之重視。在公布公民的國定課程之前，先做了 16 國的研究，才在英格蘭公布，而後威爾斯也加入。但蘇格蘭並沒有實施這項課程（附件 2 會議紀錄）。

三、中國大陸

中國大陸義務教育階段之課程自 1986 年實施以來，歷經多次變革，而最重要莫過於是 2001 年開始試辦以及 2005 年全面實施的《基礎教育課程改革綱要(試行)》。(洪若烈，2009)，其課程設置見表 3-11。

表 3-11 中國大陸義務教育課程設置表

課 程 門 類	年級								
	一	二	三	四	五	六	七	八	九
品德與生活	品德與社會						思想品德	思想品德	思想品德
	科學						歷史與社會 (或選擇歷史、地理)		
語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	
		外語	外語	外語	外語	外語	外語	外語	
體育	體育	體育	體育	體育	體育	體育與健康	體育與健康	體育與健康	
藝術 (或選擇音樂、美術)									

綜合實踐活動	
地方與學校課程	

大陸的社會類科課程，依學習階段有三種規劃：第一階段是一、二年級的「品德與生活」課程，第二階段是三至六年級的「品德與社會」課程，第三階段是中學的必修課「思想品德」和選修課「歷史與社會」、「歷史」或「地理」。以下將分此三個階段加以敘述。

（一）品德與生活課程標準

1. 課程性質

品德與生活課程是以兒童的生活為基礎，以培養品德良好、樂於探究、熱愛生活的兒童為目標的活動型綜合課程。

本課程具有如下基本特徵：

- （1）生活性：本課程遵循兒童生活的邏輯，以兒童的現實生活為課程內容的主要源泉，以密切聯繫兒童生活的主題活動或遊戲為載體，以正確的價值觀引導兒童在生活中發展，在發展中生活。
- （2）開放性：本課程面向兒童的整個生活世界，重視地方、學校、教師與兒童的創造性。課程內容從教科書擴展到所有對兒童有意義、有興趣的題材；課堂從教室擴展到家庭、社區及其兒童的其他生活空間；時間可以在與學校其他活動或學科的配合和聯結中彈性地延展；評價關注兒童豐富多彩的體驗和個性化的創意與表現。
- （3）活動性：本課程的呈現形態主要是兒童直接參與的主題活動、遊戲和其他實踐活動。課程目標主要通過教師指導下的各種教學活動來實現。活動是教和學共同的仲介。教師的主要作用是指導兒童的活動，而非單純地只講教科書；兒童更多地是通過實際參與活動，動手動腦，而非僅僅依靠聽講來學習。

2. 基本理念

- （1）道德存在于兒童的生活中：道德寓於兒童生活的方方面面，沒有能與生活分離的“純道德的生活”。兒童品德的形成源於他們對生活的體驗、認識和感悟，只有源于兒童實際生活的教育活動才能引發他們內心的而非表面的道德情感、真實的而非虛假的道德體驗和道德認知。因此，良好品德的形成必須在兒童的生活過程之中，而非在生活之外進行。
- （2）引導兒童熱愛生活、學習做人是課程的核心：低年級的課程應當通過深入淺出的道德的、科學的、生活的啟蒙教育，為兒童形成積極的生活態度和實際的生存能力打下良好的基礎，為他們在價值多元的社會中形成健全的人格和正確的價值觀、人生觀打下基礎。
- （3）珍視童年生活的價值，尊重兒童的權利：童年是一個蘊藏著巨大發展潛力的生命階段。童年生活具有完全不同于成人生活的需要和特點，它不僅僅是未來生活的準備或教育的手段，其本身就蘊藏著豐富的發展內涵與價值。學校生活是童年生活的重要組成部分，參與並享受愉快、自信、有尊嚴的學校生活是每個兒童的權利。

- (4) 在與兒童生活世界的聯繫中建構課程的意義：兒童是在真實的生活世界中感受、體驗、領悟並得到各方面的發展的。重視課程與兒童生活世界的聯繫，讓課程變得對兒童有意義，這將有利於他們構建真正屬於自己的知識和能力，形成內化的道德品質。

3. 設計思路

本課程在課程目標、內容、形態、實施方式等方面與幼稚園課程銜接，同時又為小學中、高年級階段的“品德與社會”、“科學”以及“綜合實踐活動”等課程打下基礎（參見下圖）。

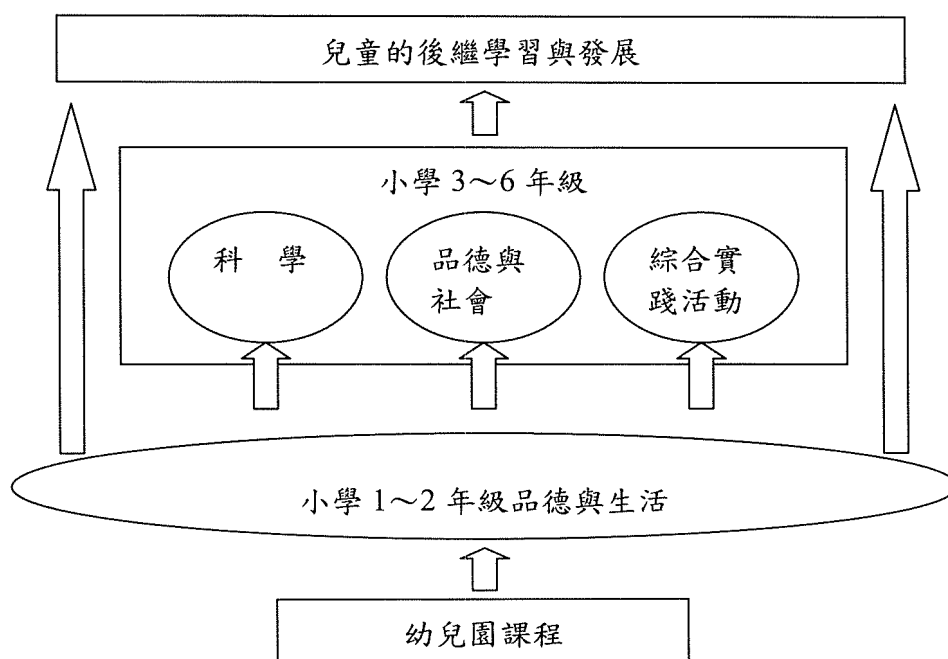


圖 3-1：品德與生活課程在學校課程中的位置

兒童在自己的生活中通過認識自然、瞭解社會和把握自我，並在其與自然、社會的互動中發展著自己，建構自己與外部世界的關係。

因此，品德與生活課程以兒童的生活為基礎，用三條軸線和四個方面組成課程的基本框架，並據此確定課程的目標、內容標準和評價指標。三條軸線是：兒童與自我、兒童與社會、兒童與自然。四個方面是：健康、安全地生活；愉快、積極地生活；負責任、有愛心的生活；動腦筋、有創意地生活。三條軸線和四個方面交織構成了兒童生活的基本層面。

健康、安全地生活是兒童生活的前提和基礎，它旨在使兒童從小懂得珍愛生命，養成良好的生活習慣，獲得基本的健康意識和生活能力，初步瞭解環境與人的生存的關係，為其一生身心健康地發展打下基礎。

愉快、積極地生活是兒童生活的主調，它旨在使兒童獲得對社會、對生活的積極體驗，懂得和諧的集體生活的重要性，發展主體意識，形成開朗、進取的個性品質，為兒童形成樂觀向上的生活態度奠定基礎。

負責任、有愛心地生活是兒童應當遵循的基本道德要求，它旨在使兒童形成對集體和社會生活的正確態度，學會關心，學會愛，學會負責任，養成良好的品德和行為習慣，為其成為愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的公民奠定基礎。

動腦筋、有創意地生活是時代對兒童提出的要求，它旨在發展兒童的創造性和動手能力，讓兒童能利用自己的聰明才智去探究或解決問題，增添生活的色彩和情趣，並在此過程中充分地展現並提升自己的智慧，享受創造帶來的歡樂。

表 3-12 中國大陸品德與生活之課程標準

總目標	培養具有良好品德和行為習慣、樂於探究、熱愛生活的兒童。
分目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情感與態度 <ul style="list-style-type: none"> • 愛親敬長、愛集體、愛家鄉、愛祖國。 • 珍愛生命，熱愛自然，熱愛科學。 • 自信、誠實、求上進。 2. 行為與習慣 <ul style="list-style-type: none"> • 初步養成良好的生活、勞動習慣。 • 養成基本的文明行為，遵守紀律。 • 樂於參與有意義的活動。 • 保護環境，愛惜資源。 3. 知識與技能 <ul style="list-style-type: none"> • 掌握自己生活需要的基本知識和勞動技能。 • 初步瞭解生活中的自然、社會常識。 • 瞭解有關祖國的初步知識。 4. 過程與方法 <ul style="list-style-type: none"> • 體驗提出問題、探索問題的過程。 • 嘗試用不同的方法進行探究活動。
內容標準	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康、安全地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 養成良好的生活和勞動習慣 • 有初步的自我保護意識和能力 • 適應並喜歡學校生活 2. 愉快、積極地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 愉快、開朗 • 積極向上 • 有應付挑戰的勇氣 3. 負責任、有愛心地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 誠實友愛 • 遵守社會規範 • 愛家鄉、愛祖國 4. 動腦筋、有創意地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 有創造的願望和樂趣 • 動手、動腦 • 養成探究的習慣，學習探究的方法 • 獲得知識、積累經驗

(二) 品德與社會課程標準

1. 課程性質

品德與社會課程是在小學中高年級開設的一門以兒童社會生活為基礎，促進學生良好品德形成和社會性發展的綜合課程。

本課程根據小學中高年級學生社會生活範圍不斷擴大的實際、認識瞭解社會和品德形成的需要，以兒童的社會生活為主線，將品德、行為規範和法制教育，愛國主義、集體主義和社會主義教育，國情、歷史和文化教育，地理和環境教育等有機融合，引導學生通過與自己生活密切相關的社會環境、社會活動和社會關係的交互作用，不斷豐富和發展自己的經驗、情感、能力、知識，加深對自我、對他人、對社會的認識和理解，並在此基礎上養成良好的行為習慣，形成基本的道德觀、價值觀和初步的道德判斷能力，為他們成長為具備參與現代社會生活能力的社會主義合格公民奠定基礎。

2. 基本理念

- (1) 幫助學生參與社會、學習做人是課程的核心：課程要關注每一個兒童的成長，發展兒童豐富的內心世界和主體人格，體現以育人為本的現代教育價值取向，培養他們對生活的積極態度和參與社會的能力，成為有愛心、有責任心、有良好的行為習慣和個性品質的人。
- (2) 兒童的生活是課程的基礎：兒童的品德和社會性源於他們對生活的認識、體驗和感悟，兒童的現實生活對其品德的形成和社會性發展具有特殊的價值。教育的內容和形式必須貼近兒童的生活，反映兒童的需要，讓他們從自己的世界出發，用自己的眼睛觀察社會，用自己的心靈感受社會，用自己的方式研究社會。課程以兒童生活為基礎，但並不是兒童生活的簡單翻版，課程的教育意義在於對兒童生活的引導，用經過生活錘煉的有意義的教育內容教育兒童。
- (三) 教育的基礎性和有效性是課程的追求：兒童期是品德與社會性發展的啟蒙階段，教育必須從他們發展的現實和可能出發。同時，有效的教育必須採用兒童樂於和適於接受的生動活潑的方式，幫助他們解決現實生活中的問題，為他們今後人格的和諧發展與完善奠定基礎。

