

主學習研究」、「整合知識與能力的教材研究」以及「整合知識與能力的教學研究」三個方向（子計畫）切入，分別進行研究再整合為一，以期架構出堅實的教學、教材與學習的完美關係。（參見附件一）

而要發展學生的基本能力，很關鍵的一個因素就是要培養學生主動學習的意願、態度和方法，因為能力是無法教授的，必須學生親自去操作。九年一貫課程改革的教育目標雖然引進了國外基本能力的概念，但是並沒有做適度的轉化，進行深入的、本土化的研究。加上考試還是領導教學，學科知識的教學還是佔據了教室中大部分的時間，反倒忽略了學習的主動性、獨立性以及自我監控性等重要的學習因素，致使培養學生基本能力的理念難以落實。這也是本子計畫所關注的主要議題——自主學習。

有鑒於此，本子計畫希望能喚起學校教育重視這一未來的趨勢，並確實在學校的教育中具體的安置、規劃自主學習的課程與教學，藉以培養學生此項能力。為實現此目的，一方面須要對自主學習的在地內涵加以詮釋與釐清。另一方面，需要從學生的觀察和反應中獲取自主學習能力發展的資料，希望能了解：自主學習的能力是如何習得的。知道了它的原因，就可以了解如何改進課堂的教學，發展新的教材和教學方法。具體言之，本子計畫旨在探討自主學習在台灣的教育現場如何被理解、又應如何發展與落實，以具體回應國際發展的趨勢。

因此，本研究的具體目的如下：

- (一) 分析自主學習的定義與內涵，以及在教育現場的詮釋與呈現
- (二) 研發提升學生自主學習能力的教學
- (三) 探討如何建立以自主學習為中心的課堂

因著這些目的，本研究的研究問題包含：

- (一) 自主學習的內涵與詮釋
  1. 分析自主學習的定義與內涵
  2. 了解國內教師對自主學習內涵的詮釋
- (二) 學生自主學習能力的發展與教學
  1. 激勵學生自主學習的動機是什麼？
  2. 借助什麼樣的教學過程，能加強學生對學習的自我意識和自我反應？
  3. 學生如何獲得自主學習的能力？
- (三) 以自主學習為中心的課堂
  1. 社會和教室環境如何影響學生的自主學習？
  2. 如何規劃以自主學習為中心的課程？

## 貳、文獻探討

### 一、自主學習——整合知識與能力的教與學

本子計畫所關注的議題是自主學習。當前，各企業為了提高員工的工作績效，革新技術和產品，增強自己的市場競爭力，越來越多的公司、企業開始由傳統型的組織向學習型組織（learning organization）轉變。為

了適應這種要求，組織內部的學習、培訓方式也由傳統的以教師為中心的集體學習模式，向分散學習模式(distributed learning model)轉變。

分散學習模式與傳統的組織培訓方式明顯的不同：(1)學習是自我管理的，而不是由他人管理的；(2)學習的內容是個別化的，而不是預設的；(3)學習的方式主要是獨立的、自我定向的或者採用小組合作的方式，而不是大規模以培訓者為中心的集體培訓；(4)學習成果的應用主要是直接的，而不是延後的；(5)學習的成本將降低 33%到 50%。因此，無論從學習的組織形式上看，還是從學習的效果上看，學習型組織都要求其成員更好地開展自主學習。

在終身教育體制逐漸確立後，基礎教育成爲終身教育體系中的一個重要組成部分，因此必須作出相應的變革。在教育的目標上，由於建立了終身教育體制，無須把人生要取得成功的所有知識都放到正規的中小學教育中去，基礎教育將不再把知識的傳授作爲自己的主要任務，而是把發展學生的能力、教會學生學習，尤其是獨立學習的能力作爲自己的首要目標，爲學生的繼續學習和終身學習奠定基礎。正如溫內（Winne，1997）所描述的，自主學習的重要性如下：

- （一）自主學習是適應學校教育變革的手段
- （二）自主學習是彌補個體差異的有效途徑
- （三）自主學習是當前學校教育中極待解決的突出問題
- （四）自主學習也具有重要的個體發展價值

