

境的改變，自主學習已經逐漸被廣大教師所接受，並嘗試運用到了自己的教學實踐中，自主學習的成果也日益浮現。但與此同時，相關實施不當的問題也大量出現，這就需要廣大教師的探索與研究，共同為提高學生的自主學習能力而努力。

八、自主學習中的「學習動力」

教師認為學生缺乏學習動力是現行課堂中的一種普遍現象。因此如何提升學生學習動機就成為教師的一項艱種挑戰。另一方面，學習方法也是自主學習中的一項關鍵能力，但到底什麼是學習方法？學習方法又要如何教導，也是讓老師困惑的問題。以下就這兩項關鍵問題提出說明：

(一)「學習動力」要靠學生自己引發出來

動機作為一種理論概念，用來解釋啟動、指引、加強和保持行為，特別是目標指向性行為。在課堂情境中，學生動機的概念用來解釋學生對各種目標投入注意與努力的程度，這些目標可能是教師想要的，也可能不是教師想要的。因動機而引發出的學習動力是從每個人的內心湧出的一種力量。只要本人不願湧出這個力量，他人無論怎麼施壓也無濟於事。

「遊戲」的動機和「學習」的動機以及其他各種事物的動機性質是相同的，它們不是固定不變的，是可以相互轉化。

(二)如何調動孩子的「學習動力」

每個孩子都有某方面的興趣和求知欲以及熱衷於它的「動力」。要調動孩子的「學習動力」，首先應該承認和尊重孩子的這種「動力」。其次，要抓住孩子本人似有非有的「學習動力」的機會，試著承認他的這種「動力」而鼓勵他。孩子的「動力」在被承認和鼓勵的情況下，孩子就會願意試一試。因此要不失時機地鼓勵和表揚他。

調動孩子「學習動力」的方法就是對「不好」的動力也要予以承認，並把它與「好的」學習動力結合起來給予鼓勵，讓他好好地學習，對他的學習成果予以讚揚。這樣一來，他的學習積極性就會進一步提高。

「相信、承認、鼓勵、表揚」這四種方法得到適當利用，就可以調動每個孩子的「學習動力」。從課堂經驗來看，利用斥責、恐嚇等手段是不能調動孩子「學習動力」的。

九、自主學習教學指導的一般模式

一個好的教學模式要想在學校課堂教學中得到有效推廣，必須具有較強的可操作性。因為對基層教師來講，僅僅停留在從理論上理解某一教學模式還是不夠的。關鍵的問題是知道「怎麼做」，這就要求對自主學習的教學指導模式中各步驟之間的銜接、各步驟需要完成的任務作出詳細規定。

有利於學生自主學習的教學流程主要包括確定學習目標、激發學習

動機、自學教材內容、自學檢查、集體討論、教師講解、練習鞏固、學生小結等部份。

以下介紹幾種自主學習的具體教學指導模式：

(一) 以合作學習為取向的自主學習教學模式

在課堂教學中，教師與學生之間、學生與學生之間應該處於一種平等的地位，應該在平等中進行合作，不應採用競爭方式把某些學生的成功建立在另外一些學生失敗的基礎上，教師也不應該把自己的角色看成是一種特權，容不得學生挑戰。

與個人主義的學習方式相比，在學習中增加人際互動能夠更好地提高學生的學業成績。教師與學生之間、學生群體之間的互教互學，友愛互助，相互啓發，不僅有利於資源分享，而且常常引發教師講解不能達到的效果。

在以合作學習為取向的教學模式中，由於學生的主體地位得以體現，學習的積極性得到增強，學習內容得以延展，學生學習的自主特徵也比在一般的教學條件下更為明顯。

(二) 以意義建構為取向的自主學習教學模式

以意義建構為取向的教學模式所強調的是學生對知識的主動建構和深入理解。知識不是通過教師的講授得到，而是學習者在一定的社會文化背景下，借助他人(包括教師和學習夥伴)的幫助，利用必要的學習資料，通過意義建構的方式來獲得。

獲得知識的多少取決於學習者根據自身經驗去主動建構有關知識的能力，而不取決於學習者記憶和背誦教師所講授內容的能力。換言之，成功的學習並非取決於教師的講授，而是取決於學習者的自主或合作探究。由於對待同一事物，不同的學習者所建構的意義不同，對學習的評價也不應統一標準，而應該由學習者自己作出。

(三) 以自我調節為取向的教學模式

以學習自我調節 (self-regulated) 為取向的自主學習教學模式與前兩種教學取向不同，它們所關注的是如何通過培養學生的學習自我調節能力來改善他們的學習 (Harris & Graham, 1996)。成功的學習取決於學生對學習策略和過程的自我調節能力，我們可以通過幫助學生掌握自我調節策略來促進他們的學習。

以上這些由國外發展出來的關於自主學習的相關理論及教學原則，移植到台灣教學現場時，必然會面臨到來自文化、社會、制度乃至價值系統的強烈衝擊，畢竟教育是無法脫離在地社會文化的環境而獨立運行的。因此，這些理論與原則，必須經過一次在地化的過程與洗禮，汰腐存精後，才能真正深植於台灣的教育

現場，也才能發展出屬於台灣特色的自主學習模式。

參、研究方法與進行步驟

P15

一、文獻探討

(一) 探討重點：

- 1.了解國內外相關文獻對自主學習的內涵界定。
- 2.了解國內外相關文獻對實施自主學習的成果報告。

(二) 研究過程：

- 1.收集自主學習內涵界定的相關理論、文獻。
- 2.收集國內外實施自主學習的成果報告或相關資料。
- 3.整理文獻資料，對於自主學習提出操作型定義。

二、教學觀察

(一) 研究對象：國小教室的教學現場

(二) 觀察重點：課堂中與自主學習相關的活動

(三) 資料整理和分析

三、教師訪談

(一) 訪談對象：接受教學觀察的教師及參與研究的教師

(二) 訪談重點：

- 1.了解教師的教學目標、教學過程中對自主學習能力培養的教學方向，以及對學生能力的分析
- 2.收集自主學習能力培養的有關教學資料（如課程計畫、教學活動單）
- 3.進行資料整理、分析

四、合作探究

(一) 人員：研究群與接受教學觀察的教師

(二) 探究重點：

- 1.如何提升學生自主學習的意願，如何激勵學生自主學習的動機
- 2.設計幫助學生發展自主學習的課程與教學
- 3.探討社會及教室環境對學生自主學習的影響

(三) 研究過程：

- 1.進行對話和資料分析
- 2.共同修改或調整課程計畫和教學活動
- 3.進行教學錄影。

肆、研究發現與討論

P15-66

一、前導性研究調查—教師及學生關於自主學習的意識現況調查

為使本研究在正式進入教學現場時，能有效的掌握教師與學生對於自主學習的基本認知與做法，所以本研究利用研習之便，對於學生以