3. 設計思路

《品德與社會》課以兒童的社會生活為基礎。家庭、學校、家鄉（社區）、祖國、世界是他們生活的不同領域；社會環境、社會活動、社會關係等是存在於這些領域中的幾個主要因素。兒童品德與社會性發展是在逐步擴大的生活領域中，通過與各種社會要素的交互作用而實現的。

《品德與社會》課程設計的思路是：一條主線，點面結合，綜合交叉，螺旋上升。“一條主線”即以兒童社會生活為主線；“點面結合”的“面”是兒童逐步擴大的生活領域，“點”是社會生活的幾個主要因素，在面上選點，組織教學內容；“綜合交叉，螺旋上升”指的是某一教學內容所包含的社會要素是綜合的，所涉及的社會領域也不是單一的，可以交叉；同樣的內容在後續年段可以重複出現，但要求提高，螺旋上升。

品德與社會課程是在小學中高年級開設的一門以兒童社會生活為基礎，促進學生良好品德形成和社會性發展的綜合課程，本課程與相關課程的關係如下圖。

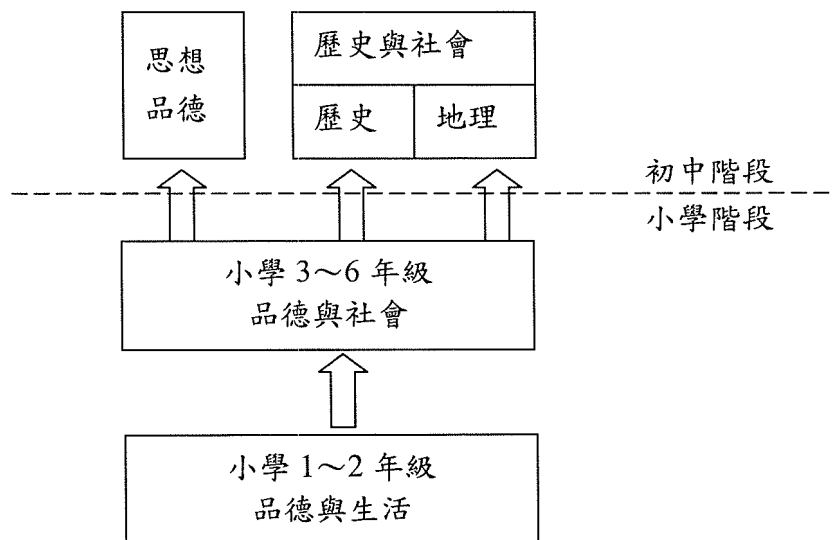


圖 3-2：品德與社會課程在學校課程中的位置

表 3-13 中國大陸品德與社會之課程標準

總目標	旨在促進學生良好品德形成和社會性發展，為學生認識社會、參與社會、適應社會，成為具有愛心、責任心、良好的行為習慣和個性品質的社會主義合格公民奠定基礎。
分目標	<p>(一) 情感·態度·價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍愛生命，熱愛生活。養成自尊自主、樂觀向上、熱愛科學、熱愛勞動、勤儉節約的態度。 2. 在生活中養成文明禮貌、誠實守信、友愛寬容、公平公正、熱愛集體、團結合作、有責任心的品質。 3. 初步形成民主、法制觀念和規則意識。 4. 熱愛祖國，珍視祖國的歷史、文化傳統。尊重不同國家和人民的文化差異，初步具有開放的國際意識。 5. 關愛自然，感激大自然對人類的哺育，初步形成保護生態環境的意識。 <p>(二) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠初步認識自我，控制和調整自己的情緒和行為。初步掌握基本的自護自救的本領。養成良好的生活和行為習慣。 2. 能夠清楚地表達自己的感受和見解，能夠傾聽他人的意見，能夠與他人平等地交流與合作，學習民主地參與集體生活。 3. 學習從不同的角度觀察、認識、分析社會事物和現象，嘗試合理地、有創意地探究和解決生活中的問題。學習對生活中遇到的道德問題做出正確的判斷和選擇。 4. 學習搜集、整理、分析和運用社會資訊，能夠運用簡單的學習工具探索和說明問題。 <p>(三) 知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步瞭解兒童的基本權利和義務，初步理解個體與群體的互動關係。瞭解一些社會組織機構和社會規則，初步懂得規則、法律對於社會公共生活的重要意義。 2. 初步瞭解生產、消費活動與人們生活的關係。知道科學技術對人類生存與發展的重要影響。 3. 瞭解一些基本的地理知識，理解人與自然、環境的相互依存關係，簡單瞭解當今人類社會面臨的一些共同問題。 4. 知道在中國長期形成的民族精神和優良傳統。初步知道影響中國發展的重大歷史事件。初步瞭解新中國成立和祖國建設的偉大成就。 5. 知道世界歷史發展的一些重要知識和不同文化背景下人們的生活方式、風俗習慣。知道社會生活中不同群體、民族、國家之間和睦相處的重要意義。

<p>內容標準</p>	<p>(一) 我在成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己的特點，發揚自己的優勢，有自信心。知道人各有所長，要取長補短，學會欣賞和尊重別人。對人寬容。 2. 懂得做人要自尊、自愛，有羞恥感，愛惜自己的名譽。學習反省自己的生活和行為。 3. 知道生活和學習中會有困難，遇到困難不退縮，體驗克服困難取得成功的樂趣。初步形成積極上進的生活態度。 4. 學習正確對待生活中的問題、壓力、衝突和挫折，學習自我調節的方法，提高適應能力。 5. 理解和體驗做人要誠實守信，學會尊重人。 6. 瞭解吸煙、酗酒、迷戀遊戲機等不良生活習慣的危害，抵制不健康的生活方式。知道吸毒是違法行為，遠離毒品。對自己生命有一種負責任的態度。 7. 知道邪教的危害，反對邪教。 8. 瞭解有關安全的常識，有初步的安全意識和自護自救能力。愛護自己的身體和生命。 9. 簡單瞭解《義務教育法》、《未成年人保護法》、《預防未成年人犯罪法》等與少年兒童有關的法律法規，學習運用法律保護自己，初步養成守法意識。 <p>(二) 我與家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己的成長離不開家庭，感受父母長輩的養育之恩，體會家庭成員間的親情。以恰當的方式表示對他們的感激、尊敬和關心，孝敬父母長輩。 2. 學習料理自己的生活，儘量少給父母添麻煩；關心家庭生活，願意分擔家務，有一定的家庭責任感。 3. 知道家庭經濟來源的多種形式，瞭解家庭生活必要的開支。學習合理消費、勤儉節約。 4. 體會健康文明的生活方式有利於家庭幸福和個人身心健康，養成良好的生活習慣。 5. 知道家庭生活中要講道德，要有家庭責任感，家庭成員之間應該相互溝通、平等相待，能正確處理自己與家庭成員之間的矛盾。 6. 懂得與鄰里要和睦相處，愛護家庭周邊環境。 <p>(三) 我與學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單的圖形畫出學校及周邊區域簡單的平面圖和路線圖。 2. 知道學校的組織機構，瞭解學校的發展變化，增強對學校的親切感，尊敬老師，尊重學校工作人員的勞動。 3. 感受與同學間的友愛之情，學會和同學平等相處、互相幫助。 4. 體會真誠相待、相互理解、講信用的可貴。懂得同學、朋友之間要建立真正的友誼，男女同學之間友好交往，相互尊重。 5. 珍惜時間，學習合理安排時間，養成良好的學習習慣，獨立完成學習任務，不抄襲、不舞弊。 6. 知道自己是集體中的一員，關心集體、參加集體活動、維護集體榮譽，對自己承擔的任務負責。學會與人交流、合作，分享快樂。 7. 感受集體生活中規則的作用，初步形成規則意識，遵守活動規則和學校紀律。 8. 通過學校和班級等集體生活，理解公平、公正、民主、平等在社會生活中的現實意義，培養現代民主意識。 <p>(四) 我的家鄉(社區)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地圖上查找本地(社區、縣、市)、本省及省會城市的位置，知道家鄉是祖國的一部分。正確辨認地圖上的簡單圖例、方向、比例尺。 2. 瞭解家鄉的自然環境和經濟特點及其與人們生活的關係，感受家鄉的變化和發展，萌發對家鄉的熱愛之情。 3. 瞭解家鄉的優秀人物，向他們學習。 4. 觀察周圍不同行業的勞動者，感受他們的勞動給人們生活帶來的方便，尊重並感謝他們，珍惜他們的勞動成果。 5. 瞭解本地的一些商業場所，調查、比較商品的不同價格，學習選購商品的初步知識。開始具有獨立的購買簡單生活和學習用品的能力。具備初步的消費者自我保
-------------	---

護意識。

6. 觀察本地交通秩序現狀，知道有關的交通常識，自覺遵守交通法規，注意安全。
7. 體驗公共設施給人們生活帶來的方便。知道愛護公共設施人人有責，能夠自覺愛護公用設施。
8. 自覺遵守公共秩序，注意公共安全。做個講文明有教養的人。
9. 知道一些社會公益活動。瞭解社會福利機構和設施，體會社會對殘障等弱勢人群的關懷。對弱勢人群有同情心和愛心，尊重並願意盡力幫助他們。
10. 瞭解家鄉的民風、民俗，體會其對人們生活的影響。自覺抵制不良風氣和各種迷信活動。
11. 瞭解家鄉生態環境的一些問題，樹立環保意識和社會責任感。主動參與力所能及的環境保護活動。

(五) 我是中國人

1. 知道我國的地理位置、領土面積、海陸疆域、行政區劃，臺灣是我國不可分割的一部分，祖國的領土神聖不可侵犯。
2. 瞭解我國的自然概況，知道我國是一個地域遼闊、有著許多名山大川和名勝古跡的國家，體驗熱愛國土的情感。
3. 知道我國是有幾千年歷史的文明古國，感受中華民族對世界文明的重大貢獻，萌發民族自豪感和自信心。
4. 知道近代以來列強對中國的侵略給中國人民帶來的屈辱和危害，知道中國人民，尤其是在中國共產黨領導下救亡圖存的抗爭事例，愛戴革命先輩，樹立奮發圖強的愛國志向。
5. 知道新中國成立和改革開放以來取得的成就，加深對中國共產黨的熱愛。
6. 知道人民解放軍是保衛祖國，維護和平的重要力量，熱愛解放軍。
7. 知道我國是一個統一的多民族國家。瞭解不同民族的生活習慣和風土人情，理解和尊重不同民族的文化，增進民族團結。
8. 瞭解我國不同地區的差異，探究這些差異對人們生產和生活的影響。理解和尊重不同地區人們的生活方式。
9. 通過日常生活中的某種農產品，探究農業生產與人們日常生活的關係，體驗農民為此付出的勞動與智慧。
10. 通過身邊的生活用品，探究工業與人們生活的關係，瞭解工人生產勞動的情況。
11. 瞭解交通發展的狀況，感受交通在人們生活中的重要作用，關注交通發展帶來的問題。
12. 知道現代通信的種類和方式，學會一些常用的通信方法，感受通信與人們生活的關係。懂得並遵守通信的基本禮貌和有關法律法規。
13. 體會報刊、廣播、電視、網路等現代傳媒與人們生活的關係，學習利用傳媒安全、有效地獲取資訊。遵守網路道德規範，努力增強對各種資訊的辨別能力。
14. 瞭解曾經發生在我國的重大自然災害，認識大自然有不可抗拒的一面，體會人們在危難中團結互助精神的可貴。學習在自然災害面前自護與互助的方法，形成相應的能力。