要言之，自主學習之所以能夠促進學生的學習成績，主要是因爲它能夠促進個體對所學內容的深度理解有關。

再者，自主學習是個體終身發展的基礎。自主學習是個體走出學校後所採用的主要學習方式。未來無論是科技進步還是職業發展，都要求個體必須通過自主學習來不斷掌握、更新知識、技能，這樣才能適應社會的發展，完善自己的生活。沒有自主學習能力，個體的發展將受到極大的限制。

邁入二十一世紀，社會、文化以及生活方式正在發生急劇的變化，而這種變化將加速的進行。現在在學校學習的孩子將是支撐新世紀的主要力量。對此，學校教育應開展出什麼樣的新方向，才能因應時代的挑戰與需求呢？

學校一向被認爲是傳遞知識的場所，但面對一個資訊化時代的來臨，學校應充分認識到終身學習重要性。新時代的公民不僅需要日新月異的知識本身，更需要的是與知識變化相適應的學習方法。其次，是要讓孩子們愛好學習（至少不討厭學習），讓他們認識到學習的重要性以及趣味性，了解人因學習而充實，漫長的人生還是要繼續不斷的學習。因此，傳統那種由他人教的被動式學習；或在他人指示下的依賴性學習，都將成爲不足取的教學形式，而代之以依靠自己的力量進行學習的

「自主性學習」。

當然，如何讓孩子的自主學習獲得成功，也是重要的工作。讓孩子學會取得成功的手段和方法，掌握自主學習的技能，並且能親身體驗成功的喜悅。如果孩子能依靠自己的能力進行自主學習的話，那每個孩子都會愛好學習的。

讓孩子喜歡學習，並且在學習上獲得成就感（成功感），是自主學習的主要目標。這種以學習者為中心的教學觀點的確立，使培養學習者自主性(learner autonomy, LA )成爲近 20 年來教學界的共識。教材編寫也將促進學習者自主性視爲編寫的重要原則之一，教師培訓計畫也把促進自主學習列爲教師必須專研的一個領域。大量的學術研究和行動研究探討教師與學習者該做什麼，能做什麼以促進獨立、負責的學習和教學。人們越來越認識到，「學習者的自主性是我們最終的目標」(Brooles & Grundy 1988:1)。

Holec (1981:3) 認爲自主是指「對自己學習負責的一種能力」。這是一種「潛在的、在特定環境中可以實施的能力，而不是個體在此環境中的實際行爲」。許多研究者認同 Holec 關於自主是一種能力的觀點。

Little(1991:4)把 LA 界定爲「一種獨立的、進行批評性思考、做出決定並能實施獨立行爲的能力」。他認爲 LA「主要是學習者學習過程和學習內容的心理聯繫」。Nunan(1995:145)也認爲這種能力至關重要：「能夠確定自己目標並創造學習機會的學習者，可以說是自主學習者」。

所有的自主學習研究者都強調學習責任從教師到學生的轉移。Dicknson(1978:14-15)認爲自主學習者應承擔的學習責任包括：

- (一) 決定學習什麼（當然也應有權利選擇不學什麼）
- (二) 學習方法爲個人自學
- (三) 學習者選擇學習進度
- (四) 學習者決定何時何地進行學習
- (五) 學習者選擇學習材料
- (六) 自我監控
- (七) 自我測試

## 二、爲什麼要提倡自主學習

任何教育的改革或是新理念的提出，必然是因應時代的需要以及社會文化的發展趨勢，自主性學習理念的提出，雖然有其相當長遠的歷史背景，但不容否認的現階段之所以會再次提出自主學習，實在是有其時代的意義。但單是從外在環境的改變和需求，以及理論的建構上來說明自主學習的必要性，仍是不足的。畢竟面對外在刺激其實回應的方式可有多種選擇，自主學習只是眾多回應新世紀來臨的教育改革方式之一。因此必須回到學習者本身來探討，這樣的學習模式是否合乎學習者的需

求。以下分述之：

### (一) 現代教育目標的需要

現代教育的目標愈來愈傾向於人的能力的提高和全面素質的增強。資訊化時代，人們要處理大量資訊，要適應迅速變化的環境，學校教育已不可能受用終身。未來的社會是一個繼續學習的社會，一個要求人們必須終身受教育、不斷自我發展與提高才能適應生存的社會，而終身教育又要求人們能夠培養可以獨立於教師和課堂的自主學習能力。

