

而到時卻無法完成。

\* 選擇合適、固定的學習地點。當學生在物理環境良好、同時又是十分熟悉的地點學習時，他們更能夠將注意力集中在學習上。

\* 充分利用課堂時間。在課堂上充分利用時間，學生在課後就可以節省許多時間。

當然，在真實情境中，學生須將以上的幾個要點融合起來，才能取得較好的效果。

#### (五) 向他人求助

自主學習並不意味著學生必須在任何時候都獨自完成學習任務，向他人求助、開發學習資源也是自主學習的一項非常重要的學習策略。這是因為學生總會遇到一些學習困難，自己難以獨自解決，此時如果繼續僅憑自己，很可能浪費了學習時間、精力，甚至挫傷學習願望。

明智的自主學習者會尋求各種幫助，它們可能來自工具書、教科書等文本資源，也可能來自教師、學生或其他人，合適的幫助不僅能解決問題，節省學習者的時間，更能給學生提供學習策略上的啓示。

比起其他策略，向他人求助更為複雜，因為它不僅涉及到學習者自身，還關係到外界因素。一般說來，在向他人求助的過程中，學生會經過以下幾個步驟：

\* 根據自己對任務的難度和自身能力的瞭解，判斷是否有必要求助他人。

\* 選擇求助的對象。學生必須學會辨別何時必須尋求幫助，誰是最合適的求助對象，如何提問才可以得到確切的回答等。

\* 取得幫助後，求助者還要判斷幫助是否有效，求助的方式是否恰當等。

以上所列舉的學習策略，適用於大部分學科的學習，但它們也只是眾多學習策略中的一部分。在具體的學習過程中還可能會運用到許多不同的學習策略，教師和學生可以根據實際情況開發新的學習策略。

### 七、教師應該怎樣實施自主學習

在教學方法上，沒有一成不變的真理。但是有一些教學原則可提醒教師注意，只有遵循這些原則，結合自身實際的經驗與狀況，才可能做好自主學習，實現教學目標（張美雲、王新燕、趙成亮，2005；龐維國，2005）。

#### (一) 創設良好的課堂環境

創設良好的課堂環境是促進學生自主學習的第一步，也是很

關鍵的一步。其中課堂座位的安排方式對學生的學習有重大影響。在自主學習中我們應打破傳統的固定的矩形的座位安排，根據課程靈活地安排座位，為學生自主學習提供便利。另外，在課堂上教師也要為學生提供適合自主學習的材料，主要包括教材、學習輔助材料等。

除了上面所提到的物質條件，良好的課堂氛圍也是必不可少的。要想使學生樂於並自主地參與到課堂中來，培養學生的情緒安全感是至關重要的。此外，教師還要建立融洽平等的課堂人際關係，為學生體驗成功創造條件。教師要在教學中為學生創設合適的情景，使學生有興趣學習和探究。

#### (二) 制定教學目標時要給學生留有自主選擇的餘地

在設計教學目標時，教師應當將教學目標劃分為幾個層次，使學生能夠根據自己的特點進行選擇。同時教學目標應當根據教學進度和學生的反饋適當變化，同時在教學過程中，教師應該給予學生適當的幫助。

#### (三) 教師應當有意識地強化學生的學習策略

自主學習的課堂獲取知識固然重要，但獲取知識的能力更為重要。在課堂教學中，教師應該把學習策略放在重要位置，傳授關於學習策略的基本知識，明確學習策略的作用和基本步驟，並強化學習策略的運用。

#### (四) 教師應當適當改變教學組織形式

自主學習的課堂要求能夠給予學生更多的自主性，這就要求教師必須改變傳統的教學組織形式。首先必須為學生的自主學習提供充裕的時間，讓學生有時間進行自主學習。其次，教師應當根據學生的發長採用恰當方法對學生的自主學習進行指導。

#### (五) 為學生提供適當的練習的機會

在自主學習中，適當的練習也是必不可少的。通過練習幫助學生掌握新知識和新技能。但是這種練習機會應當是真實、情境化的，並且應當具有多樣化和個性化的特徵。同時，教師要嚴格控制練習數量和質量，切不可使學生產生厭煩的情緒。

#### (六) 使學生參與課堂管理

在自主學習的課堂中，學生自主的學已經取代教師的教，成為課堂的主要內容，因此，課堂管理也離不開學生的積極參與。只有讓學生參與到課堂管理中來，才能實現學生自我管理課堂的目標。

如果課堂教學能做到以上所列的原則，那課堂中自然能實現自主學習的理想，但是這些原則的落實卻需面對來社會、家庭乃至學校行政的質疑與壓力，這是在推動自主學習時所需面對的挑戰。如今，因全球環

境的改變，自主學習已經逐漸被廣大教師所接受，並嘗試運用到了自己的教學實踐中，自主學習的成果也日益浮現。但與此同時，相關實施不當的問題也大量出現，這就需要廣大教師的探索與研究，共同為提高學生的自主學習能力而努力。

## 八、自主學習中的「學習動力」

教師認為學生缺乏學習動力是現行課堂中的一種普遍現象。因此如何提升學生學習動機就成為教師的一項艱種挑戰。另一方面，學習方法也是自主學習中的一項關鍵能力，但到底什麼是學習方法？學習方法又要如何教導，也是讓老師困惑的問題。以下就這兩項關鍵問題提出說明：

(一)「學習動力」要靠學生自己引發出來

動機作為一種理論概念，用來解釋啟動、指引、加強和保持行為，特別是目標指向性行為。在課堂情境中，學生動機的概念用來解釋學生對各種目標投入注意與努力的程度，這些目標可能是教師想要的，也可能不是教師想要的。因動機而引發出的學習動力是從每個人的內心湧出的一種力量。只要本人不願湧出這個力量，他人無論怎麼施壓也無濟於事。

「遊戲」的動機和「學習」的動機以及其他各種事物的動機性質是相同的，它們不是固定不變的，是可以相互轉化。

### (二)如何調動孩子的「學習動力」

每個孩子都有某方面的興趣和求知欲以及熱衷於它的「動力」。要調動孩子的「學習動力」，首先應該承認和尊重孩子的這種「動力」。其次，要抓住孩子本人似有非有的「學習動力」的機會，試著承認他的這種「動力」而鼓勵他。孩子的「動力」在被承認和鼓勵的情況下，孩子就會願意試一試。因此要不失時機地鼓勵和表揚他。

調動孩子「學習動力」的方法就是對「不好」的動力也要予以承認，並把它與「好的」學習動力結合起來給予鼓勵，讓他好好地學習，對他的學習成果予以讚揚。這樣一來，他的學習積極性就會進一步提高。

「相信、承認、鼓勵、表揚」這四種方法得到適當利用，就可以調動每個孩子的「學習動力」。從課堂經驗來看，利用斥責、恐嚇等手段是不能調動孩子「學習動力」的。

## 九、自主學習教學指導的一般模式

一個好的教學模式要想在學校課堂教學中得到有效推廣，必須具有較強的可操作性。因為對基層教師來講，僅僅停留在從理論上理解某一教學模式還是不夠的。關鍵的問題是知道「怎麼做」，這就要求對自主學習的教學指導模式中各步驟之間的銜接、各步驟需要完成的任務作出詳細規定。

有利於學生自主學習的教學流程主要包括確定學習目標、激發學習