(六) 走近世界

1. 初步知道世界的海陸分佈及主要地形等基本常識。
2. 簡要瞭解一些人類的文明遺產，激發對世界歷史文化的興趣。
3. 比較一些國家、地區、民族不同的生活習俗、傳統節日、服飾、建築、飲食等狀況，瞭解多種文化的差異性和豐富性，對不同民族和不同文化的創造持尊重和欣賞的態度。
4. 通過一些日常生活用品，體會世界經濟的發展與聯繫及其給人們生活帶來的影響。
5. 初步瞭解科學技術與人們生活、社會發展的關係，認識科技要為人類造福。崇尚科學精神和科學態度。
6. 初步瞭解環境惡化、人口急劇增長、資源匱乏是當今世界面臨的共同問題，理解人與自然、人與人和諧共存的重要，體會“人類只有一個地球”的含義。
7. 體會和平的美好、戰爭給人類帶來的苦難，熱愛和平。
8. 知道我國所加入的一些國際組織，瞭解這些國際組織的作用。

(三) 歷史與社會課程標準

1. 課程性質

《歷史與社會》是在義務教育階段 7~9 年級實施公民教育的綜合文科課程。

- (1) 《歷史與社會》是以提高學生人文素質、鑄造民族精神為宗旨的課程：《歷史與社會》課程在小學品德與社會等相關課程的基礎上，進一步為學生正確認識社會環境、積極適應社會發展和主動參與社會活動，提供歷史、地理和其他人文社會學科的基礎知識和基本技能，以培養公民應有的人文素質和自強不息的民族精神。
- (2) 《歷史與社會》是一門綜合課程；本課程的綜合性不僅在於對相關人文社會學科知識的綜合，還有對其基本方法和技能的綜合；不僅是對歷史發展過程和現實社會問題的綜合，還體現在對分析、認識某個事件或現象的角度的綜合。它是一門在課程目標、課程結構、課程內容及學習方法上都力求整合的新型課程。
- (3) 《歷史與社會》是開放的課程；本課程在教學內容、評價方式和教學環境等方面，將給教師和學生的活動提供更大的空間。教學內容緊密聯繫社會實際與個人生活，使知識不再局限於教科書；評價從追求惟一的、固定的結論轉變為注重個性化的思維過程，從單純的紙筆測試轉變為多種評價方式相結合；教學環境也從課堂的狹窄範圍擴展到社會的廣闊空間，並提供多種教學選擇，強調社會實踐，使課程在更大程度上滿足不同地區、不同學生的需要。

2. 基本理念

- (1) 本課程將大力提供人文精神，促進學生的自主發展：《歷史與社會》課程的開設，目的在於把全體學生培養成有良好的人文素質和社會責任感的公民。不但引導學生綜合地、整體地認識社會，逐步形成真實而全面的社會生活觀念，而且倡導合作探究的學習方式，為學生終身學習、持續發展奠定必要的知識和能力基礎。
- (2) 本課程將力求真正實現人文社會學科內容的綜合：《歷史與社會》課程不是學科群體的統稱，而是基於學生的生活經驗，對歷史、人文地理等相關學科內容的整合。它力求綜合範圍適當、融合程度較高、整合形式合理，從而把各學科領域彼此孤立、相互隔離的內容體系，改造成為各學科領域有機聯繫的課程體系，而不只是形式上的捏合。
- (3) 本課程將強調歷史地、辯證地觀察和認識社會：《歷史與社會》課程的整合基礎是社會生活與歷史變遷，即把社會作為一個動態的過程來描述，借助歷史的眼光認識今天的社會。本課程將從縱向發展來呈現人類社會的演進過程及其基本趨勢，從橫向擴展來揭示不同地域環境和文化的差異。在貫穿中國

社會發展基本過程的同時，把國際社會的發展歷程有機地聯繫起來，在弘揚民族精神的同時培養學生的全球意識。

- (4) 本課程將十分注重培養學生參與社會生活、解決實際問題的能力：《歷史與社會》課程將以培養學生認識社會、適應社會、參與社會和改造社會的能力作為一貫之的目標。為此，課程將十分重視塑造學生健全人格，同時鼓勵學生有主見地正視各種社會問題，更自覺地面對各種機遇與挑戰，充分體現"以育人為本"而不是"以知識為本"的現代教育的價值取向。

3. 設計思路

構建本課程基本框架的思路是：以時間為經，以空間為緯，以人類社會特別是中國社會發展為主軸，以綜合認識現代社會基本問題為立足點，整體設計目標的遞進關係和內容的邏輯順序。

第一個主題"我們生活的世界"，講述社會是怎樣的，這是對社會生活要素的整合；第二個主題"我們傳承的文明"，講述社會為什麼是這樣的，這是對反映社會發展的史實的整合；第三個主題"我們面對的機遇與挑戰"，講述社會應該是怎樣的，這是對當代社會共同關注的問題的整合。同時，第一個主題又承載著傳授歷史、人文地理、社會等學科的概念、要素和線索等基本知識的功能，為綜合學習後兩個主題奠定基礎。這樣，從整體上看，主題設置的本身就體現了各學習階段目標的層次。三個主題大體按"是什麼"、"為什麼"、"怎麼辦"的順序排列。

表 3-14 中國大陸社會與歷史科之課程標準

總目標	在掌握必要的人文社會科學知識和技能的基礎上，體驗對歷史和現實問題進行綜合探究的過程和方法，正確面對人生和社會發展的各種問題，逐步樹立集體主義、愛國主義和社會主義思想，初步形成科學的世界觀、人生觀和價值觀。
分目標	<p>(一) 知識與技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解人類生活的自然環境差異、不同區域的人文特徵、歷史變遷及其各種問題。 2. 理解人們政治、經濟、文化生活的豐富內涵，以及人的發展與自然、社會的相互關係。 3. 知道人類物質文明、精神文明與制度文明發展的一般過程和基本趨勢。 4. 會用多種方法和現代資訊技術收集、保存、處理和評價社會資訊。 <p>(二) 過程與方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試用歷史的、辯證的眼光觀察、評價現實問題，提高辨別重大是非的能力。 2. 思考優秀的民族傳統文化與外國文化的創造過程，培養當代青年應有的創新能力。 3. 體會在社會生活中個人與集體的關係，學會恰當地展示自己、關愛他人、與人合作。 4. 嘗試從不同角度、綜合多種知識探究社會問題，提高參與社會實踐和自主學習的能力。 <p>(三) 情感態度與價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注中華文明的發展歷程，樹立為實現中華民族偉大復興而奮鬥的志向，以及建設有中國特色社會主義的共同理想。 2. 關心現代社會發展的需要，形成崇尚科學的態度和可持續發展的觀念，以及終身學習的願望。 3. 執心社會公益活動，依法行使公民權利和義務，樹立民主與法制觀念，增強社會責任感。
內容標準	一、我們生活的世界

目標 1 在具體的情境中，選擇和利用必要的工具、技術和方法，識別、獲取和整理相關社會資訊

1-1 使用地球儀、地圖等工具，知道它們的主要特點和功能。

1-2 恰當地運用表示地理方位和位置的術語

1-3 嘗試從不同種類的地圖和圖表中獲取所需要的社會資訊。

1-4 知道表示歷史時段的常用辭彙或習慣用法，並學會使用它們。

1-5 知道第一手資料和第二手資料的不同。

1-6 根據具體條件和需要，選用適當的社會調查方法獲取社會調查方法獲取社會資訊。

1-7 感受大眾傳媒對個人生活的影響，知道通過各種媒體和運用新技術能夠收集、解釋、傳遞現實社會中的各種資訊。

目標 2 觀察、發現和理解不同區域的自然與人文特徵

2-1 結合實例，說明區域是社會生活的空間，知道現實社會中有各種不同的區域。

2-2 參與調查活動，瞭解本地的自然條件和社會生活的主要特點及顯著變化。

2-3 參與調查活動，瞭解本地與其他地區在人員、物資和資訊等方面的聯繫。

2-4 運用各種資料，描述我國自然與人文環境的總體特徵。

2-5 通過典型實例，比較我國不同地區在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的特點，以及人地關係方面的主要問題。

2-6 運用各種資料，描述世界自然與人文環境的總體特徵。

2-7 通過典型實例，比較世界一些地區和國家在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的主要特點。

目標 3 識記、再現人類社會發展的主要脈絡

3-1 列舉實例，說明人類誕生的標誌和時間。

3-2 用文字的產生、城市的出現、技術的進步等方面的實例，說明人類社會進入文明時代的標誌。

3-3 按照不同歷史時期，再現世界文明的發展大勢。

3-4 按照歷代政權更替或並存的順序，識記中華文明延續的基本線索。

目標 4 體會在現實社會生活中各種規劃、制度的意義

4-1 在嘗試制訂規劃的過程中，體驗遵守規劃的重要性。

4-2 列舉與日常生活密切相關的規則或制度，體察它們各自的作用。

4-3 列舉我國未成人依法享有的基本權利和應該承擔的義務。

4-4 知道解決社會生活中一些特殊問題的辦法和途徑，學會向有關政府部門和社會機構尋求幫助。

目標 5 嘗試在經濟生活中可能充當的各種角色，初步樹立現代經濟意識

5-1 根據個人家庭理財經驗，領會合理安排收入、支出的意義。

5-2 知道在日常生活中個人消費行為要受到許多因素的影響。

5-3 觀察和瞭解我們需要的商品和服務是如何供給的，感受市場的作用。

5-4 列舉個人儲蓄、保險、納稅、貸款等經濟待業，領會它們對保障和提高人們生活質量的意義。

5-5 模擬簡單的投資活動，感受投資雖可以增加財富，同時又具有一定的風險。

5-6 採用類比方式，體會從事某種經營活動需要考慮的因素。

目標 6 感受教育科技、文學、藝術、體育與文明生活的關係

6-1 列舉教育改變人們精神和物質生活的實例，說明接受教育是享受和創造文明生活的必要條件。

6-2 列舉身邊實例，感受科技發展給我們日常生活帶來的變化。

6-3 說出自己最喜愛的文學體裁和藝術形式，感受文學、藝術對個人及社會生活的影響。

6-4 以自己熟悉的某些運動項目為例，感受體育對個人及社會生活的影響。

目標 7 感悟人們的思想和行為在不同的時間、空間條件下有所不同，有所變化(2, 7, 8)

