

六、評量方式

- (一) 參與討論情形。
- (二) 小組報告內容能回應能力指標程度。
- (三) 總結報告書內容與品質。

參考文獻 (暫略)

- 林明地 (2010)。校長關鍵能力中的關鍵：品質確保與永續發展。《教育研究》，189，頁 5-15。
- 林明地、林慧蓉 (2007)。剖析「教師專業發展評鑑」試辦計畫及其品質保證機制。《教育研究》，160，頁 5-16。
- 教育部 (2008)。公立高級中等以下學校校長成績考核辦法。
- 楊振昇 (譯) (2004)。K. S. Louis, J. Toole, & A. Hargreaves 著。重新思考學校的進步。載於王如哲等 (譯)。《教育行政研究手冊》(頁 403-443)。臺北市：心理。
- 鄭燕祥 (2006)。《教育範式轉變：效能保證》。臺北市：高等教育。
- Lycke, K.H. (2004). Perspectives on quality assurance in higher education in Norway. *Quality in Higher Education*, 10(3), 220-229.

第七節 國民中小學校長、主任專業發展課程初階與進階課程之區分

如前所述，為利於教育行政機關、相關學術機構、校長領導發展中心、校長中心、教師研習會等機構或單位未來規劃校長、主任專業發展課程之需，本研究邀請 7 位學者專家、教育行政人員、以及學校行政人員針對 66 個核心能力指標，分別以校長、主任為對象，將其區分為「適合設計在初階課程」或「適合設計在進階課程」，經過統計分析並經開會研商調整後，確定將 66 項核心能力指標區分為「初階」、「進階」、「彈性」三類，其中「彈性」指的是主辦單位可依課程、時間規劃，彈性將該能力指標的內容包含於初階課程或進階課程之規劃中。

國民中小學校長專業發展課程初階與進階課程之區分專家學者的建議統計資

料如表 4-17 所示。

表 4-17 國民中小學校長專業發展課程初階、進階區分之百分比統計表

核心能力 向度	核心能力指標	初階百分比	進階百分比
政策執行	1.能了解及遵守教育政策法令。	100%	0%
	2.能將教育政策與法令傳達給學校成員及家長。	85.70%	14.30%
	3.能轉化教育政策使成可行之學校行動方案。	71.40%	28.60%
	4.能有效執行上級政策達成教育目標，並有效評估成效。	28.60%	71.40%
	5.政策執行時能兼顧組織目標與不同個體多元價值與需求。	14.30%	85.70%
行政管理	1.能規劃及執行校務發展計畫。	100%	0%
	2.能有效主持學校會議達成具體決議。	100%	0%
	3.能瞭解各處室業務並有效指導。	100%	0%
	4.能妥善規劃學校行政與課務人力配置。	100%	0%
	5.能有效預防與處理校園危機事件。	71.40%	28.60%
	6.能凝聚成員共識建立學校願景。	42.90%	57.10%
	7.能營造溫馨和諧的校園氣氛。	42.90%	57.10%
	8.能具備知識管理相關知能。	57.10%	42.90%
	9.能進用優秀教師並做好人力資源管理。	42.90%	57.10%
	10.能確認問題癥結並做出適切決定。	42.90%	57.10%
	11.能有效執行校園規劃與學校建築。	57.10%	42.90%
	12.能有效編列與執行預算。	57.10%	42.90%
	13.能有效管理分配財務與設備。	57.10%	42.90%
	14.能應用資訊科技提升學校行政效率。	28.60%	71.40%
	15.能組織高效能的學校行政團隊。	28.60%	71.40%
	16.能建立學校品牌並行銷特色。	14.30%	85.70%
課程與教學 學領導	1.能具備專門學科素養並可實際參與教學。	71.40%	28.60%
	2.能妥善規畫教師進修課程，促進教師專業成長。	100%	0%
	3.能營造優質教學及學習環境。	71.40%	28.60%
	4.能有效保障學生學習權益。	100%	0%
	5.能提升教師的教學知能。	71.40%	28.60%

