

(5) 測驗題應包含各種難度，且讓學生可以在限定時間內做完。

(6) 題目的呈現由易到難，避免學生一開始就遭受挫折，而無意繼續嘗試解題，因而影響測驗的校度。

題庫建立的方法，包含尋找並改編國外大型測驗或調查曾使用的題目，及聘請國內相關科目的教師及專家擬定題目。所有題目都經過該科目（領域）專家（高中教師）的多次修改或刪減，評量每個題目適合哪一個年級程度，並做最後的鑑定。

民國八十九年秋天針對兩千多國高中生進行預試，九十年代開始第一波高中高職、五專及國中學生的資料蒐集。高中職五專測驗領域分為一般分析能力、英文、數學、中文以及自然科學；國中部分測驗領域分為一般分析能力、數學、語文以及自然科學。

這些不同領域的測驗題庫中，比較特殊的是所謂的「一般分析能力」題庫。「一般分析能力」所測量的分析能力包含三方面的智能，包含分析能力、生活應用的能力以及創造力；而每一種智力的測量方式都又各以三種方式呈現測量：語文型、圖像型及數字型。（楊孟麗、譚康榮、黃敏雄，2001）

#### 5、本整合型計畫之相關子計畫

與 TEPS 相關之子計畫為子計畫六，由臺北市立教育大學心理與諮商學系游錦雲老師擔任主持人。透過 TEPS 裡對於台灣學生長期追蹤之資料，以及學生在語文、數學、科學方面的表現趨勢變化，探討目前臺灣學生的學習發展情形，並藉此提供未來課綱修訂建議。

### 參、區塊研究一整合型研究（二）研究結果之論文發表

一、彙整各子計畫之研究成果內容，整合為一完整之論文報告，對未來課程綱要提出建議。

#### 二、彙整一篇論文投稿期刊

本整合型計畫預計與子計畫一主持人盧雪梅老師共同發表論文，並投稿相關領域之期刊，論文名稱為「國際學習成就評量對我國中小學學習評量之啓示」。

本論文第一部份以臺灣參加過的國際學習成就評量，主要以 PISA、TIMSS、ICCS 以及 PIRLS 作為研究依據，介紹其發展背景及測驗評量之架構，並挑選其中之範例試題，

對其命題特色做分析與探討。

第二部分以臺灣目前進行中的測驗與評量現況為主，探討國種學生之學習狀況。藉由探討目前課綱（總綱及領域綱）之評量內容，以及選書的指標進行教學現場評量評析；除此之外分析各縣市命題比賽的題目，最後則以基測題目為分析對象。

第三部分則由上述之研究內容，期望能發現國際學習成就評量對臺灣的啓示，對目前現行之評量現況做出建議。

期望藉由此論文之研究，能夠針對目前臺灣國中小學評量現況做出評論及建議，並對未來課程綱要之內容發展有所貢獻。

### 三、投稿國家教育研究院籌備處《研習資訊》雙月刊電子期刊

各子計畫針對研究內容及結果，發表一篇簡要論文，投稿國家教育研究院籌備處《研習資訊》雙月刊電子期刊第 26 卷第 6 期。於 98 年 12 月 15 日發行，專論主題：**【學生學科能力品管機制】**。各子計畫篇名及作者整理如下表：

子計畫	作者	服務單位	篇名
一	盧雪梅	國立臺灣師範大學 教育心理與輔導學系副教授	校園安全觀感和學習成就 - PIRLS 和 TIMSS 告訴我們什麼
二	林吟霞	臺北市立教育大學 課程與教學研究所助理教授	PIRLS 2006 東亞地區學生閱讀素養表 現—臺灣、香港與新加坡三地比較
	葉韋伶	臺北市立教育大學 課程與教學研究所	
三	李源順	臺北市立教育大學 數學資訊教育學系教授	臺灣學生在 TIMSS 的數學表現及其啓示
	王美娟	臺北市立教育大學 數學資訊教育學系副教授	
	蘇意雯	臺北市立教育大學 數學資訊教育學系助理教授	
	陳怡仲	臺北市立教育大學 數學資訊教育學系	
四	李哲迪	國立臺灣師範大學 科學教育中心助理研究員	臺灣學生在 TIMSS 及 PISA 的科學學習成 果及其啓示
五	劉美慧	國立臺灣師範大學 教育學系教授	ICCS 2009 公民教育與素養評量架構對我 國公民教育之啓示
	劉欣宜	國立編譯館副編審	
六	游錦雲	臺北市立教育大學 心理與諮商學系助理教授	臺灣學生在 TEPS 的數學表現及其啓示
	陳敏瑜	臺北市立教育大學 教育學系	
	曾秋華	臺北市立教育大學 教育學系	
	李慧純	臺北市立教育大學 心理與諮商學系	

#### 肆、對未來課綱修正之建議

本整合型研究整理出「對未來課綱修正建議細目表」，期望各子計畫能針對此細目表之內容，對未來課綱之修正給予建議。表格設計如下：(「\*」代表該子計畫之研究能夠建議之相關內容)