7-1 面對同一個事物，思考我們的認識同小時候的差異，體察生活閱歷對個人成長的影響。

7-2 歸納自己同長輩在生活情趣、情感與價值觀等方面的相同點與不同點。

7-3 比較自己與他人、團體或媒體對某一問題意見的差異，嘗試著對產生這種差異的原因進行解釋。

二、我們傳承的文明

目標 1 理解歷史上人類活動與自然環境的相互影響（1，2，10）

1-1 舉例說明自然環境因素對歷史進程的影響。

1-2 列舉環境變化的實例，說明歷史上人類活動對自然環境的影響。

1-3 瞭解歷史上的重大自然災害，以及人們抵禦災害的措施。

1-4 列舉歷史上的關言論，體會人類對人地關係認識不斷深化的過程。

目標 2 回顧人類文明的歷程，認識文明的發展是多種多樣的（3，5，6）

2-1 描述歷史上幾個主要文明區域的概貌及其空間分佈。

2-2 根據特定歷史時期的具體史實，比較不同地區的不同經濟類型。

2-3 選擇中外不同時期典型的國家管理形式，描述其主要特點。

2-4 瞭解不同歷史時期不同區域文明的文化成就及其特色。

2-5 描述歷史上不同區域的社會生活概貌，瞭解不同區域文明的生活方式。

目標 3 考察社會文化現象的變遷，瞭解文明傳承的時間和空間聯繫（1，3，5，6）

3-1 描述社會生活中某種制度的延續與變遷。

3-2 選用典型事例，分析傳統文化對人們生活的影響。

3-3 列舉文化傳播的一些途徑，瞭解歷史上不同地區之間文化交流的結果。

3-4 列舉事例，說明歷史上交通和通信手段的不斷進步，使區域之間的聯繫日益密切。

目標 4 通過瞭解重大歷史事件和重要歷史人物，認識人類社會不斷進步的大趨勢

4-1 列舉歷史上有代表性的科技發明，瞭解它們是如何推動歷史前進的。

4-2 列舉古代歷史上的重要事件與人物，說出它（他）們在不同區域和特定時期的突出作用。

4-3 列舉近代歷史上的重要事件與人物，說明它（他）們在社會變革中的突出作用。

4-4 列舉近代歷史上的重要事件與人物，瞭解它（他）們是如何影響當代中國和世界面貌的。

4-5 綜合多種因素，認識中國與世界社會變遷中的若干重大轉折時期。

目標 5 關注普通人的生活，理解民眾是歷史的主人，是創造與傳承文明的主體

5-1 選擇衣食住行等方面的事例，瞭解人們的物質生產與生活的狀況及其變化。

5-2 從娛樂、信仰、禮俗和語言文字等方面，瞭解民眾的精神生活狀況及其變化。

5-3 選擇具體事例，展示女性在歷史上的貢獻，領會婦女社會地位提高的意義。

目標 6 在世界文明進程的大背景中，關注中華文明的發展與中華民族的興衰

6-1 瞭解中國歷史上的疆域變化與政權更替概況，認識統一是我國歷史發展的大趨勢。

6-2 利用多種資料，說明統一的多民族國家是我國各族人民共同締造的。

6-3 從政治、經濟、文化等方面，舉例說明特定歷史時期中華文明對世界文明的突出貢獻。

6-4 綜合多種因素，說出中華文明在世界近代化的大潮下逐漸落伍的原因

6-5 在世界文明的進程中，瞭解鴉片戰爭以來中國人民的奮鬥歷程，明確走社會主義道路是我國人民的歷史選擇。

三、我們面對的機遇與挑戰

目標 1 從中華人民共和國的成長歷程與現代世界的發展中，認清我們面對的機遇與挑戰

1-1 簡述中華人民共和國成立後發生的重大事件，瞭解新中國成長的道路和經歷的曲折。

1-2 列舉實例，說明改革開放以來中國發生了巨大的變化。

1-3 以"冷戰"的形成和結束為線索，描述第二次世界大戰後全球格局的變化。

1-4 從歷史和地域兩方面，認識"和平"與"發展"是當今世界的主題。

1-5 認識當代中國所處發展階段，在國際比較中感受我們所面臨的機遇與挑戰。

目標 2 瞭解當今的人口、資源與環境問題，主動關注社會的可持續發展

2-1 運用典型事例和相關資料，說明現階段中國和世界的人口、資源與環境形勢。

2-2 列舉人口問題對社會發展的影響，理解實行計劃生育

- 2-3 瞭解世界和中國的老齡化趨勢，知道我們應有的態度和行為。
- 2-4 描述資源與我們生活的關係，說明合理利用資源的重要意義。
- 2-5 瞭解區域性和全球性的環境問題，知道問題的解決需要自身努力以及世界各國的通力合作。
- 2-6 綜述人口、資源與環境問題的關係，說明三者協調才能使社會持續發展。
- 目標 3 關心國家的民主與法制建設，自覺依法行使公民的權利與義務
- 3-1 瞭解中國和世界人民爭取人權的努力，知道中華人民共和國公民的人權得到了前所未有的尊重和保障。
- 3-2 分析具體案例，解釋公民要依法行使權利，依法履行義務的道理。
- 3-3 比較歷史與現實中反映人治與法治的具體現象，說明法治是現代社會的基本標誌之一。
- 3-4 採用現實生活中的事例，說明要依法為婦女、兒童、老人、殘疾人和少數民族的權益提供特殊的保障。
- 3-5 討論本地特別關注的問題，體驗公民的主動參與對推進民主政治建設的重要作用。
- 3-6 選用、分析體現人民代表大會制度優越性的具體事件。
- 目標 4 瞭解當今科技發展和經濟成長的特點，逐步形成促進社會進步的思想觀念
- 4-1 用恰當的事例反映政府、企業、公民個人在經濟生活中的作用。
- 4-2 描述我國當前經濟發展的一些區域特點，並列舉實例，說明必須從本地的實際情況出發，發展地區經濟。
- 4-3 回顧近代科技發展的歷程，概括當前科技發展的突出特點。
- 4-4 瞭解我國與發達國家在科技和教育領域中的差距，說明科教興國的現實意義。
- 4-5 從積極和消極兩個方面，討論當代市場經濟與科技發展對個人和社會生活的影響。
- 目標 5 瞭解當今的全球化趨勢，形成積極融入國際社會的意識
- 5-1 列舉我們日常生活中獲取資訊和進行交往的事例，從多樣和快捷的現代傳播方式中，領會社會資訊化的意義。
- 5-2 舉出當今世界各地經濟相互依賴的實例，初步認識經濟全球化的趨勢。
- 5-3 從第二次世界大戰以來的區域性戰爭的實例中，找出導致區域性衝突的多種因素。
- 5-4 列舉某些重要的國際組織，知道它們在處理國際事務中的作用。
- 5-5 結合歷史與現實中的實例，表達欣賞不同民族文化的感受，領會保持、珍重民族文化傳統的意義。
- 目標 6 面對當今的社會變動，努力保持良好的心態，建立和諧的人際關係，承擔應有的社會責任
- 6-1 列舉實例，簡述現代化進程中出現的社會變動，以及隨之而來的主要社會問題。
- 6-2 就個人感受最深的社會問題發表自己的看法，並共同探討解決問題的辦法。
- 6-3 用實例表明，在現代社會的生活和交往中，我們應該如何競爭、如何合作。
- 6-4 思考在現代化的進程中，我們如何從中國的傳統美德中汲取養料，為保持和諧的人際關係而努力。
- 6-5 列舉歷史和現實中的事例，說明個人追求自身幸福時要有助於社會的發展，表達自己應承擔的社會責任。

(四) 歷史課程

大陸的歷史科在中學設置，但與地理、歷史與社會等三科均屬選修性質，任選其中一科學習，以下將以歷史為例加以說明。

歷史課程應突出體現義務教育的普及性、基礎性和發展性，應面向全體學生，為學生進入和適應社會打下基礎，為學生進一步接受高一級學校教育打下基礎。

歷史課程應使學生獲得基本的歷史知識和能力，培養良好的品德和健全的人格。

歷史課程應避免專業化、成人化傾向，克服重知識、輕能力的弊端，不刻意追求歷史學科體系的完整性。課程內容的選擇應體現時代性，符合學生的心理特徵和認知水平，減少艱深的歷史理論和概念，增加貼近學生生活、貼近社會的內容，有助於學生的終身學習。

歷史課程改革應有利於學生學習方式的轉變，倡導學生積極主動的參與教學過程，勇於提出問題，學習分析問題和解決問題的方法，改變學生死記硬背和被動接受知識的學習方式。

歷史課程改革應有利於教師教學方式的轉變，樹立以學生為主體的教學觀念，鼓勵教師創造性地探索新的教學途徑，改進教學方法和教學手段，組織豐富多彩的教學實踐活動，為學生學習營造一個興趣盎然的良好環境，激發學生學習歷史的興趣。

歷史課程改革應有利於建立促進學生全面發展、激勵教師積極進取的評價機制，歷史教學評價應以學生綜合素質為目標，採用靈活多樣的評價方法，注重學生學習過程和學習結果的全程評價，充分發揮歷史教學評價的教育功能。

表 3-15 中國大陸歷史之課程標準

課程目標	<p>一、知識與能力</p> <ul style="list-style-type: none">• 掌握基本的歷史知識，包括重要的歷史人物、歷史事件和歷史現象，以及重要的歷史概念和歷史發展的基本線索。• 在掌握基本歷史知識的過程中，逐步形成正確的歷史時空概念，掌握正確計算歷史年代、識別和使用歷史圖表等基本技能，初步具備閱讀、理解和通過多種途徑獲取並處理歷史資訊的能力，形成用口頭和書面語言，以及圖表等形式陳述歷史問題的表達能力。• 形成豐富的歷史想像力和知識遷移能力，逐步瞭解一定的歸納、分析和判斷的邏輯方法，初步形成在獨立思考的基礎上得出結論的能力；初步瞭解人類社會是從低級向高級不斷發展的、歷史發展是有規律的等科學的歷史觀，學習客觀地認識和評價歷史人物、歷史事件和歷史現象。 <p>二、過程與方法</p> <ul style="list-style-type: none">• 歷史學習是一個從感知歷史到積累歷史知識、從積累歷史知識到理解歷史的過程。通過課堂學習和課後活動，逐步感知人類在文明演進中的艱辛歷程和巨大成就，逐步積累客觀、真實的歷史知識；通過收集資料、構建論據和獨立思考，能夠對歷史現象進行初步的歸納、比較和概括，產生對人類歷史的認同感，加深對人類歷史發展進程的理解，並做出自己的解釋。• 注重探究式學習，勇於從不同角度提出問題，學習解決歷史問題的一些基本方法；樂於同他人合作，共同探討問題，交流學習心得；積極參加各種社會實踐活動，學習運用歷史的眼光來分析歷史與現實問題，培養對歷史的理解力。 <p>三、情感態度與價值觀</p> <ul style="list-style-type: none">• 逐漸瞭解中國國情，理解並熱愛中華民族的優秀文化傳統，形成對祖國歷史與文化的認同感，初步樹立對國家、民族的歷史責任感和歷史使命感，培養愛國主義情感，逐步確立為祖國的社會主義現代化建設、人類和平與進步事業做貢獻的人生理想。• 形成健全的人格和健康的審美情趣，確立積極進取的人生態度、堅強的意志和團結合作的精神，增強承受挫折、適應生存環境的能力，為樹立正確的世界觀、人生觀和價值觀打下良好的基礎。• 在瞭解科學技術給人類歷史發展帶來巨大物質進步的基礎上，逐步形成崇尚科學精神的意識，確立求真、求實和創新的科學態度。• 瞭解歷史上專制與民主、人治與法治的演變過程，理解從專制到民主、從人治
------	---

