

主學習研究」、「整合知識與能力的教材研究」以及「整合知識與能力的教學研究」三個方向（子計畫）切入，分別進行研究再整合為一，以期架構出堅實的教學、教材與學習的完美關係。（參見附件一）

而要發展學生的基本能力，很關鍵的一個因素就是要培養學生主動學習的意願、態度和方法，因為能力是無法教授的，必須學生親自去操作。九年一貫課程改革的教育目標雖然引進了國外基本能力的概念，但是並沒有做適度的轉化，進行深入的、本土化的研究。加上考試還是領導教學，學科知識的教學還是佔據了教室中大部分的時間，反倒忽略了學習的主動性、獨立性以及自我監控性等重要的學習因素，致使培養學生基本能力的理念難以落實。這也是本子計畫所關注的主要議題——自主學習。

有鑒於此，本子計畫希望能喚起學校教育重視這一未來的趨勢，並確實在學校的教育中具體的安置、規劃自主學習的課程與教學，藉以培養學生此項能力。為實現此目的，一方面須要對自主學習的在地內涵加以詮釋與釐清。另一方面，需要從學生的觀察和反應中獲取自主學習能力發展的資料，希望能了解：自主學習的能力是如何習得的。知道了它的原因，就可以了解如何改進課堂的教學，發展新的教材和教學方法。具體言之，本子計畫旨在探討自主學習在台灣的教育現場如何被理解、又應如何發展與落實，以具體回應國際發展的趨勢。

因此，本研究的具體目的如下：

- (一) 分析自主學習的定義與內涵，以及在教育現場的詮釋與呈現
- (二) 研發提升學生自主學習能力的教學
- (三) 探討如何建立以自主學習為中心的課堂

因著這些目的，本研究的研究問題包含：

- (一) 自主學習的內涵與詮釋
 1. 分析自主學習的定義與內涵
 2. 了解國內教師對自主學習內涵的詮釋
- (二) 學生自主學習能力的發展與教學
 1. 激勵學生自主學習的動機是什麼？
 2. 借助什麼樣的教學過程，能加強學生對學習的自我意識和自我反應？
 3. 學生如何獲得自主學習的能力？
- (三) 以自主學習為中心的課堂
 1. 社會和教室環境如何影響學生的自主學習？
 2. 如何規劃以自主學習為中心的課程？

貳、文獻探討

一、自主學習——整合知識與能力的教與學

本子計畫所關注的議題是自主學習。當前，各企業為了提高員工的工作績效，革新技術和產品，增強自己的市場競爭力，越來越多的公司、企業開始由傳統型的組織向學習型組織（learning organization）轉變。為

了適應這種要求，組織內部的學習、培訓方式也由傳統的以教師為中心的集體學習模式，向分散學習模式(distributed learning model)轉變。

分散學習模式與傳統的組織培訓方式明顯的不同：(1)學習是自我管理的，而不是由他人管理的；(2)學習的內容是個別化的，而不是預設的；(3)學習的方式主要是獨立的、自我定向的或者採用小組合作的方式，而不是大規模以培訓者為中心的集體培訓；(4)學習成果的應用主要是直接的，而不是延後的；(5)學習的成本將降低 33%到 50%。因此，無論從學習的組織形式上看，還是從學習的效果上看，學習型組織都要求其成員更好地開展自主學習。

在終身教育體制逐漸確立後，基礎教育成爲終身教育體系中的一個重要組成部分，因此必須作出相應的變革。在教育的目標上，由於建立了終身教育體制，無須把人生要取得成功的所有知識都放到正規的中小學教育中去，基礎教育將不再把知識的傳授作爲自己的主要任務，而是把發展學生的能力、教會學生學習，尤其是獨立學習的能力作爲自己的首要目標，爲學生的繼續學習和終身學習奠定基礎。正如溫內（Winne，1997）所描述的，自主學習的重要性如下：

- （一）自主學習是適應學校教育變革的手段
- （二）自主學習是彌補個體差異的有效途徑
- （三）自主學習是當前學校教育中極待解決的突出問題
- （四）自主學習也具有重要的個體發展價值