另外，社會對教育的要求不再僅僅是對某些領域知識和技能的掌握。在民主社會中，教育還應培養能夠獨立思考，爭取自主的個體。

### (二) 學習者的個體差異

#### 1. 學習者的學習能力不同

隨著心理學及認知科學的發展，使我們更加了解，學習者的學習能力差異很大，個體之間的學習速度有快有慢。忽視學習者的能力差異而採用統一的教材、教法、進度並對學習者能力做同樣的要求，無疑將挫傷學習者的積極性、主動性，從而導致學習效率的低落。

#### 2. 學習者認知風格和認知策略不同

認知風格指學習者個體總的學習方法，認知策略指對某一具體任務所採用的方法。學習者不同的認知風格和認知策略，要求我們給予學習者更多的自主，提供必要的指導，使他們更清楚地瞭解自己的學習特點，發揮自己的認知優勢，以彌補認知不足帶來的學習劣勢。

#### 3. 學習策略

學習策略是促成學習的實際活動與技能。任何學習者都有意識或無意識地採用自己喜愛的學習策略。但我們可以勸說學習者使用更有效的學習策略（所謂專家的策略）。因此教師必須採用更靈活、更有效的教學手段，為學生提供更多的自由和選擇，這也意味著要提倡自主學習。

#### 4. 動機

受不同動機的驅使，學習者的學習目標和學習興趣也各不相同，這也要求我們為學習者提供一個自主學習的教學環境。

### (三) 人本主義心理學的發展

五、六十年代，以羅傑斯為代表的人本主義心理學家強調學習者學習過程中的主體地位，重視學習過程和學習者潛能的發揮，主張學習者的積極、自發學習，強調自我評價的重要性。人本主義學習理論是以學習者的自主性為先決條件的，也是以培養學習者自主

性為教育的目標（龐維國，2005）。

### 三、自主學習的定義

自主學習（autonomous learning 亦有譯為自律學習，本計畫統一使用自主學習）是當今教育研究的一個重要主題。不論是在課程領域，或是在教學領域，乃至學習領域都被當成是一個重要的議題來探討。因為作為一種學習能力，自主學習不僅有利於提高學生的在校學習成績，而且是其終身學習和畢生發展的基礎。

什麼是自主學習，它的實質內涵是什麼，這是研究自主學習必須首先要回答的問題。大陸學者認為：自主學習是指學生自己主宰自己的學習，是與他主學習相對立的一種學習方式（龐維國，2005）。美國自主學習研究的著名專家齊莫曼（Zimmerman，1995）教授指出，不同的研究者之所以在自主學習的界定問題上存在分歧，主要是因為他們的理論立場和視角不同，往往只關注學習的一兩個方面。例如，有的研究者強調學習的主動性，有的研究者強調學習的獨立性，有的研究者強調對學習的自我監控，有的研究者強調學習的自我定向。

齊莫曼歸納出自主學習所共有的三個特徵：1 強調後設認知、動機和行為等方面的自我調節策略的運用；2 強調自主學習是一種自我定向的反饋循環過程，認為自主學習者能夠監控自己的學習方法或策略的效果，並根據這些反饋反覆調整自己的學習活動；3 強調自主學習者知道何時、如何使用某種特定的學習策略，或者作出合適的反應（Zimmerman，1986）。

美國的賓特里奇（Pintrich，2000）教授也給自主學習下了一個較為相似的定義。他認為：自主學習是一種主動的、建構性的學習過程，在這個過程中，學生首先為自己確定學習目標，然後監視、調節、控制由目標和情境特徵引導和約束的認知、動機和行為。自主學習活動在學生的個體、環境和總體的成就中起中介作用。

綜上所述，可以看出，儘管國外學者對自主學習的看法還存在一些分歧，但是已經為自主學習的內涵及實踐提供了重要的參照框架。

### 四、自主學習的特徵

由於對自主學習的理論立場和所下的定義不同，對於自主學習的特徵描述也存在一些差異。奧德曼（Alderman，1999）認為，自主學習者具備如下特徵：1 具有學習的自我負責精神；2 強烈的學業自信心；3 相信努力會不斷帶來成功；4 會設置有效的學習目標；5 考慮未來；6 擁有充足的學習策略，能夠監視、控制、調節自己的學習過程；7 能夠有效地管理和使用自己的學習時間與資源。

賓特里奇（Pintrich，2000）認為：自主學習者具有四個方面的特徵：1 對他人提供給自己的資訊積極反應，在學習的過程中主動地創設學習策略、目標和意義；2 能夠正視由個體差異、情境、生理給自己帶來的