	<p>到法治是人類歷史發展的必然趨勢，不斷強化民主與法制意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 瞭解人類社會歷史發展的多樣性，理解和尊重世界各國、各地區、各民族的文化傳統，學習汲取人類創造的優秀文明成果，逐步形成面向世界、面向未來的國際意識。
內容標準	<p>一、中國古代史</p> <p>(一)中華文明的起源 (二)國家的產生和社會變革 (三)統一國家的建立 (四)政權分立與民族融合 (五)繁榮與開放的社會 (六)經濟重心的南移和民族關係的發展 (七)統一多民族國家的鞏固和社會的危機 (八)科學技術 (九)思想文化</p> <p>二、中國近代史</p> <p>(一)列強的侵略與中國人民的抗爭 (二)近代化的起步 (三)新民主主義革命的興起 (四)中華民族的抗日戰爭 (五)人民解放戰爭的勝利 (六)經濟和社會生活 (七)科學技術與思想文化</p> <p>三、中國現代史</p> <p>(一)中華人民共和國的成立和鞏固 (二)社會主義道路的探索 (三)建設有中國特色社會主義 (四)民族團結與祖國統一 (五)國防建設與外交成就 (六)科技、教育與文化 (七)社會生活</p> <p>四、世界古代史</p> <p>(一)史前時期的人類 (二)上古人類文明 (三)中古亞歐文明 (四)文明的衝撞與融合 (五)科學技術與思想文化</p> <p>五、世界近代史</p> <p>(一)歐美主要國家的社會巨變 (二)第一次工業革命 (三)殖民擴張與殖民地人民的抗爭 (四)資產階級統治的鞏固與擴大 (五)國際工人運動與馬克思主義的誕生 (六)第二次工業革命 (七)第一次世界大戰 (八)科學與思想文化</p> <p>六、世界現代史</p> <p>(一)蘇聯社會主義道路的探索 (二)凡爾賽-華盛頓體系下的西方世界 (三)第二次世界大戰 (四)主要資本主義國家的發展變化 (五)社會主義國家的改革與演變 (六)亞非拉國家的獨立和振興 (七)戰後世界格局的演變</p>

(資料來源：<http://www.zhongc.com/zhongc/web57/newsshow.asp?ID=29079&newsid=1400>)

(五) 小結

中國大陸的社會類科課程，依學習階段有三種規劃：第一階段是一、二年級的「品德與生活」課程，第二階段是三至六年級的「品德與社會」課程，皆屬合科性質；第三階段是中學的必修課「思想品德」和選修課「歷史與社會」、「歷史」或「地理」，則為合科與分科並存的情況。

中國大陸新課程以扭轉應試教育、培養學生健全人格，並徹底走出知識導向的教育為主要目標。知識是與生活結合，並與學生之實際經驗連結才會發揮作用。中國大陸因此試圖改變課程內容偏舊、偏難的問題、以及長久以來學科導向的課程中心，並以關注學生的學習歷程，與培養學生學會學習、及實踐能力為最重要的目標〈洪若烈，2009〉。

四、芬蘭

1998年，芬蘭公布〈基礎教育法〉(Basic Education Act 628/1998)，並於1999年開始施行。中央大幅下放權利給地方政府，芬蘭教育決策邁入地方分權化，地方市政擁有極大自主權以規劃符合地方需求的教育，地方教育局與學校合作發展地方本位的課程，所有學校在2006年8月皆完成新核心課程的採用。

芬蘭的基礎教育包含國小與國中，其課程類目見表3-16。

表3-16 芬蘭基礎教育之課程類目表

基礎教育	
國小	國中
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 環境和自然研究 (包含生物學和地理學、環境和自然研究學、物理學和化學、健康教育學，1-4年級) ➤ 生物學和地理學 (5-6年級) ➤ 歷史 (5-6年級) ➤ 社會科 (5-6年級) ➤ 宗教教育* (1-5年級) ➤ 倫理* (1-5年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 7-9年級 ➤ 生物學和地理學 ➤ 歷史 ➤ 社會科 ➤ 宗教教育* (6-9年級) ➤ 倫理* (6-9年級)

芬蘭的必修科目包含：母語與文學、外國語言課程 (從1-6年級開始)、第二官方語言課程 (從7-9年級開始)、數學、環境和自然研究 (包含生物和地理、環境和自然研究、物理學和化學、健康教育，1-4年級為合科，5年級開始分為以上4科)、宗教或倫理教育、歷史和社會研究、藝術及工藝和體育科 (包含音樂、視覺藝術、工藝、

體育，1-4 年級為合科，5 年級開始分為以上 4 科)、家政、教育和職業輔導等科。

在基礎教育的社會類科中，National core curriculum for basic education 2004 (FNBE, 2004)指出在 1-4 年級時，學生學習環境和自然研究（包含生物學和地理學、環境和自然研究學、物理學和化學、健康教育學），五年級時才開始分科，學習的科目包括生物學和地理學（5-6、7-9 年級）、歷史（5-6、7-9 年級）、社會（5-6、7-9 年級）等。

（一）環境和自然研究

1-4 年級

環境和自然研究是一個統整的科目群，所包含的領域有生物、地理、物理、化學和健康教育。在這個科目群的教學包含了永續發展的面向。教學的目標乃是學生要知道和瞭解自然及人為的環境、他們自己和別人、人的歧異性以及健康和疾病。

目標

學生會

- 學到安全地行動,以便在環境中保護他們自己,並且在學校、在立即面臨的環境及在交通中會遵照指示。
- 知道他們居家附近的自然與人為環境,會觀察在那裡所發生的變化,並知覺自己的家鄉區域是芬蘭及北歐國家的一部份。
- 學習透過觀察、調查和不同來源的資料來取得關於自然與環境的資訊。
- 學習利用不同的感官和簡單的研究工具來觀察並且描述、比較及分類他們的觀察。
- 學習做簡單的科學實驗
- 學習讀和畫簡單的地圖,並且會用地圖集。
- 學習用不同的方式來呈現有關環境及其現象的資訊。
- 學習使用概念來描述和解釋這些概念所涵蓋的環境、現象與事物。
- 學習保衛自然及保存自然資源。
- 學習發展他們的心理與物理的自我知識,尊重自己這個個體,尊重別人以及學會發展社會技能。
- 學習與健康、疾病及促進健康相關的概念、字彙及程序,並且學習做促進健康的選擇。

（二）生物學和地理學

5-6 年級

在地理學的傳授方面,所探討的是世界及其不同的地區。本科的教學必須幫助學生了解與人類活動及自然世界有關的現象,以及那些現象在不同地區的互動。地理教學的目標乃是把學生的世界概念從芬蘭擴張到整個歐洲以及世界的其他部分。教學要讓學生感受到全世界自然與文化環境的豐富性,並學會珍惜他們。地理學的教學必須為文化相互間的容忍及國際主義建立一個基礎。

健康教育被併入生物學和地理學的教學中。其目標是讓學生了解自己的成長和發

展是一種自然的、心理的和社會的過程以及人和他〈她〉的環境的一種互動。I

生物學與地理學的教學強調責任、保護自然和生存環境的保存。它必須也幫助學生成長為一個積極的公民，致力於永續的生活型態。

地理學

7-9 年級

在地理學的傳授中，世界以及其不同的地區和地區的現象被探討。其教學乃是要發展學生世界的地理概念，以及那個概念的地區性基礎。地理的教學目標是開發學生從地方到全球層次之探討自然、人為及社會環境的能力以及人與環境間的互動。教學是要在追蹤世界的時事及其對自然與人類活動之影響的評鑑中引導學生。

地理學的教學是為了讓學生之文化知識增長，以及了解全世界人類生活與生存環境之歧異性的能力增加。地理學的教學必須作為自然科學與社會科學思考間的一個橋樑。教學的目標是當學生在思考世界所發生的自然科學、文化與社會、經濟現象之因果關係時加以引導。地理學的教學必須支持學生成長為致力於永續生活方式的積極公民。

(三) 歷史

歷史教學的任務是引導學生成為負責任的玩家，他們知道如何去認真處理他們自己時代，以及過去時代的現象。其教學引導學生了解構成一個歷史過程之結果的自身文化與他人文化。教學是教芬蘭歷史與一般歷史。

教學的任務是提供學生教材來建立自己的認同、熟悉時間的概念以及了解人類的活動和心靈與勞力工作的價值。

5-6 年級

基本教育之五和六年級的歷史教學的任務是讓學生熟悉歷史知識之本質、獲取及基本概念；熟悉他們自己的根；熟悉某些具有重要性的歷史事件與現象，從史前史到法國大革命。核心課程中所界定的教學內容強調歷史的功能性以及學生把他們自己放在過去中的能力。

(四) 社會

社會科教學的任務是引導學生成為社會中積極的與負責的一員。基本教育七至九年級的社會科教學必須提供學生有關社會之組織與運作以及公民影響之機會的基本知識與技能。教學的目的在支援學生成長為容忍的與民主的公民，並且讓他們體驗社會行動以及民主的影響之實行。

7-9 年級

目標

學生會

- 對社會資訊的本質有概念。
- 學習認真地獲取並使用社會與經濟生活的資訊，且積極地運用影響力。
- 學習欣賞工作的價值。
- 學習企業家精神及其做為社會福利出一個來源的重要性。

- 學習瞭解社會決策對公民生活的影響。
- 對社會參與有興趣並產生影響。
- 學習審查及發展自己做為社會負責任之消費者與成員的能力。
- 知曉自己行動的法律影響力。

核心內容

科目範圍是芬蘭的社會與經濟生活以及歐盟。

個人作為社區的一個成員

- 家庭、不同類型的社區、少數文化與次文化。
- 個人作為其在北歐國家、歐盟的一個國家之公民，其在家鄉城市行動的機會。

個人的福利

- 福利國家的不同面向。
- 平等、永續發展以及其他提升福利的方式。

產生影響與做決定

- 公民有影響的機會。
- 民主、選舉與投票。
- 在家鄉、國家及歐盟之政治的與行政的一員。
- 媒體與社會影響。

公民的安全

- 司法制度、個人的權利與義務、法律的責任。
- 交通安全。
- 安全政策：外交政策、國防。

管理個人的財務

- 管理個人財務的原則。
- 工作與企業家精神。

經濟

- 個人和家庭做為消費者及經濟的一員。
- 國際貿易與全球經濟的重要性。

經濟政策

- 經濟循環的變動；失業、通膨及其對經庭的影響。
- 歲收與公共財政。

八年級生的最後評鑑標準

社會資訊的獲取與使用。

學生將

- 能夠認真地解釋媒體的資訊、統計與圖表之呈現。

- 能夠為他們有關社會議題的觀念辯護。
- 知道如何去比較社會決策與經濟解決之道的各種不同選項，以及那些選項的後果。

社會資訊的瞭解

學生將能夠

- 瞭解社會決策與經濟的解決之道牽涉到許多的選項。
- 瞭解有關社會與經濟活動的倫理問題。

(五) 小結

以上所述芬蘭的社會類科內涵，顯示芬蘭社會科課程的規劃大致分成三個階段，一為小學一至四年級，以整合式的環境和自然研究課程為主，二為小學五至六年級，以分科的生物學和地理學、歷史、社會科等三科，三為自小學五、六年級延伸至中學的生物學和地理學、歷史、社會科等三科，和其他國家的社會類課程規劃相較，呈現三個主要的特色：1. 提早自小學五年級實施分科；2. 將地理學和生物學整合；3. 將訓練公民的課程稱為社會科。

五、日本

日本學習指導要領約 10 年修訂一次，從修訂到全面實施約有 3-4 年的移行期，學習指導要領規定高中(職)與中小學及特別支援學校(指身心障礙學校)各個學科的時間數及各學年學習內容等，雖然不是法令，但由於各級學校的指導計畫依據學習指導要領進行教學時間的分配等指導計畫，學習指導要領是根據《學校教育法施行規則》制定各學科的實際教學內容等，所以學習指導要領對教科書或教學等仍具有法律的約束力，同時適用於國公立學校。基於學力低落之批判，2003 年 12 月 26 日局部修正學習指導要領，其位階變更為「最低基準」，並可進行學習指導要領「發展內容」的教學(林宜臻，2008)。

