

### (3)課程領導領導知能課程名稱

課程(十三)校級教材資料的建置。

課程(十四)學校藝文環境的佈置與維護。

課程(十五)給學生一個機會—藝術活動與輔導。

課程(十六)學校經營與藝術與人文—校長主任篇。

課程(十七)藝術與人文教師社群的建立與運作。

課程(十八)時間管理。

## 四、培訓課程重要性的分析討論

本領域於99年11月11日召開專家小組座談，邀請了三十位藝術與人文領域的專家學者，針對本領域設計的十八門培訓課程進行重要性排序，所得本領域學校層級課程與教學領導人才之培訓課程重要性排序如表5-2。根據99年11月11日本領域召開的專家小組座談，邀請了三十位藝術與人文領域的專家學者，針對「國民中小學藝術與人文學習領域學校層級課程與教學領導人才之培訓課程問卷」進行填答，所得排名如圖五、國民中小學藝術與人文學習領域學校層級課程與教學領導人才之培訓課程問卷結果示意長條圖。

表5-2 本領域學校層級課程與教學領導人才之培訓課程重要性排序表

培訓課程名稱	平均值	重要性排序	授課時數(小時)
學校的藝術與人文領域課程發展—實作	5.36	1	4
給學生一個機會—藝術活動與輔導	5.33	2	4
學校的藝術與人文領域課程發展—經驗分享	5.23	3	4
藝術與人文學習領域教學方法深究「統整教學的運作」	5.23	4	4
藝與人文學習領域教學方法深究「分科討論 視覺藝術、音樂、表演藝術」	5.2	5	6
游於藝—沒有失敗者的學習	5.16	6	4
藝術與人文學習領域教學內容深究「分科討論」 (視覺藝術、音樂、表演藝術)	5.06	7	6
學校藝文環境的佈置與維護	5.03	8	2

培訓課程名稱	平均值	重要性排序	授課時數(小時)
藝術與人文學習領域課程架構與教學內容「知識內容與結構」	5.03	9	4
課程趨勢與藝術與人文領域教學	5	10	2
評量與回饋藝術與人文教學	5	11	4
藝術與人文教師社群的建立與運作	5	12	2
藝術與人文學習領域課程與重大議題「統整課程討論」	4.93	13	2
學校經營與藝術與人文—校長主任篇	4.93	14	2
藝術與人文課程與學校發展	4.9	15	2
校級教材資料的建置	4.86	16	2
藝術與人文學習領域課程架構與教學內容「九年如何一貫」	4.83	17	2
時間管理	4.76	18	2

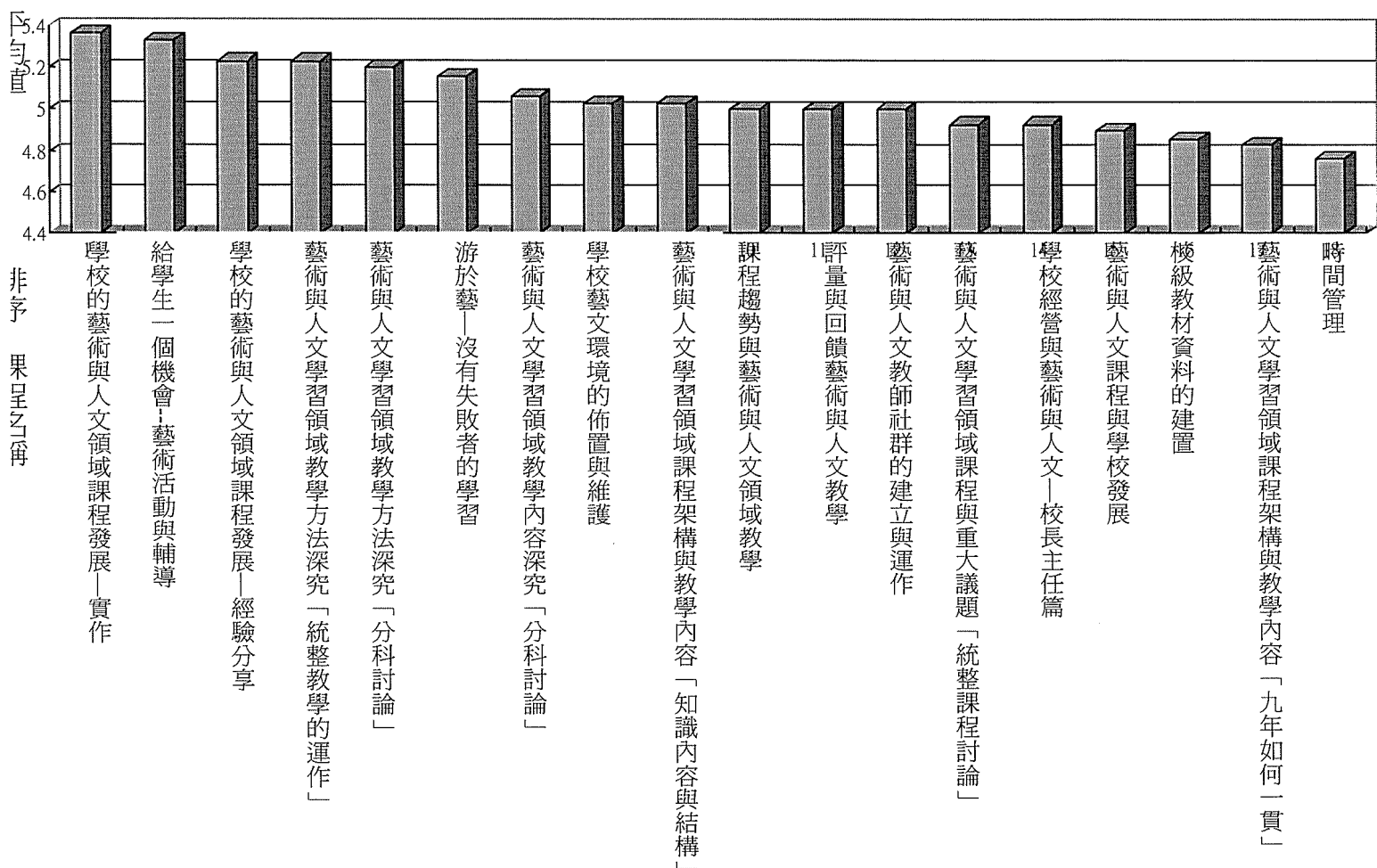
(資料來源：本研究小組整理)