核心能力 向度	核心能力指標	初階百分比	進階百分比
	6.能引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。	71.40%	28.60%
	7.能發展學校本位課程。	57.10%	42.90%
	8.能整合相關人員參與課程規畫。	57.10%	42.90%
	9.能提升學生學習品質與學習表現。	57.10%	42.90%
	10.能進行教學視導與評鑑。	28.60%	71.40%
	11.能領導學校教師進行課程實驗與研究。	14.30%	85.70%
	12.能運用多元理念改善學校評量機制。	28.60%	71.40%
	13.能引導課程設計與發展。	28.60%	71.40%
社區與公 共關係	1.能營造社區、家長與同仁之間和諧的互動關係。	71.40%	28.60%
	2.能與家長及社區重要人士保持良好溝通。	100%	0%
	3.能策劃並引導學校參與社區服務活動。	85.60%	14.30%
	4.能引導社區及家長參與協助學校教育活動。	71.40%	28.60%
	5.能定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。	100%	0%
	6.能與政府、民意代表與議會保持良好互動關係。	42.90%	57.10%
	7.能先與校內教職員工共同討論，形成學校公共關係政策之共識。	57.10%	42.90%
	8.能與大眾媒體良好互動，塑造學校優質形象。	14.30%	85.70%
	9.能建立校際合作夥伴關係。	14.30%	85.70%
辦學態度 與精神	1.能具備自信心與幽默感。	71.40%	28.60%
	2.能傾聽他人意見，展現民主風度。	85.60%	14.30%
	3.能適度掌控自我的情緒表達。	71.40%	28.60%
	4.能具有挫折容忍力。	85.60%	14.30%
	5.能具備誠實正直的良好品德。	100%	0%
	6.能具有愛心的情緒表達。	100%	0%
	7.能具備正確的教育理念。	71.40%	28.60%
	8.能具有同理心的情緒表達。	57.10%	42.90%
	9.能運用心智思考營造創新校園文化。	14.30%	85.70%
	10.能具備果斷的權變決策能力。	28.60%	71.40%
專業成長	1.能具備學校行政領導知能。	100%	0%
	2.能參與專業活動增進專業知識。	85.70%	14.30%

核心能力 向度	核心能力指標	初階百分比	進階百分比
	3.能與教師對話共同討論專業理念與實務。	57.10%	42.90%
	4.能不斷反思提昇自我專業素養。	57.10%	42.90%
	5.能具備教育研究能力。	14.30%	85.70%
	6.能帶領學校成員進行團隊學習。	42.90%	57.10%
	7.能具備國際觀。	0%	100%
品質確保 與永續發 展	1.能評估學校發展現況。	85.70%	14.30%
	2.能比較學校目標與學校實際表現之間的差距。	71.40%	28.60%
	3.能藉由評估結果，瞭解實際問題，進而安排改善優先順序。	85.70%	14.30%
	4.能擬定適切的改善措施。	57.10%	42.90%
	5.訂定改善措施後，能實際執行。	42.9	57.10%
	6.能瞭解計畫實施成效與優缺點，評估改善狀況。	14.30%	85.70%

國民中小學主任專業發展課程初階與進階課程之區分專家學者的建議統計資料如表 4-18 所示。

表 4-18 國民中小學主任專業發展課程初階、進階區分之百分比統計表

核心能力 向度	核心能力指標	初階百分比	進階百分比
政策執行	1.能了解及遵守教育政策法令。	100%	0%
	2.能將教育政策與法令傳達給學校成員及家長。	87.50%	12.50%
	3.能轉化教育政策使成可行之學校行動方案。	25%	75%
	4.能有效執行上級政策達成教育目標，並有效評估成效。	25%	75%
	5.政策執行時能兼顧組織目標與不同個體多元價值與需求。	12.50%	87.50%
行政管理	1.能規劃及執行校務發展計畫。	100%	0%
	2.能有效主持學校會議達成具體決議。	62.50%	37.50%
	3.能瞭解各處室業務並有效指導。	50%	50%
	4.能妥善規劃學校行政與課務人力配置。	50%	50%
	5.能有效預防與處理校園危機事件。	50%	50%