以下將就二十年來日本的三次課程改革以及生活課程、社會課程分別加以說明。

(一) 日本近二十年來的三次課程改革

最近二十年來，日本的課程改革主要有 1989 年、1998 年和 2008 年等三次，以下將說明三次改革中的重點。

1. 1989 年的課程改革

在課程改革方面，1989 年版的《學習指導要領》中就明示，此次課程修訂的要點集中在下列四點(林明煌，2009a)：

- (1) 培育有自生能力的日本人；
- (2) 培養自學能力及因應社會變化的能力；
- (3) 重視基礎基本的素養，充實個性化教育；
- (4) 促進國際理解，培養尊重傳統文化的態度上。

上述要點充分反映出臨時教育審議會最後所提的諮詢建議(1987)——即「尊重個

性、建立生涯學習社會、因應社會的改變」。因此，培養學生要具備下述知能並進行個別指導：

- (1) 感恩心和服務心；
- (2) 思考力、判斷力與表現力的新學力觀；
- (3) 國際社會中日本人的自覺和責任感；

以上即成為 1989 年版《學習指導要領》的教育目標。

為了達成上述教育目標，在課程內容的修訂上較引人注目的是，廢除小學低年級的理科和社會科，新設立了「生活科」一科，強調幼教與小學低年級課程的連貫，重視學童身心的發展；為服膺中央教育審議會的教改主張——「重視學童個性」所實施的個別化教育策略，國中二年級開始大幅增加選修課程，培養學生各方面學習的興趣與專長，依照能力分班分組，進行個別化教學。

1989 年《學習指導要領》修訂公告國小 1992 年、國中 1993 年、高中 1994 年新課程開始實施。

2. 1998 年的課程改革

在 1998 年版日本社會科課程標準的修訂，其沿襲性重於改革性，其編排模式卻井然有序、綱舉目張，包括：整個歷程顯現大綱化、彈性化；以教科目標、學年目標分敘目標，層次分明；教育目標即總目標以「序說式」敘寫，統領整個目標與學習內容提示明確；各年級目標與內容並列，重點清楚；本次修訂與上次（1989 年）修訂模式相似，前後一貫，相關機構及人員易於遵行。值得我們學習（程健教，2000）：

1998 年課程標準的修訂，提出在「寬裕教育」中培養生活能力的口號，並揭櫫改革的四個目標：

- (1) 培養豐富的人性和社會性。
- (2) 培養自己學習、自我思考的能力。
- (3) 在寬裕的教育活動，奠定紮實的基礎、基本能力，增進個性化的教育。
- (4) 各學校發會創意，建構有特色的學校。

在這些目標下進行許多改革，力如增加「綜合學習」，刪減教育內容，大量減少教學時數等。

3. 2008 年的課程改革

2008 年課程改革的重要背景如下（2009.8.10 會議紀錄）：

- (1) 2006 年教育基本法修訂，中央集權（有人視為惡法）是具體、一般性的法。2007 年學校教育三法《學校教育法》、《教師證照法》、《地方教育行政法和公務員特例法》的修訂，提升中央集權，以上兩項影響很大。具體列入日本文化傳統、鄉土，社會科必須承擔。
- (2) 世界改革的影響：英國國家課程、美國的國家教育目標。2005 年已開始做國家測驗（國際比較成績下降，歸咎於過去的課程）。

- (3) 2005 年全國學力測驗成績下降，過去強調寬裕學習，在快樂學習下造成安樂死。
- (4) 新興議題的加入：金融危機、環保議題、資訊發達、日本老人化、……等議題都要加入國家課程。
- (5) 日本政治動盪，自民黨會失去政權，2005 年以後，換首相頻繁。
- (6) 新自由主義（小而美），新保守主義（軍國主義）的競合。

2008 年新課程重視生活問題，強調社會參與。因為日本孩子對社會冷感，有所謂的三 K：升學、上網、無法選總統，故基本法和教育三法特別強調社會參與。此外亦強調日本文化和鄉土教學，以及世界歷史、地理和語言的表達。

新課程的教育目標：重視愛國心，加強愛鄉愛國教育，培養和平、民主、主權的國民。新課程重視活用力：語言的力量，和日本人近年國際性測驗的成績低落有關，知識力尚可，但活用力表現很差，期能在知識的系統性和語言的活用力方面取得平衡。2008 年增加了授課時數，以提昇國際評量成績，三、四、五年級增加了 20 節（10%），補強社會科的時間。

（二）生活科

日本的生活科始於 1989 年的《學習指導要領》，將國小低年級的理科和社會科廢除而成立，其目的乃因為在認知發展上小學一、二年級自我中心比較強、只關心自己生活週遭的事務，為了促進學童對社會現象與自然現象的瞭解、強調生活體驗活動乃運而生（林明煌，2009a）。

生活科的目標為「經由具體的活動和體驗，關心自己和周遭的自然、社會環境的關聯，思考自己和自己的生活；在這個過程中，培養生活上必須具備的習慣和技能，奠定自立的基礎。」因此生活課程是兒童利用觀察、調查、製作、栽（植）培、遊戲、表演等活動和體驗，覺知自己和周遭環境的關聯，將生活上必須具備的知、技能、態度、理想等作為生活的手段，發展為一個自立的生活者，並不斷成長（引自歐用生，2005：8）。

1998 年的課程改革，雖然增加了「綜合學習」，刪減教育內容和大量減少授課時數，但是生活科並未因此被刪減，仍維持每週兩節課。這是因為生活科的理念已經在小學落實，展開了活力十足的生活實踐，而獲得高度肯定的結果（歐用生，2005：8）。

在 2008 年版學習指導要領小學節數配置中，小學生活科包含社會及理科，第一學年安排 102 節課，第二學年安排 105 節。

（三）社會科

日本社會科在小學與中學實施，以下將分別說明。

1. 小學社會科

日本 1998 年小學社會科之課程結構與目標內容，分別列於表 3-17 和表 3-18：

表 3-17 日本 1998 年小學社會科課程標準結構簡圖

課程目標	內容說明
(一) 學科目標	社會生活的理解，我國國土和歷史的理解和熱愛，及培養國際理解、民主的、平和的社會形成者資質基礎良好的公民。
(二) 學年目標	1. 分成三部分敘寫。(1、2 年級為生活科) 2. 各學年均分①理解的目標；②態度的目標；③能力的目標敘寫。 3. 第三～四學年目標共三條。 第五學年目標共三條。 第六學年目標共三條。

資料來源：程健教，2000

表 3-18 日本 1998 年小學社會科學年學習目標和內容

學年	目標	內容
三、四	1. 地域產業和消費生活的認識，國民健康和安生生活的照顧和理解，地域社會一份子的自覺。 2. 地域的地理環境、與人民生活變化的關連，先人勞動貢獻的敬佩和對鄉土的讚美和熱愛。 3. 對地域的各種社會事象的觀察、調查，地圖和各種具體資料能有效活用、調適和表現，能對地域社會的社會事象的特色和相互關連的思考及能力的培養。	1. 能對自己居住附近及市(區、町、村)觀察、調查在空白地圖上運用學習、對地域社會有所了解，包括地形特色、土地利用、公共場所和設施經營及交通概況。 2. 對地域人民生產及消費情形的理解，能去參觀、見習和理解、對人民勞動和工作性質有所知悉。 3. 對地域社會人民生活必需品的理解，如飲水、電訊、瓦斯的安全和廢棄物的處理，能參觀、調查去明瞭，並且關心我們的生活與產業的關係，生活的對策和將來事業的規劃和協力推進的知能。 4. 對地域社會的災變和安全處理有所應對能力的培養，對相關機關的聯絡和緊急處理的管道的熟悉。 5. 關於地域人民生活的實況瞭解，對人民的生活的變化、願望、工作情形、品質提升、做參觀、調查的工作，對古蹟古物地方文化財、年中行事、地方先人發展事例，明白先人功德、苦心經營的敬佩。 6. 對縣(都、道、府)做調查研究、明瞭實況與地圖的關連、能註出它的特色，如自己市的位置、全體的地形和產概要、交通網、主要都市的位置、產業和地形的條件，其特色和人民生活的關連。本地產業與國內和外國的關係。
五	1. 培養學生對我國產業的關心和理解、產業與國民生活的關係、產業的發展。 2. 培養學生對我國國土關心和熱愛及環境保護的重要。 3. 培養學生對社會事象的理解和靈活使用各種資料和工具，如調查法、地圖帳和統計表等等。	1. 關於我國農業、水產業的理解，能使用調查、地圖、地球儀等資料。培養學生社會科的理解、自產或輸入、國民食料確保的重要性，我們食料的分佈和土地利用的特色，工作人員的辛勞及運輸的重要。 2. 關於我國工業的理解，以上述利用地圖、地球儀調查分析的模式，明白工業對人民生活的貢獻，明白工業產品與工業地域的分佈及工業從業人員的努力和辛勞。 3. 關於我國通信及其產業的理解，一樣以參觀調查、訪問、活用資料的方式去理解，至知道通信及其產業對人民生活的影响，尤其是情報的蒐集和活用，讓學生明白放送、新聞、電信電話及其產業與國民生活汲汲相關，亦告知學生這些產業工作人員的功夫和努力。 4. 關於我國國土和自然的理解，以地圖和其他資料、去明白國土與人民生活、產業的關係的種種。如國土的位置、地形、氣候等特色與人民生活的關係、公害與人民生活環境與健康的關係、保護國土、水資源和森林資源的重要。
六	1. 培養學生對於國家、社會作	1. 關於我國歷史大事、代表性人物、文化遺產、遺跡的文化財的

	<p>偉大貢獻的先人業績和優質文化遺產的興趣關心和理解，再深一層的關切國家歷史和傳統大事、培養愛社會愛國家的心情。</p> <p>2. 關心政治活動與日常生活的關係，明瞭我國政治和我有深交國家的國際社會交流、身為日本人應知道我國人對世界的使命和和平的願望，與世界各國共存共榮。</p> <p>3. 擴展國人對社會事象的興趣和視野，並繼續發展觀察、調查和活用資料的能力，使對社會事象的理解更為具體。</p>	<p>學習、資料活用與處理的能力、歷史學習的興趣，自己生活與歷史背景的關係，我國歷史與先人工作努力的成果等的學習和更深一層的關懷。包括：</p> <p>①日本國形成的探討，如農耕的開始、古蹟的調查、大和朝廷國土的統一、神話與傳承的調查等。</p> <p>②大陸文化的攝取，大化革新、大佛造營、貴族生活、天皇為中心政權的確立、日本風文化的形成等。</p> <p>③源平戰役、鎌倉幕府、元的戰爭，京都町幕府時代的建物和繪畫、武士政治及室町文化等。</p> <p>④基督教文化的傳來、織田、豐臣的統一天下、戰國的世襲與統一等。</p> <p>⑤江戶幕府、大名行列、鎖國、歌舞伎和浮世繪國學和蘭學等等的安排，身份制度的確立、武士與政治的安定、町人文化，新學問的興起等。</p> <p>⑥黑船的來航、明治維新、文明開化的學習、廢藩置縣、四民平等的改革，歐美文化的攝取和近代化的推進等。</p> <p>⑦大日本國憲法的發布、日清日露戰爭、條約改正、科學發展的學習及我國國力的充實、國際地位的提升等課題的明瞭。</p> <p>⑧日華事變、第二次世界大戰、日本國憲法的制訂、奧林匹克運動鼓吹等，還有國民生活品質的提升，國際社會的承當等工作。</p> <p>2. 我國政治活動的研討、國民主權和其關連、國民生活的安定與品質提升、關心國民的就業情形、探討我國的民主政治和憲法等。</p> <p>①國民生活和地方公共團體與國家政治的互動。</p> <p>②研討日本憲法、國家理想、天皇地位、國民權利義務、國民基本生活的滿足等。</p> <p>3. 日本人在世界中的職責的探討，如調查地圖和資料的活用、外國人的共生、異文化與習慣的理解，世界和平的關切，和我國對世界所負的責任等。</p> <p>①我國經濟與文化是否與邦交國同等水準。</p> <p>②參與聯合國活動並推動我國的國際交流，國際合作及國際和平社會等實現的努力。</p>
--	--	---

