

第二節 國民中小學校長主任專業發展的管道

從專業發展的管道而言，國民中小學校長主任主要可以從正式與非正式的管道進行專業發展（林明地，2005）。

首先，目前存在有一些較為正式的專業發展管道可供國民中小學校長與主任加以利用，以求在個人與專業上的成長與發展。這些管道主要可以包括（林明地，2005）：

- 一、許多大學（像國立中正大學、國立臺灣師範大學、國立政治大學、各國立教育大學，以及許多私立大學），會提供在職進修碩士學位的課程，這些課程大多會特別強調有關學校教育的議題。許多大學與學院甚至有博士學位的課程。一些師範校院與教育大學為教師與行政人員提供「學校行政」與「教育行政」碩士在職專班的課程。部分學校也會替校長與主任提供特定的學校行政與領導的課程。所有這些課程均可提供國民中小學校長與主任相互學習，以及與各地區的學校行政同僚分享學習的機會。
- 二、許多大學提供在職碩士學分班的課程。大部分的學分班課程方案會要求參與者最少必須修滿固定學分數以取得修業證書。例如，我國部分的國民中小學校長與主任均已修習 40 學分班的課程。目前這樣的學分班的設計多數會與其學校的學位課程「掛勾」（未來進入該校碩士課程時，可以抵免部分學分），以提高國民中小學校長與主任選讀的意願。
- 三、教育部或教育局會提供不同種類的專業工作坊、研討會、課程，強調特定教育改革與學校革新政策需求或有關管理與領導的技巧。許多對國民中小學校長與主任領導以及學校發展相當重要的新修訂政策、規定與法令，亦會在類似場合中加以宣布以及強調。這也是國民中小學校長與主任專業發展的重要管道。
- 四、類似「九年一貫課程」、「精進教師課堂教學能力」、「資訊融入教學」，以及各項議題融入教學的改革方案，大多會要求國民中小學校長、主任要參與不同時間長短的重點訓練，以領導並推動實現該改革方案。甚至有的方案（例如精進教師課堂教學能力方案）還規定必須專為校長與主任設計的進修與工作坊。

- 五、全國性的專業學會，例如中華民國教育行政學會、中華民國學校行政研究學會、臺灣教育政策與評鑑學會、臺灣地方教育發展學會等，固定會召開相關的年度研討會，包括主題演講、工作坊、論文發表、個案經驗分享、與議題討論等內容。這樣的研討活動同樣可以讓國民中小學校長、主任們擁有學習、分享、與建立網絡的機會，這些都有助於國民中小學校長與主任在個人與專業上的成長與發展。
- 六、近來為教師所推動的學校本位專業發展計畫，特別是著重於有關課程設計、教與學、班級經營、學生學習的議題，若校長與主任能親自參與的話，都有助於校長與主任能夠對學校教育之根本核心目的——教與學，能有更加瞭解的機會，也相對提升其領導學校的知能。
- 七、各地教師中心、教師研習中心、教師研習會，例如臺北市教師研習中心，會定期邀請已完成職前儲訓課程，並已擔任校長、主任工作的校長、主任們，參加數天、具有特定主題的研習，有點類似「售後服務」的意圖，是國民中小學校長、主任專業發展的良好機會。

其次，除了上述較為正式的校長、主任專業發展的管道之外，仍有其他較為非正式的方式，對於國民中小學校長、主任改善其領導實際亦具協助作用，這些較為非正式的管道主要可以包括（林明地，2005）：

- 一、國民中小學校長及學校行政人員讀書會或讀書小組可以提供他們接觸最新研究發現、領導與學校經營理論、批判性研究與相關政策的機會。這樣的團體或小組亦讓國民中小學校長與主任彼此分享、詢問問題、以及相互連結成為可能。這對未來建構國民中小學「領導實際的社區（或社群）」（這對國民中小學校長、主任專業發展極具重要性）相當有幫助。
- 二、國民中小學校長、主任同僚之間非正式的聊天、對話、經驗分享等，亦有助於校長、主任們學習如何克服困難、問題以及挑戰。這對資歷較淺的校長、主任特別有所助益。

三、最後，國民中小學校長、主任可透過閱讀相關資訊、書籍、期刊文章、報紙以及新的研究發現而在專業上成長與發展。他/她們亦可經由偶而（或刻意）的觀察他人領導實際，或從事行政工作，透過自我反省，以及與校內、外同僚的對話與交談，使自己在專業上能有成長。

綜合而言，國民中小學校主任專業發展的管道主要有正式與非正式的管道，可以說相當多元，但必須關心的是這些不同管道所提供的課程內容對於校長與主任們核心能力的協助情形如何了。以下將探討國民中小學校長主任專業發展方案及課程內容的相關文獻。

第三節 國民中小學校長主任專業發展方案及課程的內容

國民中小學校長主任專業發展方案及課程的內容與上述發展管道彼此相關。不同的課程方案具有不同的目的。基本上，不同方案與課程的內容在焦點上、課程設計上，以及特定科目上都會呈現差異。一般而言，由各大學所提供的碩士學位方案、博士班、碩士班學分班方案等，在內容上較會比較具計畫性、系統性，但有時會失之於過度偏向理論，而未考慮到國民中小學校長與主任的日常作為；而工作坊、研討會、以及由各項教育改革方案所引發的研習、研討等，以及其他非正式的專業發展管道，其主題與內容會比較廣泛，但也比較貼近校長與主任日常學校領導的實際。

以下本研究的研究團隊將提供幾個較為正式的國民中小學校長與主任專業發展管道之例子，並依所能掌握到的資訊，描述其方案目的、課程設計、以及科目等如下。

一、國立中正大學教育學研究所在職進修碩士專班的方案與課程

第一個可供國民中小學校長與主任專業發展的例子是，國立中正大學教育學研究所的在職進修碩士專班的方案（國立中正大學教育學研究所，2009），這個方案的培育目標、課程規劃、開設的科目說明如下：

培育目標