核心能力 向度	核心能力指標	初階百分比	進階百分比	
	6.能凝聚成員共識建立學校願景。	12.50%	87.50%	
	7.能營造溫馨和諧的校園氣氛。	37.50%	62.50%	
	8.能具備知識管理相關知能。	62.50%	37.50%	
	9.能進用優秀教師並做好人力資源管理。	37.50%	62.50%	
	10.能確認問題癥結並做出適切決定。	50%	50%	
	11.能有效執行校園規劃與學校建築。	25%	75%	
	12.能有效編列與執行預算。	75%	25%	
	13.能有效管理分配財務與設備。	50%	50%	
	14.能應用資訊科技提升學校行政效率。	37.50%	62.50%	
	15.能組織高效能的學校行政團隊。	37.50%	62.50%	
	16.能建立學校品牌並行銷特色。	0%	100%	
	課程與教學 領導	1.能具備專門學科素養並可實際參與教學。	62.50%	37.50%
		2.能妥善規畫教師進修課程，促進教師專業成長。	75%	25%
		3.能營造優質教學及學習環境。	50%	50%
		4.能有效保障學生學習權益。	100%	0%
		5.能提升教師的教學知能。	62.50%	37.50%
6.能引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。		87.50%	12.50%	
7.能發展學校本位課程。		50%	50%	
8.能整合相關人員參與課程規畫。		25%	75%	
9.能提升學生學習品質與學習表現。		50%	50%	
10.能進行教學視導與評鑑。		50%	50%	
11.能領導學校教師進行課程實驗與研究。		12.50%	87.50%	
12.能運用多元理念改善學校評量機制。		25%	75%	
13.能引導課程設計與發展。		12.50%	87.50%	
社區與公共 關係	1.能營造社區、家長與同仁之間和諧的互動關係。	62.50%	37.50%	
	2.能與家長及社區重要人士保持良好溝通。	62.50%	37.50%	
	3.能策劃並引導學校參與社區服務活動。	87.50%	12.50%	
	4.能引導社區及家長參與協助學校教育活動。	100%	0%	
	5.能定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。	87.50%	12.50%	

核心能力 向度	核心能力指標	初階百分比	進階百分比
	6.能與政府、民意代表與議會保持良好互動關係。	25%	75%
	7.能先與校內教職員工共同討論，形成學校公共關係政策之共識。	12.50%	87.50%
	8.能與大眾媒體良好互動，塑造學校優質形象。	37.50%	62.5%
	9.能建立校際合作夥伴關係。	37.50%	62.50%
辦學態度與 精神	1.能具備自信心與幽默感。	87.50%	12.50%
	2.能傾聽他人意見，展現民主風度。	87.50%	12.50%
	3.能適度掌控自我的情緒表達。	87.50%	12.50%
	4.能具有挫折容忍力。	100%	0%
	5.能具備誠實正直的良好品德。	100%	0%
	6.能具有愛心的情緒表達。	87.50%	12.50%
	7.能具備正確的教育理念。	75%	25%
	8.能具有同理心的情緒表達。	62.50%	37.50%
	9.能運用心智思考營造創新校園文化。	25%	75%
	10.能具備果斷的權變決策能力。	25%	75%
專業成長	1.能具備學校行政領導知能。	75%	25%
	2.能參與專業活動增進專業知識。	100%	0%
	3.能與教師對話共同討論專業理念與實務。	87.50%	12.50%
	4.能不斷反思提昇自我專業素養。	75%	25%
	5.能具備教育研究能力。	37.50%	62.50%
	6.能帶領學校成員進行團隊學習。	37.50%	62.50%
	7.能具備國際觀。	0%	100%
品質確保與 永續發展	1.能評估學校發展現況。	87.50%	12.50%
	2.能比較學校目標與學校實際表現之間的差距。	75%	25%
	3.能藉由評估結果，瞭解實際問題，進而安排改善優先順序。	75%	25%
	4.能擬定適切的改善措施。	62.50%	37.50%
	5.訂定改善措施後，能實際執行。	25%	75%
	6.能瞭解計畫實施成效與優缺點，評估改善狀況。	25%	75%