資料來源：程健教，2000

在 2008 年新課程中，小學社會科的教學目標新增加「思考力、表現力」的培養，期透過觀察、調查、見學及表現活動的充實，來達成新定的教育目標。新課程改寫並增加了舊課程的若干教學內容與活動內容，以下是增加的部分（林明煌，2009a）：

1. 三年級和四年級：

- (1) 水電資源的有效運用。
- (2) 與人合作共同防止自然或人為的災害與事故的發生。
- (3) 維持社會生活所需之重要法律或規範。
- (4) 47 都道府縣的名稱與位置。
- (5) 地方傳統文化與資源的保護與活用。

2. 五年級：

- (1) 世界主要的大陸與海洋、國家的名稱與位置以及日本地理位置和領土。
- (2) 自然災害的防止。
- (3) 食品原料生產與工業生產的價格和費用。

(4) 資訊化社會與國民生活的關係。

3. 六年級：

(1) 傳統狩獵與採集的生活。

(2) 具有代表性的世界文化遺產、國寶及重要文化財。

(3) 國民司法的參與。

增加的社會科內容主要圍繞以下三大方面：(1) 47 都道府縣的名稱與位置、世界主要的大陸與海洋、國家的名稱與位置以及日本地理位置和領土等生活所需之基礎知識的學習；(2) 具有代表性的文化遺產與資源、古代繩文時代的生活等傳統文化的學習與充實；以及(3) 透過環境保護、防災的知識與方法、資訊化、法律或經濟等內容的學習，讓學童參與社會的形成（日本語教材システム，2008）。

社會科自第三學年安排 70 節課，第四學年 90 節課，第五學年 100 節課，第六學年 105 節課。

2. 中學社會科

1998 年三～六年級為社會科，採合科教學。其基本目的為培養公民資質，及從世界背景來看日本國民自覺。特色如下：

(1) 強調技能：學習方法過程、思考。

(2) 典型的真實事件做為教材，愛地方、愛國家、為國家發聲。

(3) 重視多視角的，不只教事實，時間軸、空間軸。

(4) 重學習成果的發表，日本較保守，台灣有人較激進。

(5) 日本現況：教室內沒有單槍，但美在教師對課程的理解、自省。

2008 年日本中學的社會科教學內容，形式上並未統整，分成歷史、地理與公民三科，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。中學社會科節數配置第一二學年安排 105 節課，第三學年 140 節課。就總上課時數（350 節）而言，歷史占有 130 節（比舊課程多 25 節），地理占有 120 節（比舊課程多 15 節），公民則占有 100 節（比舊課程多 15 節）。若依年級來分，中一和中二學習時數不變，中三則增加 55 節課。

以下就 2008 年修訂的中學校學習指導要領的三科內容，分別說明。

在教學內容方面，歷史部分包含「歷史的理解方法」、「古代的日本」、「中世的日本」、「近世的日本」、「近代的日本與世界」和「現代的日本與世界」等六個部分。新舊課程內容的不同主要有三點（林明煌，2009b）：

(1) 新課程將舊課程中的「近現代」區分成「近代」和「現代」兩個部分，並將二次大戰後的「沖繩歸還」、「中日建交」與「石油危機」等納入現代日本史中。

(2) 新課程透過個別歷史現象的學習，讓學生瞭解日本歷史的整體脈絡。

(3) 重視日本近代史與現代史的學習、地方傳統文化的傳承以及日本歷史背景下的世界史，例如：加入各式宗教的成立與興起、日本假名的起源或美蘇冷戰等新學習課題。

在地理方面，新課程的特色主要是利用主題教學來建構世界地理的內容，使用動態的地方誌來學習日本各地方的特色，其內容如下（其中底線__為新增的內容，而底線~~為部分新增或改寫的內容）：

- (1) 世界各大洲：包括世界各大洲的地理位置、地理特色、各地的生活與環境和世界地域調查等四個部分。
- (2) 日本各地區：包括日本各地方的位置、與世界相較下的日本地方特色（自然環境、人口、資源、能源與產業、地方間的聯繫）以及日本各地區的考察（自然環境、歷史背景、產業、環境問題與環保、人口和都市、村落、生活與文化、地方間的聯繫等課題）等三個部分。

在公民方面，新課程重視現代社會下的文化意義與影響以及國際社會下的文化與宗教的多樣性，在教學上強調法律、政治、經濟等基本概念的學習、探究與活用，其具體的內容可包含以下四個領域（底線__為的內容為新增，而底線~~為的內容為部分新增或改寫）：

- (1) 我們和現代社會：包含我們生活下的現代社會與文化、現代社會的樣態與想法。
- (2) 我們和經濟：包含市場的勞動與經濟、國民的生活與政府的角色。
- (3) 我們和政治：包含人與人的尊重和日本憲法的基本原則、民主政治與政治參與。
- (4) 我們和國際社會間的各種課題：包含世界和平與人類福祉的增加、朝向更好的社會邁進。

（四）日本社會科課程的爭議：

1. 統整是什麼？老師教學是一人一種，還是一人三種？日本教師證照是小學、中學兼備的 100 小時實習而已。很容易取得，甚至高中教師證照也可得到。
2. 對日本文化、鄉土的重視，怕恢復軍國主義，引起爭議。
3. 和道德上關係，社會科被道德化。
4. 擔負太多國家問題的解決責任，非從社會科考量。

（五）小結

1. 近 20 年來日本歷經三次課程改革，1989 年的改革，廢除小學低年級的理科和社會科，新設立「生活科」一科。1998 年的課程改革，雖然增加了「綜合學習」，刪減教育內容和大量減少授課時數，但是生活科並未因此被刪減，仍維持每週兩節課。在 2008 年版學習指導要領小學節數配置中，小學生活科包含社會及理科，第一學年安排 102 節課，第二學年安排 105 節。
2. 1998 年三～六年級為社會科，採合科教學。其基本目的為培養公民資質，及從世界背景來看日本國民自覺。在 2008 年新課程中，小學社會科的教學目標新增增加「思考力、表現力」的培養，期透過觀察、調查、見學及表現活動的充實，來達成新定的教育目標。新課程改寫並增加了舊課程的若干教學內容與活動內

容。

3. 2008年日本中學的社會科教學內容，形式上並未統整，分成歷史、地理與公民三部份，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。中學社會科節數配置第一二學年安排105節課，第三學年140節課。就總上課時數（350節）而言，歷史占有130節（比舊課程多25節），地理占有120節（比舊課程多15節），公民則占有100節（比舊課程多15節）。若依年級來分，中一和中二學習時數不變，中三則增加55節課。

六、香港

香港目前小學和初中三個學習階段中屬於社會類科的學科見表3-19。

表3-19 香港小學和初中社會類科課程的學科表

第一學習階段（小一至小三）及第二學習階段（小四至小六）	第三學習階段（中一至中三）
常識科： 綜合個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育三個學習領域	個人、社會及人文教育 ● 中國歷史 ● 公民教育 ● 經濟與公共事務 ● 地理 ● 歷史 ● 宗教教育 ● 社會教育

*與這個學習領域相關的知識，亦包括在跨學科的德育及公民教育內。

以下將分小學和初中兩部分加以說明。

（一）小學常識科

小學常識科聯繫了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」、「科技教育」三個學習領域，以健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代六個學習範疇組織課程內容，以達到小學常識科的宗旨及學習目標（課程發展議會，2001）。

為確保能銜接幼稚園階段與日常生活相關的主題式及專題式課程，小一及小二的個人及社會教育應予以加強，並參考德育及公民教育中的生活事件方式來進行。至於小三以上的年級，為配合學生不同的需要及興趣，可以考慮對六個範疇有不同著重的課程模式。其課程宗旨，包括協助學生：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；

4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護周遭的環境。

香港小學常識科的課程架構如圖 6-1：

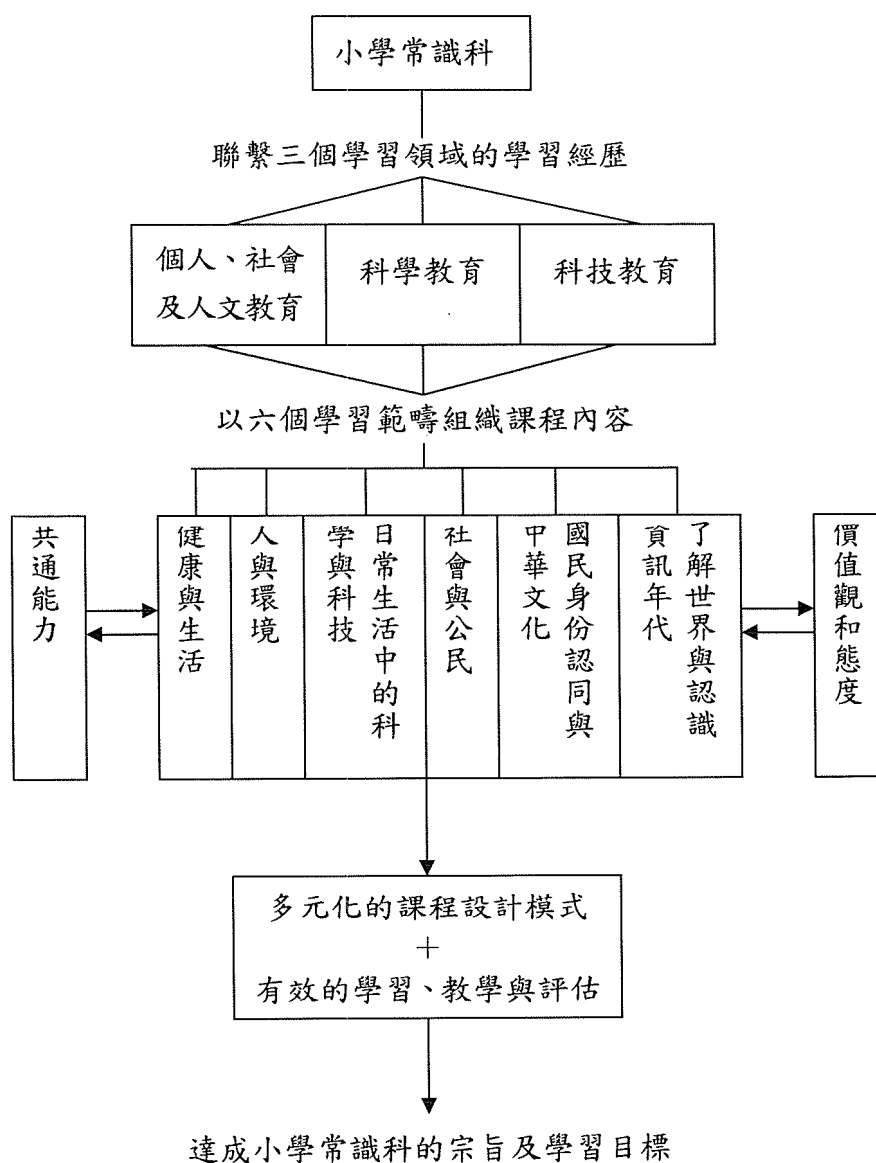


圖 6-1 香港小學常識科的課程架構圖

香港的小學在 1994 年之前就有「社會科」，其中即包含「公民」的內容。1994 年以後，「社會」與「科學」、「健康教育」合併為「常識」。2004 年 9 月採行「常識」科新課程。其發展方向如下（參訪香港、澳門報告，2009）：