局限，監控和調節自己的學習行為；3 能夠根據目標和標準來評估自己學習的效果，必要時會對學習目標和標準進行調整；4 能夠利用自我調節過程來調節外部情境和自身特徵所產生的影響，以便於提高學業成績，改善學習表現。

巴里斯和艾里斯 (Paris & Ayres, 2001) 認為，自主學習具有七個顯著的特點：1 學生選擇自己的學習目標，朝著自己的學習目標努力；2 自主學習者給自己設置有挑戰性的目標，然後最大限度地發揮自己的學習潛能，追求成功也能容忍失敗；3 自主學習者知道如何使用課堂中的學習資源，他們知道如何計劃、分配時間等資源，如何尋求他人的幫助，怎樣評價自己的學習表現；4 自主學習者能夠很好地與他人進行合作學習；5 自主學習者重視意義的建構，深刻地理解學習內容的意義，並注重學習中的創造性；6 自主學習者具有較高的學習自信心和自我責任感，他們很少將自己遇到的學習困難歸咎於他人；7 自主學習者根據預定的學習標準和時間，自己管理學習進程，評價學習表現。

綜合上述觀點，可以把自主學習的特徵概括為：它是一種自我導向、自我激勵、自我監控的學習，具體地說，它具有以下幾個方面的特徵：

- (一) 學習者參與確定對自己有意義的學習目標，自己制訂學習進度，參與設計評價指標。
- (二) 學習者積極發展各種思考策略和學習策略，在解決問題中學習。
- (三) 學習者在學習過程中有情感地投入，學習過程有內在動力的支持，能從學習中獲得積極的情感體驗。
- (四) 學習者在學習過程中對認知活動能夠進行自我監控，並做出相應的調適。

如果學生在學習活動之前自己能夠確定學習目標、制訂學習計畫、做好具體的學習準備，在學習活動中能夠對學習進展、學習方法做出自我監控、自我反饋和自我調節，在學習活動後能夠對學習結果進行自我檢查、自我總結、自我評價和自我補救，那麼他的學習就是自主的。

## 五、自主學習能力的培養

### (一) 影響自主學習能力的因素

所謂自主學習的能力，主要是指在實際的學習環境中，學生有多大的可能性完成自主學習的任務。爲了提高學習者的自主學習能力，我們必須瞭解自主學習能力的形成主要受什麼因素影響，然後才能結合自身實際，提高學習者的自主學習能力。

1. 影響自主學習能力的外部因素主要包括社會因素（國家、民族、地域等）、家庭因素（家庭結構、家庭成員的文化水平、家庭經濟收入等）和教育因素（學校的組織形式、課堂管理）。
2. 影響自主學習能力的內部因素主要包括學習者的智力水平、學

習動機、學習策略等方面內容。

這幾個因素並不是孤立地影響自主學習能力的提高，它們之間相互聯繫、相互影響，共同影響著自主學習能力的提高。

## (二) 培養自主學習能力的方法

### 1. 引發學生的學習興趣

興趣是一切活動的內在動力，學生「會學」的水平取決於「愛學」的程度。學生都希望自己在學校的時間是有趣、有意義，有收穫的。因此，教師必須想辦法提高學習內容的趣味性，要讓學生為學習的樂趣而學習。

### 2. 鼓勵學生大膽質疑

古人云：學貴知疑，小疑則小進，大移則大進。課堂上學生大膽的質疑問難，能使學生學習的積極性不斷高漲，變被動學習為主動進取。

### 3. 開放學生的學習空間

教師必須還學生主動學習的權利，讓學生真正成為學習的主人。自主課堂應儘可能為學生提供自我選擇、自我探索、自我思考、自我創造、自我表現和自我實現的空間。在連續自我表現的機會中，學生就會產生自我發展的需求和願望，推動學生積極地把握機會、主動爭取機會，乃至自己創造機會。因此，教師要開放學生的學習空間，讓他自己往前走。

### 4. 讓學生自己評價

要把學習的主動權還給學生，必須重視學生的自我評價。學生只有正確地認識自己，明確自己的不足之處，才能時刻保持一份積極向上的心態。讓學生對自己的學習進展進行反省，不僅會使學生對自己的學習產生一種責任意識，還會持續關心自己的學習成效。進行自我評價，可以讓學生感受到擁有學習的自控權，而這種感受又是激發學生自主學習的內部動機的主要源泉。