要言之，自主學習之所以能夠促進學生的學習成績，主要是因爲它能夠促進個體對所學內容的深度理解有關。

再者，自主學習是個體終身發展的基礎。自主學習是個體走出學校後所採用的主要學習方式。未來無論是科技進步還是職業發展，都要求個體必須通過自主學習來不斷掌握、更新知識、技能，這樣才能適應社會的發展，完善自己的生活。沒有自主學習能力，個體的發展將受到極大的限制。

邁入二十一世紀，社會、文化以及生活方式正在發生急劇的變化，而這種變化將加速的進行。現在在學校學習的孩子將是支撐新世紀的主要力量。對此，學校教育應開展出什麼樣的新方向，才能因應時代的挑戰與需求呢？

學校一向被認爲是傳遞知識的場所，但面對一個資訊化時代的來臨，學校應充分認識到終身學習重要性。新時代的公民不僅需要日新月異的知識本身，更需要的是與知識變化相適應的學習方法。其次，是要讓孩子們愛好學習（至少不討厭學習），讓他們認識到學習的重要性以及趣味性，了解人因學習而充實，漫長的人生還是要繼續不斷的學習。因此，傳統那種由他人教的被動式學習；或在他人指示下的依賴性學習，都將成爲不足取的教學形式，而代之以依靠自己的力量進行學習的

「自主性學習」。

當然，如何讓孩子的自主學習獲得成功，也是重要的工作。讓孩子學會取得成功的手段和方法，掌握自主學習的技能，並且能親身體驗成功的喜悅。如果孩子能依靠自己的能力進行自主學習的話，那每個孩子都會愛好學習的。

讓孩子喜歡學習，並且在學習上獲得成就感（成功感），是自主學習的主要目標。這種以學習者為中心的教學觀點的確立，使培養學習者自主性(learner autonomy, LA)成爲近 20 年來教學界的共識。教材編寫也將促進學習者自主性視爲編寫的重要原則之一，教師培訓計畫也把促進自主學習列爲教師必須專研的一個領域。大量的學術研究和行動研究探討教師與學習者該做什麼，能做什麼以促進獨立、負責的學習和教學。人們越來越認識到，「學習者的自主性是我們最終的目標」(Brooles & Grundy 1988:1)。

Holec (1981:3) 認爲自主是指「對自己學習負責的一種能力」。這是一種「潛在的、在特定環境中可以實施的能力，而不是個體在此環境中的實際行爲」。許多研究者認同 Holec 關於自主是一種能力的觀點。

Little(1991:4)把 LA 界定爲「一種獨立的、進行批評性思考、做出決定並能實施獨立行爲的能力」。他認爲 LA「主要是學習者學習過程和學習內容的心理聯繫」。Nunan(1995:145)也認爲這種能力至關重要：「能夠確定自己目標並創造學習機會的學習者，可以說是自主學習者」。

所有的自主學習研究者都強調學習責任從教師到學生的轉移。Dicknson(1978:14-15)認爲自主學習者應承擔的學習責任包括：

- (一) 決定學習什麼（當然也應有權利選擇不學什麼）
- (二) 學習方法爲個人自學
- (三) 學習者選擇學習進度
- (四) 學習者決定何時何地進行學習
- (五) 學習者選擇學習材料
- (六) 自我監控
- (七) 自我測試

二、爲什麼要提倡自主學習

任何教育的改革或是新理念的提出，必然是因應時代的需要以及社會文化的發展趨勢，自主性學習理念的提出，雖然有其相當長遠的歷史背景，但不容否認的現階段之所以會再次提出自主學習，實在是有其時代的意義。但單是從外在環境的改變和需求，以及理論的建構上來說明自主學習的必要性，仍是不足的。畢竟面對外在刺激其實回應的方式可有多種選擇，自主學習只是眾多回應新世紀來臨的教育改革方式之一。因此必須回到學習者本身來探討，這樣的學習模式是否合乎學習者的需