

766-70
價，可以讓學生感受到擁有學習的自控權，而這種感受又是激發學生自主學習的內部動機的主要源泉。

伍、結論與建議

本研究在一個對課程實驗具有一定排斥性的社會與家庭氛圍中，歷經二年多的文獻分析與探討；現場教師、學生的問卷、訪談；以及研究教師的合作探究與嘗試教學後，雖然有感於國內大環境（教育制度以及社會、家庭的觀念）仍非常不利於自主學習的推動，但面對國際趨勢的發展，以及教育理想的堅持，本研究仍須就研究所得提出一些建言。

容或這些建議或作法在目前的課堂中仍窒礙難行，但在研究過程中，我們也看到了一些希望，少數的有心老師與家長似也看到台灣教育的困境與危機——在一個講求創新與應用的知識經濟時代，台灣的教育、學校的教學卻仍固守在知識的記憶與積累上，課堂上老師的教學策略方法談的少，知識技能教的多；家庭裡父母代孩子規劃生活與學習的多，放手讓孩子自學的機會少。「釣魚給孩子吃，不如教他釣魚」，這已是老生常談的話，但它卻也恰如其分的說出了自主學習在教育上的必要性與迫切性。以下結合上面的研究所得，對台灣推動本土性、在地化的自主學習提出若干建議。

一、影響自主學習能力的主要因素

學習受到了來自外部因素和學生內部因素的影響。其中，外部因素雖然外在於學習者，但它能作用於學習者，在一定程度上影響自主學習能力。這些外部因素，按其來源劃分，主要包括社會、教育以及家庭等因素。除了社會、家庭、教育等外部因素，自主學習能力更關鍵的影響因素在於學習者內部。主要包括學習者的學習動機、學習策略等因素。（張美雲、王新燕、趙成亮，2005）

瞭解這些因素，將有利於我們更好的理解自主學習能力是如何形成的，並了解教育可以在何種程度上以何種方式影響自主學習能力。

1. 社會因素

不可避免的，社會對個體會產生影響，這些影響也包括了學習者的自主學習能力，因為不同的社會群體中存在著不同的文化。經過社會化過程，不同的文化特徵內化為不同的個體的心理特徵。

一項有關自主學習跨文化的研究表明（龐維國，2005），西方國家和亞洲國家的學生相比，西方國家的學生較常採用主動學習的方式，他們獨立、自信、願意提問，接受多元的結論，喜歡採用與別人不同的思維和行爲方式。而亞洲國家的學生更多地依賴機械學習，理解程度較低，在學習中表現出更多的被動、順從。

如今，倡導終身學習的社會更多地為自主學習者提供支持，是人們發展其自主學習能力的良好契機。

2. 家庭因素

家庭是個體開始學習的起點，因此，學習者的家庭對個人的自主

學習能力也會產生重大的影響。另外，由於家庭的特殊構成，頻繁接觸的父母長輩等家庭成員，也將影響到個體的自主學習能力。其中，家庭的教養方式對自主學習能力產生的作用更為明顯。一些研究表明（Grolnick & Ryan, 1989；Grolnick & Kurowski, 1999；Okagaki & Sternberg, 1993，引自龐維國，2005），當父母和孩子感情親密、互相尊重時，父母對學生提出的要求雖然較高但是合乎情理時，學生將具有更強的自信、更積極的學習目標定向，在學習中投入更多的精力。

3. 教育因素

教育也是影響學生自主學習能力的重要因素。處在學齡階段的兒童，很大一部分的時間是在學校中度過的，學校的組織形式、課堂教學、課堂管理、同輩群體等都會對學生的自主學習能力產生影響。正是因為這一點，使得在學校中提高學生的自主學習能力成為可能。因此，培養自主學習能力的重責，不能只推給第一線的教師，更需要學校與教育當局的配合，從前端的課程設計，到後端的評量方法，都要能與自主學習的核心精神相呼應。

4. 學習動機

所謂動機是指發動並維持活動的傾向和意向，並非指活動本身。而學習動機則是指發動並維持學習活動的傾向和意向，它是學生學習行為的基本動力，也是自主學習的基本前提。如何激發學習動機是心理學家和教育學家們長期研究的重點，學習動機將影響到自主學習者選擇何種學習任務和確定何種學習目標。學習時傾向於付出更多的努力，使用更多、更有效的策略，直至學習目標達成，在學習過程中也能夠保持較積極的學習態度和學習狀態。

5. 學習策略

心理學家認為，存在著多種類別、不同層次的學習策略。比如根據學習策略的作用，可以將其分為基礎策略(Primary strategy)和支援策略(support strategy)，根據學習策略涵蓋的成分，可以將學習策略分為認知策略、後設認知策略、資源管理策略等等。這些策略的有效應用關係著自主學習的成敗。

二、實施自主學習的條件

自主學習是一種相對較為寬鬆的學習方法，它允許學生有自己不同於他人的學習目標、方法、過程和結果。解決自主學習的關鍵在於如何平衡學習者需求與社會限制。只有學習者感到有學習的需求，才會激發出自主學習的熱情。然而，當前的教育體系、教學大綱的要求、教學課程的安排、教師的教學方法以及評估制度都嚴重制約著學習者的需求。為了給學習者一個更為開放、民主的學習環境，推高他們對學習過程的認識和學習效率，只有徹底捐棄考試引導教學的灌輸式教學模式，讓教學回歸正常，才可能實現學生的自主學習。因此，在自