## 六、常用的自主學習策略

要能夠進行自主學習，除了動機因素外，更重要的是須具備一些基本的學習技能、策略，否則自主學習將成為無效、散漫的活動。在自主學習課堂中經常會運用的幾種學習策略，它們分別是記憶、做筆記、閱讀理解、技能學習、時間的管理與計畫以及向他人求助等策略(張美雲等，2005；張美雲、王新燕、趙成亮，2005；Zimmerman，1996)。以下分述之：

### (一) 記憶

在課堂學習中，學生會不斷遇到需要記憶的學習內容，學生的生理狀況、心理狀況以及記憶策略都將影響到學生記憶的效

果。以下列舉幾種較爲主要的具體策略和其運用要點。

#### 1. 複述

複述是指爲了記憶學習內容而對內容進行多次重複的學習方法。這種策略無論是在學習簡單或複雜的陳述性知識時都適用，在學習一些簡單的、並且與學生先前的知識沒有直接關係的陳述性知識時，如地名、數學公式與符號、英語單詞等，可以採用此類策略，或者在閱讀學習內容的同時做一些必要的摘錄，從而在理解的基礎上達到記憶的目的。

#### 2. 採用記憶方法

意指對無意義的材料賦予一些外在意義，便於記憶。例如化學老師在指導學生記憶常見物質的元素符號時，即可運用這樣的記憶方法。

#### 3. 過度學習

過度學習是降低遺忘的最好辦法之一。所謂過度學習即爲在剛剛能背誦或回憶的基礎上的進一步的學習。但是，在進行過度學習時也應注意，並不是無限期地學習，或者次數越多效果就越好。研究表明，過度學習量保持在最低記憶的 50%到 100%時效果最佳（劉電芝，1999，引至張美雲、王新燕、趙成亮，2005）。

#### 4. 有意義的學習內容

有意義的材料不但比無意義的材料學習得更快，而且它被記住的時間也更長。所謂有意義，指的是學習者能領會到基本知識、概念、規則的有用性，並理解它們之間的關係。一項知識即使它是有用的，但卻沒有和其他知識建立起關係，那麼它就和無意義的音節一樣，容易發生遺忘。爲了加強記憶，首先要選擇有意義的學習內容，即它與學習者已有的知識相關聯，當學習者充分領悟了新知識和原有知識之間的關係時，新的知識就會成爲記憶的一部分。

#### 5 組織

心理學家認爲，學生如果把所學的新知識聯繫起來，並按照一定的規則將其組織起來，他就能更久、更精確地記住這些內容。所謂組織，是把分散的、孤立地知識集成一個整體並表示出它們之間的關係的方式。

### (二) 記筆記

事實上，記筆記是一種複雜的技能，它涵蓋了許多內容。包括傾聽教師講課內容、分析其內容、選擇其中有用的部分並將其記錄下來。記筆記同時也是一項運用非常廣泛的技能，它幾乎適用於所有學科。它對學習的促進作用表現在三個方面：首先，爲



了記筆記，學生必須將其注意力保持在學習內容、教師講解上。其次，通過把學習內容寫下來並閱讀，學生運用了言語和視覺兩種感官系統，有助於促進記憶、加深理解。最後，筆記可以記錄下教學內容，便於學生隨時學習。

### (三) 閱讀理解

在學習過程中，文本材料佔有重要位置，無論是教科書、學習參考書、練習用書……大量的學習材料都是以文本的形式出現的。閱讀理解是指能對學習材料進行閱讀和分析，良好的閱讀理解能力有利於學生更好地把握學習內容，增進學生的有效學習。

指導學生在閱讀理解時運用一些策略、技術，能夠提高學生閱讀理解的效果，以下列舉的是一些在閱讀理解中比較有效的技術：

- \* 預測內容——在指導學生進行閱讀時，在某一段落閱讀結束後，進行下一段落之前先暫時停頓，預測作者在接下來的部分可能會說什麼，然後再繼續閱讀，檢驗自己的預測是否準確，並嘗試解釋作者為什麼要這樣寫。
- \* 尋找中心內容，分析閱讀材料，並嘗試獲得其主要內容。教師可以通過指導學生尋找段落、文章的中心句和掌握各段落層次關係的方式使學生明瞭閱讀材料的主要內容。
- \* 做摘要，是學生通過將學習內容中無關、多餘的部分去掉，對其中相似的內容進行歸納，以獲得其中的主要內容的理解方式。

