

強調自我成長的學習氣氛，啓動孩子的好奇心，對於孩子的課業都採開放的態度，鼓勵其自由探索，開啓孩子「爲學習而學習」的內在動力。

### (3) 讓自主學習成爲家庭生活的一部份

唯有家長與教師的相互配合，孩子才能更迅速的養成自主學習能力。當孩子在學校學到某種學習策略，必須投注大量時間練習，家長便能在此時發揮極大的功用。除了鼓勵孩子持續努力之外，協助孩子規劃或安排時間，降低對紙筆測驗成績的要求，並且獎勵孩子在學習策略上的進步等，都有助於提升孩子的自主學習能力。當學習策略的練習成爲孩子日常生活的例行部分時，自然可以達到自動化的程度。此外，讓孩子體認除了課本之外，生活中處處是學習的觸媒，家長可以讓家庭生活和教師所教授的學習內容相互呼應，例如全家的旅遊計畫，讓孩子一同參與設計，負責執行，藉此訓練孩子蒐集資料、選擇使用學習工具的能力。

## 三、自主學習實施中應注意的問題

### 1. 教學與自主的關係

本研究所探討的自主學習，是在教學條件下學生主動參與到學習過程中來的學習，是對學生主體性的強調。一般意義上的自學，完全漠視教師的作用，需要大量的實踐摸索，會花去大量寶貴的時間和精力，而且並不能保證學習效果。更何況，學生通過這樣的學習方法，難以學到系統的、完整的知識，而如果有了適當的教師的指導，狀況就會改變，學生就可以更好、更快的適應自主學習。教師在學生的自主學習過程中，需要充分認識到自己的作用和存在的價值，不能對學生放任自流，應切實地對學生進行指導和幫助。

### 2. 自由與責任的關係

在學生的自主學習過程中，學習的目標、內容、過程、方式多是由他自己選擇的，因此他們應該爲其在學習過程之後得到效果負主要的責任。讓學生充分意識到這一點，有利於他們在學習內容的選擇上更爲謹慎，有助於他們更盡力地參與到學習過程，也有利於他們對於自由與責任的深入瞭解。傳統教室裡教師是管理者，而學生是被管理者的角色定位。但是，事實上紀律是學生自己的事，同時也是學生追求的積極班級氛圍的指標之一。教師如果不將管理的權利下放，不但增加了教師的負擔，而且使學生沒有用武之地，不利於學生責任感的培養。因此在自主學習中，應該在學習內容和班級管理兩方面讓學生體會到學習的全面自由。在體會自由的同時，也讓他們學會承擔這種自由相應的責任。

### 3. 把握自主學習的進程

學習是從依賴走向獨立的過程。自主學習既是學習的目標又是學習的手段，因此，它是一個動態生成的過程，是長期積累的結果而不是一蹴可及的。學生剛開始學習的時候，通常由於知識較少，也沒有經過自主學習的訓練，必然在學習和自主學習兩方面的進展都很緩慢，在很大程度上仍然依靠教師的指導。這時的教師就要花可能比傳統教學中更多的時間去指導學生，指導的內容包括學習的內容和自主學習的策略。在自主學習的後期，學生在一段時間的練習後，會將自主學習的策略內化，使之成為自動的過程。學生自動地、不斷地尋找適合自己的學習方法和學習內容，自主學習不斷發展的過程，就是課程的內容目標得以不斷實現的過程，並且也是學生自主學習能力不斷提高的過程。

#### 4. 避免為教策略而教策略

對想要設計具有自主學習概念的課程教師們而言，要先對自主學習的理論有足夠的認識，因此從事相關的專業成長有其必要性。不過，一開始要將理論實際運用於課堂時，很容易淪為「為教策略而教策略」。教師必須思考如何讓學生學會方法、策略，如何將我們習以為常的能力，轉換成教學，串連成一系列有趣多元的教學活動，讓學生能經由實際操作，透過各種教學活動學會學習策略。在教授一系列的學習策略時，更要能搭配適當的科目、教學內容作設計，帶領學生思考學習這些策略的目的與使用時機，幫助學生靈活應用，否則學生只是學到一堆技巧，卻無法實際應用於學習中。