根據以上的統計資料，本研究團隊將國民中小學校長、主任專業發展課程內容之初階、進階、彈性課程，合併呈現如表 4-19 所示：

表 4-19 國民中小學校長、主任專業發展課程階段區分

核心能力 向度	核心能力指標	校長			主任		
		初階	進階	彈性	初階	進階	彈性
政策執行	1.能了解及遵守教育政策法令。	v			v		
	2.能將教育政策與法令傳達給學校成員及家長。	v			v		
	3.能轉化教育政策使成可行之學校行動方案。	v				v	
	4.能有效執行上級政策達成教育目標，並有效評估成效。		v			v	
	5.政策執行時能兼顧組織目標與不同個體多元價值與需求。		v			v	
行政管理	1.能規劃及執行校務發展計畫。	v			v		
	2.能有效主持學校會議達成具體決議。	v			v		
	3.能瞭解各處室業務並有效指導。	v					★
	4.能妥善規劃學校行政與課務人力配置。	v					★
	5.能有效預防與處理校園危機事件。	v					★
	6.能凝聚成員共識建立學校願景。		v	★		v	
	7.能營造溫馨和諧的校園氣氛。		v	★		v	
	8.能具備知識管理相關知能。	v		★	v		
	9.能進用優秀教師並做好人力資源管理。		v	★		v	
	10.能確認問題癥結並做出適切決定。		v	★			★
	11.能有效執行校園規劃與學校建築。	v		★		v	
	12.能有效編列與執行預算。	v		★	v		
	13.能有效管理分配財務與設備。	v		★			★
	14.能應用資訊科技提升學校行政效率。		v	★		v	
	15.能組織高效能的學校行政團隊。		v			v	
	16.能建立學校品牌並行銷特色。		v			v	

核心能力 向度	核心能力指標	校長			主任		
		初階	進階	彈性	初階	進階	彈性
課程與教 學領導	1.能具備專門學科素養並可實際參與教學。	v			v		
	2.能妥善規畫教師進修課程，促進教師專業成長。	v			v		
	3.能營造優質教學及學習環境。	v					★
	4.能有效保障學生學習權益。	v			v		
	5.能提升教師的教學知能。	v			v		
	6.能引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。	v			v		
	7.能發展學校本位課程。	v		★			★
	8.能整合相關人員參與課程規畫。	v		★		v	★
	9.能提升學生學習品質與學習表現。	v		★			★
	10.能進行教學視導與評鑑。		v				★
	11.能領導學校教師進行課程實驗與研究。		v			v	
	12.能運用多元理念改善學校評量機制。		v			v	
	13.能引導課程設計與發展。		v			v	
社區與公 共關係	1.能營造社區、家長與同仁之間和諧的互動關係。	v			v		
	2.能與家長及社區重要人士保持良好溝通。	v			v		
	3.能策劃並引導學校參與社區服務活動。	v			v		
	4.能引導社區及家長參與協助學校教育活動。	v			v		
	5.能定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。	v			v		
	6.能與政府、民意代表與議會保持良好互動關係。		v	★		v	
	7.能先與校內教職員工共同討論，形成學校公共關係政策之共識。	v		★		v	
	8.能與大眾媒體良好互動，塑造學校優質形象。		v			v	
	9.能建立校際合作夥伴關係。		v			v	

核心能力 向度	核心能力指標	校長			主任		
		初階	進階	彈性	初階	進階	彈性
辦學態度 與精神	1.能具備自信心與幽默感。	v			v		
	2.能傾聽他人意見，展現民主風度。	v			v		
	3.能適度掌控自我的情緒表達。	v			v		
	4.能具有挫折容忍力。	v			v		
	5.能具備誠實正直的良好品德。	v			v		
	6.能具有愛心的情緒表達。	v			v		
	7.能具備正確的教育理念。	v			v		
	8.能具有同理心的情緒表達。	v		★			★
	9.能運用心智思考營造創新校園文化。		v			v	
	10.能具備果斷的權變決策能力。		v			v	
專業成長	1.能具備學校行政領導知能。	v			v		
	2.能參與專業活動增進專業知識。	v			v		
	3.能與教師對話共同討論專業理念與實務。	v		★	v		
	4.能不斷反思提昇自我專業素養。	v		★	v		
	5.能具備教育研究能力。		v			v	
	6.能帶領學校成員進行團隊學習。		v			v	
	7.能具備國際觀。		v			v	
品質確保 與永續發展	1.能評估學校發展現況。	v			v		
	2.能比較學校目標與學校實際表現之間的差距。	v			v		
	3.能藉由評估結果，瞭解實際問題，進而安排改善優先順序。	v			v		
	4.能擬定適切的改善措施。	v		★	v		
	5.訂定改善措施後，能實際執行。		v	★		v	
	6.能瞭解計畫實施成效與優缺點，評估改善狀況。		v			v	

