

第三節 其他意見

在 2 次的焦點團體訪談，19 位與會者針對本研究提供許多寶貴意見，除了直接針對國民中小學校長主任核心能力向度與指標的建議之外，尚有其他意見值得本研究後續參考，在此依照第一次與第二次訪談分別予以呈現。

一、第一次焦點團體訪談

- (一)本研究未來宜針對校長核心能力向度、指標發展重要的課程內容重點，且最好能各個向度、指標均撰寫。
- (二)由於各個核心能力向度、指標並沒有優先順序、重要程度的差異，因此建議本研究不用進行權重分析。
- (三)本研究未來進行問卷調查時，主要是詢問填答者覺得各個核心能力向度、指標的適切性為主，而非瞭解校長的「需求」。
- (四)每位校長所需專業發展的核心能力向度或指標並不會一樣，如何評估校長專業發展的需求（如建立評估中心、評估工具等）、如何針對所涉及課程內容重點發展有效的教學（學習）方法、如何與校長證照（換證）、遷調等結合，建議國家教育研究院未來可以持續研究。

二、第二次焦點團體訪談

- (一)目前政策面對校長的專業知能、生涯發展階梯缺乏妥善之規劃，建議教育部國民教育司與中等教育宜研擬相關政策。
- (二)對於初任校長，實習課程對於專業發展至為重要，未來在進行校長培育時(包括專業發展課程)，宜將其納入規劃與設計之中。

第四節 核心能力向度與指標

根據文獻分析、內部研究小組會議，以及兩次焦點座談的結論，國民中小學校長主任專業發展核心能力向度與指標如表 4-9 所示，總計 7 個向度，66 個指標。

表 4-9 國民中小學校長主任核心能力向度與指標

核心能力向度	核心能力指標
政策執行	1.能了解及遵守教育政策法令。
	2.能將教育政策與法令傳達給學校成員及家長。
	3.能轉化教育政策使成可行之學校行動方案。
	4.能有效執行上級政策達成教育目標，並有效評估成效。
	5.政策執行時能兼顧組織目標與不同個體多元價值與需求。
行政管理	1.能規劃及執行校務發展計畫。
	2.能凝聚成員共識建立學校願景。
	3.能有效主持學校會議達成具體決議。
	4.能營造溫馨和諧的校園氣氛。
	5.能具備知識管理相關知能。
	6.能應用資訊科技提升學校行政效率。
	7.能瞭解各處室業務並有效指導。
	8.能組織高效能的學校行政團隊。
	9.能妥善規劃學校行政與課務人力配置。
	10.能確認問題癥結並做出適切決定。
	11.能有效預防與處理校園危機事件。
	12.能有效執行校園規劃與學校建築。
	13.能有效編列與執行預算。
	14.能有效管理分配財務與設備。
	15.能建立學校品牌並行銷特色。
	16.能進用優秀教師並做好人力資源管理。
課程與教學領導	1.能進行教學視導與評鑑。
	2.能具備專門學科素養並可實際參與教學。
	3.能妥善規畫教師進修課程，促進教師專業成長。
	4.能營造優質教學及學習環境。
	5.能發展學校本位課程。
	6.能領導學校教師進行課程實驗與研究。
	7.能整合相關人員參與課程規畫。

核心能力向度	核心能力指標
	8.能有效保障學生學習權益。 9.能提升學生學習品質與學習表現。 10.能運用多元理念改善學校評量機制。 11.能提升教師的教學知能。 12.能引導課程設計與發展。 13.能引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。
社區與 公共關係	1.能營造社區、家長與同仁之間和諧的互動關係。 2.能與家長及社區重要人士保持良好溝通。 3.能與政府、民意代表與議會保持良好互動關係。 4.能與大眾媒體良好互動，塑造學校優質形象。 5.能建立校際合作夥伴關係。 6.能策劃並引導學校參與社區服務活動。 7.能引導社區及家長參與協助學校教育活動。 8.能先與校內教職員工共同討論，形成學校公共關係政策之共識。 9.能定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。
辦學態度 與精神	1.能具備自信心與幽默感。 2.能傾聽他人意見，展現民主風度。 3.能適度掌控自我的情緒表達。 4.能具有挫折容忍力。 5.能運用心智思考營造創新校園文化。 6.能具備誠實正直的良好品德。 7.能具有愛心的情緒表達。 8.能具有同理心的情緒表達。 9.能具備果斷的權變決策能力。 10.能具備正確的教育理念。
專業成長	1.能具備學校行政領導知能。 2.能具備教育研究能力。 3.能帶領學校成員進行團隊學習。