本領域所規劃的培訓課程共有十八門，經表 5-2 所示，發現排序一為：「學校的藝術與人文領域課程發展—實作」、排序二：「給學生一個機會—藝術活動與輔導」、排序三：「學校的藝術與人文領域課程發展—經驗分享」、排序四：「藝術與人文學習領域教學方法—統整教學的運作」、排序五：「藝與人文學習領域教學方法深究—分科討論(視覺藝術、音樂、表演藝術)」、排序六：「游於藝—沒有失敗者的學習」、排序七：「藝術與人文學習領域教學內容深究—分科討論(視覺藝術、音樂、表演藝術)」、排序八：「學校藝文環境的佈置與維護」、排序九：「藝術與人文學習領域課程架構與教學內容—知識內容與結構」、排序十：「課程趨勢與藝術與人文領域教學」、排序十一：「評量與回饋藝術與人文教學」、排序十二：「藝術與人文教師社群的建立與運作」、排序十三：「藝術與人文學習領域課程與重大議題—統整課程討論」、排序十四：「學校經營與藝術與人文—校長主任篇」、排序十五：「藝術與人文課程與學校發展」、排序十六：「校級教材資料的建置」、排序十七：「藝術與人文學習領域課程架構與教學內容—九年如何一貫」、排序十八：「時間管理」。一到五的排序一致性普遍認為最為重要。

藝術培訓課程模組之課程與教學發展，藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的

訊息，提供非語文的溝通形式，進而提升人們的直覺、推理、聯想與想像的創意思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。

圖三、本學習領域學校層級課程與教學領導人才之培訓課程問卷結果示意長條圖



## 小結

宏觀的「藝術培訓課程模組之課程發展」包含視覺藝術、音樂、表演藝術之學科價值、美感經驗、人文精神、藝術能力等涵義之架構過程。「透過廣泛而全面的藝術教育，使兒童和青少年在參與音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動中，學習創作和表達其觀念與情感，分析、了解、批評、反省其作品所涵蓋的感受與經驗所象徵的意義，進而認識藝術作品的文化背景與意涵。並使藝術學習能夠促進、聯結與整合其他領域的學習。」(教育部，2008)在這樣的架構下，藝術課程發展分為，美學理念價值、目標層級、內容的設計、教材教法的設計、實施策略、評鑑與價值推廣，並加以組織達成。在課程發展中，必須提供相當程度的運作彈性，以允許

教師能夠視實然面情況加以延伸或修改，教師與每個學生都需要機會與表現，能夠自由的發揮，教師能專業的分析、直覺的平衡，與創造想像空間，共同感知美的感動、探索的興趣、發現的愉悅與收穫。