### (四) 學習時間的計畫

為了完成自己的學習目標，自主學習者也必須能夠合理運用其學習時間。自主學習中時間的管理與計畫，一般具體表現在：

- \* 讓學生明確自己的學習時間的管理狀況。包括學習任務的開始時間、持續時間、學習夥伴、學習中遇到的干擾因素，以及在該段時間內的學習效果等。為了瞭解這一系列的情況，最好的方法之一就是使用結構化的學習時間自我記錄表。
- \* 制訂學習計畫，首先，學習者明確自己在接下來的時間內需要完成哪些學習任務。其次，學習者也應瞭解自己可利用的具體時間段，注意應該去除那些不可用的時間，然後將學習任務與可利用的時間配對，最好能夠將學習計畫以書面形式表現出來。
- \* 學習者也可以嘗試確立有規律的學習時段，如果每天在這一時段都能夠保證自己的學習，那麼學習就會成為學習者的習慣。
- \* 學生在估計學習任務所耗費的時間時，應該稍微高估所需要的時間。這是因為很多學生傾向於低估學習任務所需要的時間，

而到時卻無法完成。

\* 選擇合適、固定的學習地點。當學生在物理環境良好、同時又是十分熟悉的地點學習時，他們更能夠將注意力集中在學習上。

\* 充分利用課堂時間。在課堂上充分利用時間，學生在課後就可以節省許多時間。

當然，在真實情境中，學生須將以上的幾個要點融合起來，才能取得較好的效果。

#### (五) 向他人求助

自主學習並不意味著學生必須在任何時候都獨自完成學習任務，向他人求助、開發學習資源也是自主學習的一項非常重要的學習策略。這是因為學生總會遇到一些學習困難，自己難以獨自解決，此時如果繼續僅憑自己，很可能浪費了學習時間、精力，甚至挫傷學習願望。

明智的自主學習者會尋求各種幫助，它們可能來自工具書、教科書等文本資源，也可能來自教師、學生或其他人，合適的幫助不僅能解決問題，節省學習者的時間，更能給學生提供學習策略上的啓示。

比起其他策略，向他人求助更為複雜，因為它不僅涉及到學習者自身，還關係到外界因素。一般說來，在向他人求助的過程中，學生會經過以下幾個步驟：

\* 根據自己對任務的難度和自身能力的瞭解，判斷是否有必要求助他人。

\* 選擇求助的對象。學生必須學會辨別何時必須尋求幫助，誰是最合適的求助對象，如何提問才可以得到確切的回答等。

\* 取得幫助後，求助者還要判斷幫助是否有效，求助的方式是否恰當等。

以上所列舉的學習策略，適用於大部分學科的學習，但它們也只是眾多學習策略中的一部分。在具體的學習過程中還可能會運用到許多不同的學習策略，教師和學生可以根據實際情況開發新的學習策略。

### 七、教師應該怎樣實施自主學習

在教學方法上，沒有一成不變的真理。但是有一些教學原則可提醒教師注意，只有遵循這些原則，結合自身實際的經驗與狀況，才可能做好自主學習，實現教學目標（張美雲、王新燕、趙成亮，2005；龐維國，2005）。

#### (一) 創設良好的課堂環境

創設良好的課堂環境是促進學生自主學習的第一步，也是很

關鍵的一步。其中課堂座位的安排方式對學生的學習有重大影響。在自主學習中我們應打破傳統的固定的矩形的座位安排，根據課程靈活地安排座位，為學生自主學習提供便利。另外，在課堂上教師也要為學生提供適合自主學習的材料，主要包括教材、學習輔助材料等。

除了上面所提到的物質條件，良好的課堂氛圍也是必不可少的。要想使學生樂於並自主地參與到課堂中來，培養學生的情緒安全感是至關重要的。此外，教師還要建立融洽平等的課堂人際關係，為學生體驗成功創造條件。教師要在教學中為學生創設合適的情景，使學生有興趣學習和探究。

#### (二) 制定教學目標時要給學生留有自主選擇的餘地

在設計教學目標時，教師應當將教學目標劃分為幾個層次，使學生能夠根據自己的特點進行選擇。同時教學目標應當根據教學進度和學生的反饋適當變化，同時在教學過程中，教師應該給予學生適當的幫助。