核心能力向度	核心能力指標
	4.能參與專業活動增進專業知識。
	5.能與教師對話共同討論專業理念與實務。
	6.能不斷反思提昇自我專業素養。
	7.能具備國際觀。
品質確保與 永續發展	1.能評估學校發展現況。
	2.能比較學校目標與學校實際表現之間的差距。
	3.能藉由評估結果，瞭解實際問題，進而安排改善優先順序。
	4.能擬定適切的改善措施。
	5.訂定改善措施後，能實際執行。
	6.能瞭解計畫實施成效與優缺點，評估改善狀況。

根據表 4-9 的資料，為利於理解與展示，本研究團隊另以圖 4-1 將國民中小學校長、主任專業發展核心能力面向及向度加以表示。

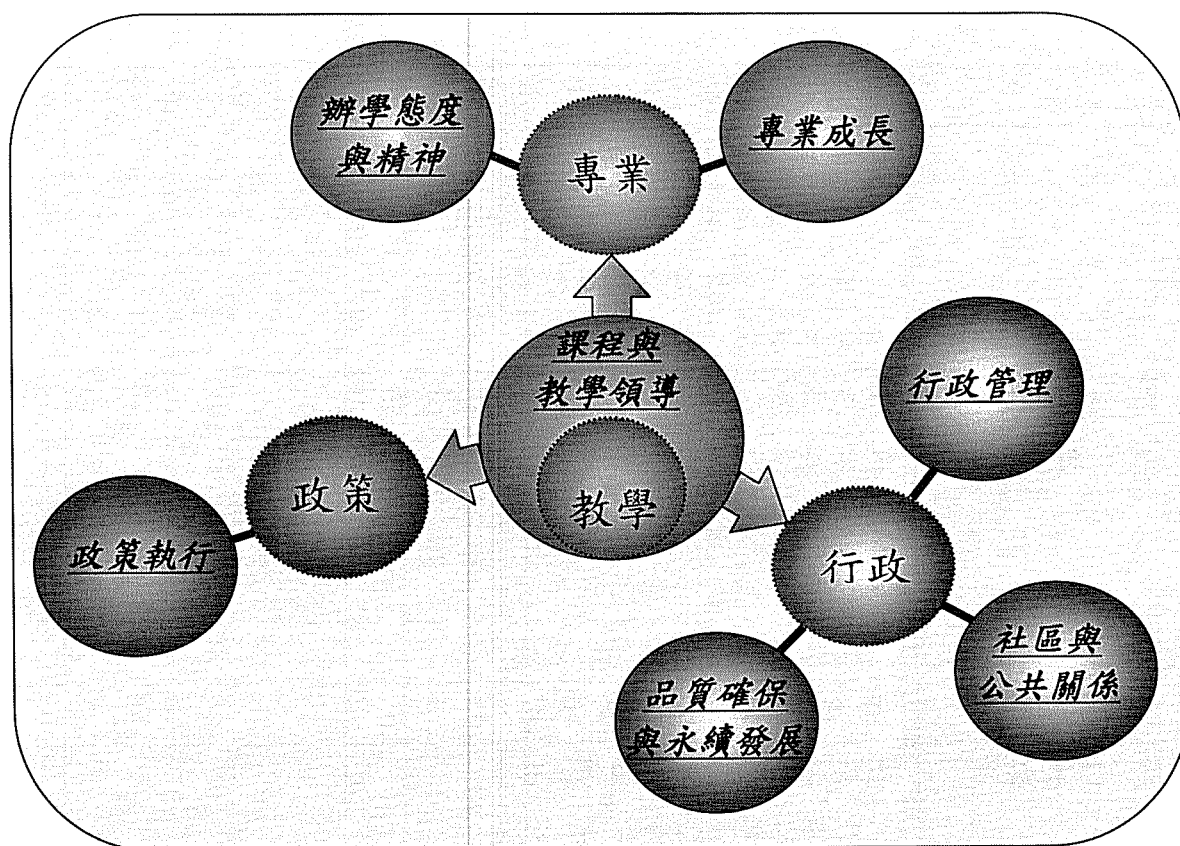


圖 4-1 國中小校長、主任專業發展核心能力向度架構圖