

附錄四、正式問卷

國民中小學校長、主任專業發展課程內涵建構問卷

親愛的先進您好：

校長與主任對學校教育品質的影響深遠，藉由國民中小學校長、主任專業發展課程內涵的研究，將有助於提供校長、主任與教育行政人員進一步瞭解其內涵，或提供必要的協助。您的寶貴意見將對本研究提供莫大的協助，您所提供的資料僅做為學術研究之用，絕不對外公開。您對本研究的協助，在此致上誠摯的感謝！懇請您於 11 月 23 日前，將問卷擲回國立中正大學教育學研究所。 肅此，敬祝

時綏

國立中正大學教育學研究所 林明地教授
國立中正大學教育學研究所詹盛如助理教授 敬上
國家教育研究院籌備處 李麗玲助理研究員

中華民國 98 年 10 月 28 日

壹、研究說明

本研究主要在建構公立國民中小學校長、主任在職專業發展課程內涵。主要目標分成兩大部分，首先是發展國民中小學校長、主任的專業發展核心能力指標，其次是建構國民中小學校長、主任專業發展課程內涵。目前屬於第一階段核心能力指標建構的階段，本研究利用文獻分析與 2 次專家焦點座談的方式，建構出 7 大「核心能力向度」與 66 項的「核心能力指標」，懇請各位先進提供寶貴的經驗，以建構完善的國民中小學校長、主任專業發展課程內涵的指標。

貳、填寫示範

本問卷分為「基本資料」與「國民中小學校長、主任專業發展課程內涵量表」兩個部分。基本資料共有 4 題，請在正確背景選項前的「」中打勾；指標建構量表共有 66 題，本研究將該指標在國民中小學校長、主任專業發展課程內涵的重

要程度依序分為「非常不重要」、「不重要」、「重要」及「非常重要」，請根據個人的實際感受從 1、2、3 與 4 中圈選適當的選項。

參、問卷內容

一、基本資料

(一) 性別： (1) 男 (2) 女

(二) 職稱類別： (1) 大學學者 (2) 國中校長 (3) 國小校長

(4) 國中主任 (5) 國小主任

(6) 國中老師 (7) 國小老師 (8) 家長

(三) 教育程度： (1) 高中職以下 (2) 大學/專科 (3) 碩士

(4) 博士

(四) 居住地區： (1) 北部 (基隆、台北、桃園、新竹、金門、連江)

(2) 中部 (苗栗、台中、南投、彰化、雲林)

(3) 南部 (嘉義、台南、高雄、屏東、澎湖)

(4) 東部 (宜蘭、花蓮、台東)

二、國民中小學校長、主任專業發展課程內涵研究指標量表

以下所列指標，您認為它們對國民中小學校長、主任專業發展課程內涵之重要性程度如何？

請根據個人的實際感受從 1、2、3 與 4 中圈選適當的選項。

核心能力 向度	核心能力指標	非常 不重 要	不 重 要	重 要	非常 重 要
政策執行	1.能了解及遵守教育政策法令。	1	2	3	4
	2.能將教育政策與法令傳達給學校成員及家長。	1	2	3	4
	3.能轉化教育政策使成可行之學校行動方案。	1	2	3	4
	4.能有效執行上級政策達成教育目標，並有效評估成效。	1	2	3	4