1. 為著重學生整體的學習經驗，讓小學生學習結合「個人、社會及人文教育」、「科學教育」與「科技教育」三領域所涉及的能力、知識和價值觀。並透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，加入更多日常生活相關的學習元素，培養學生的探究精神、學會學習的能力、自學能力、運用科技的能力、從多角度探究問題、綜合學生的學習經驗、多方位的學習、探究及實踐的機會。

2. 新課程去蕪存菁，加入「科學」與「科技」教育的學習元素，課程內容亦分為六大範疇（健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化），新加入「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」，並加強與學前教育銜接。
3. 新課程強調「常識」科在「德育」和「公民教育」中擔任的角色，並在各級別中予以加強，如「國民身份認同與中華文化」是強調學生情意方面的發展，目的是希望透過有趣的歷史故事和中國時事等課題，增加學生對中國歷史、中華民族及文化的興趣，提升對學生國民身份的醒覺。

「常識」科課程建議學校分配總時數的12%-15%。不論在新課程或官方文件上都強調，不應只有筆試，應以多元評量方式進行，但執行上還是比較寬鬆。

近幾年，學校採用「檔案評量」的較多，採用「Project Work」（主題研究）的也有。不過，還沒有官方的資料顯示這些學校是怎麼做的，只知有些學校的評量較有變化，有些學校則仍採較傳統的方式。各學校的考試次數也不相同，有的一年考三次，有的一年考兩次。

2002年香港課程發展議會提出「常識」科要採行多元化的評估方式：

1. 評估應提供有關資料，以檢視學生是否達到學習目標及掌握課程重點，不僅是知識和理解，還能兼顧能力、價值觀與態度。
2. 「常識」科的學習應與學生日常生活有密切的關係，教師應透過進展性評估獲取學生日常生活資料，並應找出影響理解課題的因素。評估模式包括全班及小組討論、觀察、口頭提問、學生意見及興趣調查等。
3. 教師應發展學生能力，讓他們自己評估自己的學習表現，及給予同儕相關極具建設性的回饋。
4. 學校應根據清晰的評估目標，配合學生的需要和能力，記錄學生在不同學習方面的成就與表現，使用評估所得資料促進學習，制訂評估政策。
5. 評估模式分為進展性及總結性評估，兩者相輔相成，藉以反應學生的整體學習表現。

（二）初中的個人、社會及人文教育

香港在90年代後期的課程改革，學習臺灣的九年一貫課程，鼓吹統整，將初中的學習內容分為八個領域：「中國語文教育」、「英國語文教育」、「數學教育」、「科學教育」、「科技教育」、「藝術教育」、「體育教育」，和「個人、社會及人文教育」。其中與社會課程性質相近的是「個人、社會與人文教育」(Personal, Social, and Humanities Education)，有六個學習範疇，有助組織在學習領域內的主要學習主題/部分。這六個範疇為：1. 個人與群性發展；2. 時間、延續與轉變；3. 文化與承傳；4. 地方與環境；5. 資源與經濟活動；6. 社會體系與公民精神。這六個範疇使學生能從群體和個人的角度了解人（範疇1及6）與時間（範疇2）、空間及環境（範疇4）、文化及物質世界（範疇3及5）的關係，亦提供了一個架構以安排本學習領域的課程內容，既可避免內容

重複，亦保持連貫。

香港初中之個人、社會及人文教育課程架構見圖 6-2：

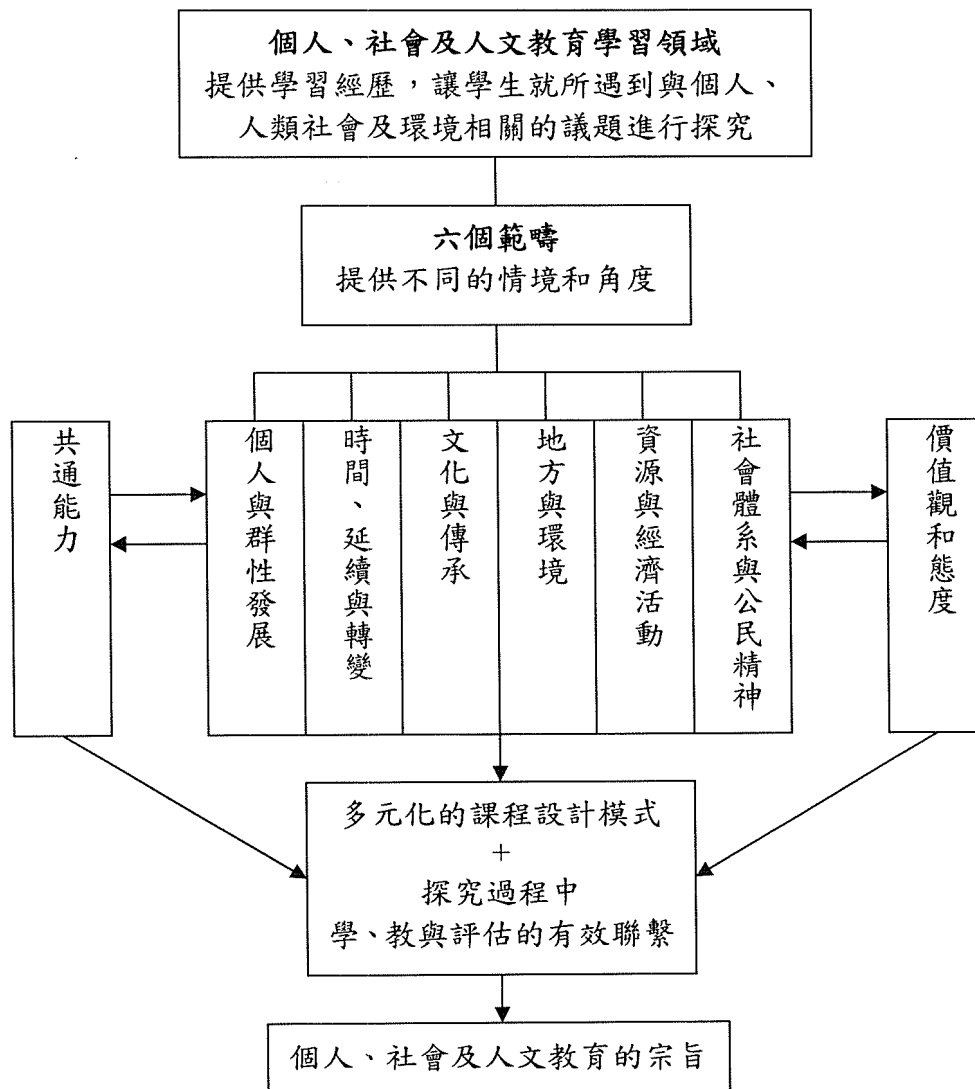


圖 6-2 香港初中之個人、社會及人文教育課程架構圖

香港初中之個人、社會及人文教育，傳統上是在不同的學科中進行教學。自 1970 年代起，經濟與公共事務科、社會教育科及公民教育科等新學科相繼出現，以涵蓋新的內容，回應社會的需要。90 年代後期將「歷史」、「地理」也分科設置。個別學校亦有引入生命教育及品德教育等校本課程，以滿足學生的需要。只要能達至有效的學習和反應本學習領域的精要，不同的課程計畫可以在同一個學習階段之內，或與其他模式靈活合併應用。目前個人、社會及人文教育包含中國歷史科、經濟與公共事務科、地理科、歷史科、經濟科、倫理及宗教科、政府與公共事務科、綜合人文科、社會教育科、公民教育科等科目。其中需有一門課是必修，由各校自行決定要選哪一科，教育局只規定上課時數的百分比，不管學校教什麼科目，而學校的選擇會和學校的政策有密切的關係，若選「地理」教得較多，相對的「歷史」（包括「中國歷史」、「世界歷史」等）就教得比較少。因此 90 年代 75% 中學仍是採分科教學。

在香港長久以來均有統整和分科的爭議。1975 年想推展如美國「Social Studies」，但學校的反應冷漠，80 年代很少人用，90 年代後期的香港教改，鼓吹「統整」，將課程分成八個領域，但是至 2001 年基本上初中仍是分科。

2004 年開始，高中開設「通識教育」（將科學、科技、大陸和香港的經濟、政治發展、個人的心理等科目大統整），初中也開始設「通識教育」。Integrated Humanity 中的新瓶舊酒：

1. 有的學校做了幾年，又回到分科，因為學生到了高中，程度不夠。雖沒有經過嚴格的評估，教師發現初中應學的，學生卻不會，可能是教師是歷史背景，卻要教地理，地理背景的卻要教歷史。沒有歷史觀、歷史思維，分科、統整各有好壞，重點是教師怎麼教。
2. 有的學校名義上統整，其實仍是分科教學。例如「地理」教科書分三個單元，因是活頁式，學校可以分開購買，只買一、二單元，所以並不是真正的統整，而是湊合的，不太理想。政府本想要教師自編教材，但太過草率。初中也是分章買教科書，很多元，百花齊放。

受到 2009 年 9 月高中課程開始使用新課程的影響，將過去 2 年高中、3 年初中，改為初中、高中各 6 年，並開設綜合的課程，因此初中要預做準備，許多科目紛紛做了大幅度的調整。

（三）小結

1. 香港的小學在 1994 年之前就有「社會科」，其中即包含「公民」的內容。1994 年以後，「社會」與「科學」、「健康教育」合併為「常識」。2004 年 9 月採行「常識」科新課程。常識科聯繫了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」、「科技教育」三個學習領域，以健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代六個學習範疇組織課程內容，以達到小學常識科的宗旨及學習目標
2. 香港初中之個人、社會及人文教育，傳統上是在不同的學科中進行教學。自 1970 年代起，經濟與公共事務科、社會教育科及公民教育科等新學科相繼出現，以涵蓋新的內容，回應社會的需要。90 年代後期將「歷史」、「地理」也分科設置。個別學校亦有引入生命教育及品德教育等校本課程，以滿足學生的需要。只要能達至有效的學習和反應本學習領域的精要，不同的課程計畫可以在同一個學習階段之內，或與其他模式靈活合併應用。目前個人、社會及人文教育包含中國歷史科、經濟與公共事務科、地理科、歷史科、經濟科、倫理及宗教科、政府與公共事務科、綜合人文科、社會教育科、公民教育科等科目。其中需有一門課是必修，由各校自行決定要選哪一科，教育局只規定上課時數的百分比，不管學校教什麼科目，而學校的選擇會和學校的政策有密切的關係，若選「地理」教得較多，相對的「歷史」（包括「中國歷史」、「世界歷史」等）就教得比較少。因此 90 年代 75 % 中學仍是採分科教學。