

## 附 錄

### 附錄一、初步的核心能力向度與指標

(文獻分析後供焦點團體討論之用)

核心能力向度	核心能力指標
政策執行	能瞭解及遵守教育政策法令。
	能將教育政策與法令傳達給學校成員。
	能轉化教育政策使成可行之學校行動方案。
	能有效執行上級政策達成教育目標。
	政策執行時能兼顧組織目標與個人需求。
學經經營	能規劃及執行校務發展計畫。
	能凝聚成員共識建立學校願景。
	能有效主持學校會議達成具體決議。
	能營造溫馨合諧的校園氣氛。
	能具備知識管理相關知能。
	能應用資訊科技提升學校行政效率。
	能瞭解各處室業務並可有效指導。
	能組織高效能的學校行政團隊。
	能妥善規劃學校行政與課務人力配置。
	能確認問題癥結並做出適切決定。
	能有效處理校園危機事件。
	能從校園規劃與學校建築。
	能有效編列與執行預算。
	能有效管理分配財務與設備。
教學與課程領導	能進行教學視導與評鑑。
	能具備專門學科素養並可實際參與教學。
	能妥善規畫教師進修課程，促進教師專業成長。
	能營造優質教學及學習環境。
	能發展學校本位課程。
	能領導學校教師進行課程實驗與研究。
	能整合相關人員參與課程規畫。
	能有效保障學生學習權益。
	能提昇學生學習品質與學習表現。
	能運用多元理念改善學校評量機制。
	能提昇教師的教學知能。

核心能力向度	核心能力指標
	能引導課程設計與發展。
	能引導教師建立教學檔案，促進教師專業成長。
社區關係	能營造與同仁之間合諧的互動關係。
	能有效營造協商以解決成員衝突。
	能與家長及社區重要人士建立良好關係。
	能協助教師與家長建立良好親師關係。
	能善用傳播媒體，塑造學校優質形象。
	能建立校際合作夥伴關係。
	應策劃並引導學校參與社區服務活動。
	引導社區及家長參與協助學校教育活動
	應先與校內教職員工共同討論，形成學校公共關係政策之共識。
	應定期召開座談會議，引導家長及社區瞭解學校的教育目標。
人格特質	能具備自信心與幽默感。
	能傾聽他人意見展現民主風度。
	能適度掌控自我的情緒表達。
	能具有挫折容忍力。
	能運用心智思考營造創新校園文化。
專業成長	能具備誠實正直的良好品德。
	能具備行政領導與教育研究相關知能。
	能帶領學校成員進行團隊學習。
	能參與專業活動增進專業知識。
	能與教師對話共同討論專業理念與實務。
	能不斷反思提昇自我專業素養。
	引領並帶領教師進行教育改革。
應先與校內教師討論，瞭解教師需求。	
品質確保與改善	能評估學校發展現況。
	能比較能力指標與學校實際表現之間的差距。
	能藉由評估結果，瞭解實際問題，進而安排改善優先順序。
	將擬定適切的改善措施。
	訂定改善措施後，能實際執行。
	能瞭解計畫實施成效與優缺點，評估改善狀況。

參考來源：參考陳木金(2008)；謝富榮(2009)修改而成