備註：★代表課程內容可彈性包含於初階課程或進階課程之規劃設計中。

根據表 4-19 的資料，可以有下列幾個發現：

- 一、學者專家、教育行政人員、及學校行政人員對於校長、主任在 66 項核心能力指標課程的區分雖略有不同，但相同之處頗多。其相同的能力指標（指在校長與主任都被列為初階或進階），多數都是學校必須執行的重要規定項目或任務，例如能了解及遵守教育政策法令、能將教育政策與法令傳達給學校成員及家長、能規劃及執行校務發展計畫都被列為初階課程，這是校長與主任共同需要學習專業發展的內容，而且在初階時就必須學會的內容；而能有效執行上級政策達成教育目標，並有效評估成效、政策執行時能兼顧組織目標與不同個體多元價值與需求、能建立學校品牌並行銷特色等內容，則較屬於需統整、長期經營的內容，因此建議在進階課程時學習。
- 二、校長、主任在 66 項核心能力指標課程的區分差異的地方多數是校長與主任在學校所扮演的角色、職務不同所造成。例如：校長的工作屬於統整、領導的性質，因此需要列為初階課程，而主任則列為進階課程，例如能轉化教育政策使成可行之學校行動方案、能有效執行校園規劃與學校建築、能先與校內教職員工共同討論，形成學校公共關係政策之共識、能整合相關人員參與課程規畫等。
- 三、針對「彈性」課程（可依課程、時間規劃，彈性包含於初階課程或進階課程之規劃中），主要是 7 位填答者意見各半的能力指標，例如有 3 位填答者認為應於初階課程時學習，而有 4 填答者認為應列為進階課程，多數是因各校情況有差異的地方，或許與學校規模、文化傳統、校長授權程度、領導風格、主任能力有關，主辦單位可以依狀況加以選擇。

最後，為提供辦理國民中小學校長、主任專業發展課程之單位規劃課程之所需，茲將其核心能力向度與核心能力指標以課程名稱、重點的方式呈現如表 4-20 所示。

表 4-20 國民中小學校長、主任核心能力指標、專業發展課程名稱及重點

核心能力向度	核心能力指標	課程名稱	課程應包括之重點內容要項
政策執行	1.能了解及遵守教育政策法令。	• 教育法令 • 教育政策執行	• 教育法令之理解、遵守、傳達等 • 教育政策之理解、執行、傳達、轉化等
	2.能將教育政策與法令傳達給學校成員及家長。		
	3.能轉化教育政策使成可行之學校行動方案。		
	4.能有效執行上級政策達成教育目標，並有效評估成效。	• 教育政策評鑑	• 教育政策執行成效評估 • 政策執行兼顧多元價值與需求
	5.政策執行時能兼顧組織目標與不同個體多元價值與需求。		
行政管理	1.能規劃及執行校務發展計畫。	• 校務發展計畫	• 規劃及執行校務發展計畫
	2.能有效主持學校會議達成具體決議。	• 會議主持技巧	• 有效主持學校會議達成具體決議
	3.能瞭解各處室業務並有效指導。	• 學校行政	• 各處室業務及彼此關聯 • 行政規劃與人力配置
	4.能妥善規劃學校行政與課務人力配置。		
	5.能有效預防與處理校園危機事件。	• 校園危機處理	• 校園危機處理
	6.能凝聚成員共識建立學校願景。	• 願景與學校氣氛塑造	• 共識凝聚與學校願景塑造 • 校園氣氛營造
	7.能營造溫馨和諧的校園氣氛。		
	8.能具備知識管理相關知能。	• 知識管理	• 知識管理相關知能
	9.能進用優秀教師並做好人力資源管理。	• 人力資源管理	• 進用優秀教師並做好人力資源管理
	10.能確認問題癥結並做出適切決定。	• 行政決定與團隊經營	• 確認問題癥結並做出適切決定 • 學校行政團隊建立與運作
	15.能組織高效能的學校行政團隊。		
	11.能有效執行校園規劃與學校建築。	• 校園規劃與學校建築	• 有效執行校園規劃與學校建築
	12.能有效編列與執行預算。	• 學校預算與設備管理	• 預算編列與執行 • 財務與設備有效管理分配
	13.能有效管理分配財務與設備。		
14.能應用資訊科技提升學校行政效率。	• 資訊科技概論	• 資訊科技之應用以提升學校行政效率	

