

伍、結語

九年一貫課程推動至今經歷了十個年頭，其改革成果除了可由從學校測驗及基本學力測驗中瞭解外，也可藉由參與不同領域的國際評比，來瞭解我國的課程改革內容是否與國際接軌。因此本文除了分析我國九年一貫的評量與國中基本學力測驗命題外，也與國際評比測驗之題目作一簡要的分析。

臺灣學生所參與過的國際評比測驗中，本文以 PISA、PIRLS、TIMSS 以及 ICCS 為例，其分別能夠對應到臺灣九年一貫課程中的語文領域、數學領域、自然與生活科技領域以及社會領域，藉由測驗結果以及背景問卷的分析，能夠瞭解臺灣學生的學習情況，以及在學習過程中所遇到的問題。

就語文方面，臺灣學生在閱讀部分在國際間表現屬於中間地位，普遍無法進行高層次的解釋及表達應用；而由國中基本學力測驗及命題比賽中國文科的試題來看，由於配合九年一貫評量架構，題目內容要能測量出學生是否達到該年級所需具備的能力，因此題目型態與出題方式與 PISA、PIRLS 也較為不同。

就數學及科學方面，臺灣學生在 PISA、TIMSS 測驗的表現都非常傑出，但從學生背景問卷發現，臺灣學生與國際間相比，學習成就雖然高，但普遍自信心低落，這一點是非常值得關注的，是否臺灣學生在學習過程中，教師的教學方式、家長的要求以及升學壓力等，忽略了讓學生在數學及科學方面產生興趣及正面態度，以致於讓學生雖然具有高成就，但在心理上卻沒有得到滿足及自信心。

在社會領域的公民素養方面，ICCS 除了要學生知道處在公民社會中應具備的知識外，同時強調情感及行為態度上的素養；在題目上，會強調學生推理及應用的部分。而本學力測驗的命題趨勢近年來增加了整合測驗題，重視基本概念，結合時事並以其作為題幹敘述，且更佳生活化。不過在分析推理方面，這些高層次的能力在轉化到教科書時，還是容易被忽略，敘寫方式還是多以說明、舉例、比較為主。

利用這樣的國際評比測驗，可看出國內命題方式與國際上的差異，作為改進的依據；且藉由參與國際評比測驗，也可看出臺灣學生在國際間的表現，透過各式背景問卷，瞭解學生在學習上所產生的困難，做為教師教學改進的參考。

國際評比測驗的結果可做為國內課程改革的參考，但也不能完全依照測驗的結果來決定課程改革的下一步，畢竟臺灣有其特有文化及生活方式，這些測驗結果只

是學生在學習過程中的其中一項表現，要進行課程的改革，還是需要政府、社會、學校、家長等各方面的配合，才能讓課程內容更加完整，國內的各項測驗更加豐富。

參考文獻

- 胡哲生、毛禮興（2005），*產業網路觀點下的教科書出版業經營策略分析*。國立編譯館館刊，33（4）2-17。
- 林美君（2008），*教科書選用之探討*。網路社會學通訊，第 69 期。
- 游家政（2008），*國民中小學教科書評鑑的問題與改進：後設評鑑的觀點*。載於中華民國課程與教學學會主編，*課程評鑑—理念、研究與應用*（pp.192-219）。臺北：五南。
- 國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會（2009），*九十八年第一次國民中學學生基本學力測驗試題說明*。
- 國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會（2008），*九十七年國民中學學生基本學力測驗 Q & A*。
- 林碧珍、蔡文煥（2005），*TIMSS 2003 台灣國小四年級學生的數學成就及其相關因素之探討*。科學教育月刊，285，2-38。
- 林煥祥主編（2008），*臺灣參加PISA2006成果報告*。花蓮市：國立花蓮教育大學。
- 王瑞堦（2002），*OECD 組織 PISA 評量對國小數學與科學教育之啓示*。科學教育研究與發展，第 27 期，39-55。
- 張秋男主編（2005），*國際數學與科學教育成就趨勢調查 2003*。北市：國立臺灣師範大學科學教育中心。
- 周玉秀（2006），*從 PISA 看數學素養與中小學數學教育*。科學教育月刊，293 期，2-21。
- 柯巨航（2008），*補習教育與國中學生數學成就關係之探討*。國立花蓮教育大學，數學系碩士班碩士論文。
- 劉正（2006），*補習在台灣的變遷、效能與階層化*。教育研究集刊，52（4）。
- 柯華葳（2008），*臺灣四年級學生閱讀素養報告（PIRLS 2006 報告）*。
- 教育部國教司（2009）。「悅讀 101」-教育部國民中小學提升閱讀計畫。教育部全國