#### (三) 教師應當有意識地強化學生的學習策略

自主學習的課堂獲取知識固然重要，但獲取知識的能力更為重要。在課堂教學中，教師應該把學習策略放在重要位置，傳授關於學習策略的基本知識，明確學習策略的作用和基本步驟，並強化學習策略的運用。

#### (四) 教師應當適當改變教學組織形式

自主學習的課堂要求能夠給予學生更多的自主性，這就要求教師必須改變傳統的教學組織形式。首先必須為學生的自主學習提供充裕的時間，讓學生有時間進行自主學習。其次，教師應當根據學生的發長採用恰當方法對學生的自主學習進行指導。

#### (五) 為學生提供適當的練習的機會

在自主學習中，適當的練習也是必不可少的。通過練習幫助學生掌握新知識和新技能。但是這種練習機會應當是真實、情境化的，並且應當具有多樣化和個性化的特徵。同時，教師要嚴格控制練習數量和質量，切不可使學生產生厭煩的情緒。

#### (六) 使學生參與課堂管理

在自主學習的課堂中，學生自主的學已經取代教師的教，成為課堂的主要內容，因此，課堂管理也離不開學生的積極參與。只有讓學生參與到課堂管理中來，才能實現學生自我管理課堂的目標。

如果課堂教學能做到以上所列的原則，那課堂中自然能實現自主學習的理想，但是這些原則的落實卻需面對來社會、家庭乃至學校行政的質疑與壓力，這是在推動自主學習時所需面對的挑戰。如今，因全球環

境的改變，自主學習已經逐漸被廣大教師所接受，並嘗試運用到了自己的教學實踐中，自主學習的成果也日益浮現。但與此同時，相關實施不當的問題也大量出現，這就需要廣大教師的探索與研究，共同為提高學生的自主學習能力而努力。

## 八、自主學習中的「學習動力」

教師認為學生缺乏學習動力是現行課堂中的一種普遍現象。因此如何提升學生學習動機就成為教師的一項嚴峻挑戰。另一方面，學習方法也是自主學習中的一項關鍵能力，但到底什麼是學習方法？學習方法又要如何教導，也是讓老師困惑的問題。以下就這兩項關鍵問題提出說明：

(一)「學習動力」要靠學生自己引發出來

動機作為一種理論概念，用來解釋啟動、指引、加強和保持行為，特別是目標指向性行為。在課堂情境中，學生動機的概念用來解釋學生對各種目標投入注意與努力的程度，這些目標可能是教師想要的，也可能不是教師想要的。因動機而引發出的學習動力是從每個人的內心湧出的一種力量。只要本人不願湧出這個力量，他人無論怎麼施壓也無濟於事。

「遊戲」的動機和「學習」的動機以及其他各種事物的動機性質是相同的，它們不是固定不變的，是可以相互轉化。

### (二)如何調動孩子的「學習動力」

每個孩子都有某方面的興趣和求知欲以及熱衷於它的「動力」。要調動孩子的「學習動力」，首先應該承認和尊重孩子的這種「動力」。其次，要抓住孩子本人似有非有的「學習動力」的機會，試著承認他的這種「動力」而鼓勵他。孩子的「動力」在被承認和鼓勵的情況下，孩子就會願意試一試。因此要不失時機地鼓勵和表揚他。

調動孩子「學習動力」的方法就是對「不好」的動力也要予以承認，並把它與「好的」學習動力結合起來給予鼓勵，讓他好好地學習，對他的學習成果予以讚揚。這樣一來，他的學習積極性就會進一步提高。

「相信、承認、鼓勵、表揚」這四種方法得到適當利用，就可以調動每個孩子的「學習動力」。從課堂經驗來看，利用斥責、恐嚇等手段是不能調動孩子「學習動力」的。

## 九、自主學習教學指導的一般模式

一個好的教學模式要想在學校課堂教學中得到有效推廣，必須具有較強的可操作性。因為對基層教師來講，僅僅停留在從理論上理解某一教學模式還是不夠的。關鍵的問題是知道「怎麼做」，這就要求對自主學習的教學指導模式中各步驟之間的銜接、各步驟需要完成的任務作出詳細規定。