核心能力向度	核心能力指標	課程名稱	課程應包括之重點內容要項
	16.能建立學校品牌並行銷特色。	• 學校特色行銷	• 建立學校品牌並行銷特色
課程與教學領導	1.能具備專門學科素養並可實際參與教學。	• 學科新知	• 各科課程與教學研究、實踐成果
	2.能妥善規畫教師進修課程，促進教師專業成長。	• 校本進修課程規畫	• 妥善規畫教師進修課程，促進教師專業成長。 • 提升教師教學知能之模式
	5.能提升教師的教學知能。		
	3.能營造優質教學及學習環境。	• 教學及學習環境塑造	• 營造優質教學及學習環境
	4.能有效保障學生學習權益。	• 教與學	• 保障學生學習權益 • 提升學生學習品質與學習表現
	9.能提升學生學習品質與學習表現。		
	6.能引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。	• 教學檔案	• 引導教師建立教學檔案的方法
	7.能發展學校本位課程。	• 學校本位課程發展	• 學校本位課程 • 課程設計與發展 • 團隊課程規畫
	13.能引導課程設計與發展。		
	8.能整合相關人員參與課程規畫。		
	10.能進行教學視導與評鑑。	• 教學視導	• 視導與評鑑教學
	11.能領導學校教師進行課程實驗與研究。	• 課程實驗	• 課程實驗與研究
	12.能運用多元理念改善學校評量機制。	• 多元評量	• 改善學校評量機制的方法
社區與公共關係	1.能營造社區、家長與同仁之間和諧的互動關係。	• 學校與社區、公共關係	• 與社區、家長與同仁之間互動關係 • 人際與組織溝通 • 參與社區服務 • 社區座談會議 • 政府、民意代表、議會良好互動關係
	2.能與家長及社區重要人士保持良好溝通。		
	3.能策劃並引導學校參與社區服務活動。		
	4.能引導社區及家長參與協助學校教育活動。		
	5.能定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。		
	6.能與政府、民意代表與議會保持良好互動關係。		
	7.能先與校內教職員工共同討論，形成學校公共關係政策之共識。		

核心能力向度	核心能力指標	課程名稱	課程應包括之重點內容要項
	8.能與大眾媒體良好互動，塑造學校優質形象。	• 大眾媒體	• 特性、互動方式
	9.能建立校際合作夥伴關係。	• 策略聯盟	• 校際夥伴關係
辦學態度與精神	1.能具備自信心與幽默感。	• 辦學態度與精神：修養篇	<ul style="list-style-type: none"> • 自信心與幽默感 • 傾聽 • 情緒表達 • 挫折容忍力 • 誠實正直 • 愛心、同理心
	2.能傾聽他人意見，展現民主風度。		
	3.能適度掌控自我的情緒表達。		
	4.能具有挫折容忍力。		
	5.能具備誠實正直的良好品德。		
	6.能具有愛心的情緒表達。		
	8.能具有同理心的情緒表達。	• 教育理念與心智運用	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習為主體的教育理念 • 心智思考 • 果斷的權變決策能力
	7.能具備正確的教育理念。		
	9.能運用心智思考營造創新校園文化。		
	10.能具備果斷的權變決策能力。		
專業成長	1.能具備學校行政領導知能。	• 專業成長（初階）	<ul style="list-style-type: none"> • 學校行政領導知能 • 參與專業活動 • 專業對話 • 反思實踐
	2.能參與專業活動增進專業知識。		
	3.能與教師對話共同討論專業理念與實務。		
	4.能不斷反思提昇自我專業素養。		
	5.能具備教育研究能力。	• 專業成長（進階）	<ul style="list-style-type: none"> • 教育研究 • 團隊行動研究 • 國際觀
	6.能帶領學校成員進行團隊學習。		
	7.能具備國際觀。		
品質確保與永續發展	1.能評估學校發展現況。	• 品質確保與永續發展（初階）	<ul style="list-style-type: none"> • 評估學校發展現況 • 比較學校目標與學校實際表現之間的差距 • 安排優先順序 • 學校改善措施
	2.能比較學校目標與學校實際表現之間的差距。		
	3.能藉由評估結果，瞭解實際問題，進而安排改善優先順序。		
	4.能擬定適切的改善措施。	• 品質確保與永續發展（進階）	<ul style="list-style-type: none"> • 執行改善措施 • 評估改善狀況
	5.訂定改善措施後，能實際執行。		
	6.能瞭解計畫實施成效與優缺點，評估改善狀況。		