核心能力 向度	核心能力指標	非常 不重 要	不 重 要	重 要	非常 重要
	5.政策執行時能兼顧組織目標與不同個體多元價值與需求。	1	2	3	4
行政管理	1.能規劃及執行校務發展計畫。	1	2	3	4
	2.能凝聚成員共識建立學校願景。	1	2	3	4
	3.能有效主持學校會議達成具體決議。	1	2	3	4
	4.能營造溫馨和諧的校園氣氛。	1	2	3	4
	5.能具備知識管理相關知能。	1	2	3	4
	6.能應用資訊科技提升學校行政效率。	1	2	3	4
	7.能瞭解各處室業務並有效指導。	1	2	3	4
	8.能組織高效能的學校行政團隊。	1	2	3	4
	9.能妥善規劃學校行政與課務人力配置。	1	2	3	4
	10.能確認問題癥結並做出適切決定。	1	2	3	4
	11.能有效預防與處理校園危機事件。	1	2	3	4
	12.能有效執行校園規劃與學校建築。	1	2	3	4
	13.能有效編列與執行預算。	1	2	3	4
	14.能有效管理分配財務與設備。	1	2	3	4
	15.能建立學校品牌並行銷特色。	1	2	3	4
	16.能進用優秀教師並做好人力資源管理。	1	2	3	4
課程與教學 領導	1.能進行教學視導與評鑑。	1	2	3	4
	2.能具備專門學科素養並可實際參與教學。	1	2	3	4
	3.能妥善規畫教師進修課程，促進教師專業成長。	1	2	3	4
	4.能營造優質教學及學習環境。	1	2	3	4
	5.能發展學校本位課程。	1	2	3	4
	6.能領導學校教師進行課程實驗與研究。	1	2	3	4
	7.能整合相關人員參與課程規畫。	1	2	3	4
	8.能有效保障學生學習權益。	1	2	3	4
	9.能提升學生學習品質與學習表現。	1	2	3	4
	10.能運用多元理念改善學校評量機制。	1	2	3	4

核心能力 向度	核心能力指標	非常 不重 要	不 重 要	重 要	非常 重要
	11.能提升教師的教學知能。	1	2	3	4
	12.能引導課程設計與發展。	1	2	3	4
	13.能引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。	1	2	3	4
社區與公共 關係	1.能營造社區、家長與同仁之間和諧的互動關係。	1	2	3	4
	2.能與家長及社區重要人士保持良好溝通。	1	2	3	4
	3.能與政府、民意代表與議會保持良好互動關係。	1	2	3	4
	4.能與大眾媒體良好互動，塑造學校優質形象。	1	2	3	4
	5.能建立校際合作夥伴關係。	1	2	3	4
	6.能策劃並引導學校參與社區服務活動。	1	2	3	4
	7.能引導社區及家長參與協助學校教育活動。	1	2	3	4
	8.能先與校內教職員工共同討論，形成學校公共關係政策之共識。	1	2	3	4
	9.能定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。	1	2	3	4
辦學態度與 精神	1.能具備自信心與幽默感。	1	2	3	4
	2.能傾聽他人意見，展現民主風度。	1	2	3	4
	3.能適度掌控自我的情緒表達。	1	2	3	4
	4.能具有挫折容忍力。	1	2	3	4
	5.能運用心智思考營造創新校園文化。	1	2	3	4
	6.能具備誠實正直的良好品德。	1	2	3	4
	7.能具有愛心的情緒表達。	1	2	3	4
	8.能具有同理心的情緒表達。	1	2	3	4
	9.能具備果斷的權變決策能力。	1	2	3	4
	10.能具備正確的教育理念。	1	2	3	4
專業成長	1.能具備學校行政領導知能。	1	2	3	4
	2.能具備教育研究能力。	1	2	3	4
	3.能帶領學校成員進行團隊學習。	1	2	3	4
	4.能參與專業活動增進專業知識。	1	2	3	4

核心能力 向度	核心能力指標	非常 不重 要	不 重 要	重 要	非常 重 要
	5.能與教師對話共同討論專業理念與實務。	1	2	3	4
	6.能不斷反思提昇自我專業素養。	1	2	3	4
	7.能具備國際觀。	1	2	3	4
品質確保與 永續發展	1.能評估學校發展現況。	1	2	3	4
	2.能比較學校目標與學校實際表現之間的差距。	1	2	3	4
	3.能藉由評估結果，瞭解實際問題，進而安排改善 優先順序。	1	2	3	4
	4.能擬定適切的改善措施。	1	2	3	4
	5.訂定改善措施後，能實際執行。	1	2	3	4
	6.能瞭解計畫實施成效與優缺點，評估改善狀況。	1	2	3	4

問卷到此結束，感謝您的填寫！