有利於學生自主學習的教學流程主要包括確定學習目標、激發學習

動機、自學教材內容、自學檢查、集體討論、教師講解、練習鞏固、學生小結等部份。

以下介紹幾種自主學習的具體教學指導模式：

#### (一) 以合作學習為取向的自主學習教學模式

在課堂教學中，教師與學生之間、學生與學生之間應該處於一種平等的地位，應該在平等中進行合作，不應採用競爭方式把某些學生的成功建立在另外一些學生失敗的基礎上，教師也不應該把自己的角色看成是一種特權，容不得學生挑戰。

與個人主義的學習方式相比，在學習中增加人際互動能夠更好地提高學生的學業成績。教師與學生之間、學生群體之間的互教互學，友愛互助，相互啓發，不僅有利於資源分享，而且常常引發教師講解不能達到的效果。

在以合作學習為取向的教學模式中，由於學生的主體地位得以體現，學習的積極性得到增強，學習內容得以延展，學生學習的自主特徵也比在一般的教學條件下更為明顯。

#### (二) 以意義建構為取向的自主學習教學模式

以意義建構為取向的教學模式所強調的是學生對知識的主動建構和深入理解。知識不是通過教師的講授得到，而是學習者在一定的社會文化背景下，借助他人(包括教師和學習夥伴)的幫助，利用必要的學習資料，通過意義建構的方式來獲得。

獲得知識的多少取決於學習者根據自身經驗去主動建構有關知識的能力，而不取決於學習者記憶和背誦教師所講授內容的能力。換言之，成功的學習並非取決於教師的講授，而是取決於學習者的自主或合作探究。由於對待同一事物，不同的學習者所建構的意義不同，對學習的評價也不應統一標準，而應該由學習者自己作出。

#### (三) 以自我調節為取向的教學模式

以學習自我調節 (self-regulated) 為取向的自主學習教學模式與前兩種教學取向不同，它們所關注的是如何通過培養學生的學習自我調節能力來改善他們的學習 (Harris & Graham, 1996)。成功的學習取決於學生對學習策略和過程的自我調節能力，我們可以通過幫助學生掌握自我調節策略來促進他們的學習。

以上這些由國外發展出來的關於自主學習的相關理論及教學原則，移植到台灣教學現場時，必然會面臨到來自文化、社會、制度乃至價值系統的強烈衝擊，畢竟教育是無法脫離在地社會文化的環境而獨立運行的。因此，這些理論與原則，必須經過一次在地化的過程與洗禮，汰腐存精後，才能真正深植於台灣的教育

現場，也才能發展出屬於台灣特色的自主學習模式。

## 參、研究方法與進行步驟

P15

### 一、文獻探討

#### (一) 探討重點：

- 1.了解國內外相關文獻對自主學習的內涵界定。
- 2.了解國內外相關文獻對實施自主學習的成果報告。

#### (二) 研究過程：

- 1.收集自主學習內涵界定的相關理論、文獻。
- 2.收集國內外實施自主學習的成果報告或相關資料。
- 3.整理文獻資料，對於自主學習提出操作型定義。

### 二、教學觀察

#### (一) 研究對象：國小教室的教學現場

#### (二) 觀察重點：課堂中與自主學習相關的活動

#### (三) 資料整理和分析

### 三、教師訪談

#### (一) 訪談對象：接受教學觀察的教師及參與研究的教師

#### (二) 訪談重點：

- 1.了解教師的教學目標、教學過程中對自主學習能力培養的教學方向，以及對學生能力的分析
- 2.收集自主學習能力培養的有關教學資料（如課程計畫、教學活動單）
- 3.進行資料整理、分析

### 四、合作探究

#### (一) 人員：研究群與接受教學觀察的教師

#### (二) 探究重點：

- 1.如何提升學生自主學習的意願，如何激勵學生自主學習的動機
- 2.設計幫助學生發展自主學習的課程與教學
- 3.探討社會及教室環境對學生自主學習的影響

#### (三) 研究過程：

- 1.進行對話和資料分析
- 2.共同修改或調整課程計畫和教學活動
- 3.進行教學錄影。

## 肆、研究發現與討論

P15-66

### 一、前導性研究調查—教師及學生關於自主學習的意識現況調查

為使本研究在正式進入教學現場時，能有效的掌握教師與學生對於自主學習的基本認知與做法，所以本研究利用研習之便，對於學生以