

摘要

本文第一部份以臺灣參加過的國際學習成就評量，主要以 PISA、TIMSS、ICCS 以及 PIRLS 作為研究依據，介紹其發展背景及測驗評量之架構，並挑選其中之範例試題，對其命題特色做分析與探討。

第二部分以臺灣目前進行中的測驗與評量現況為主，探討國種學生之學習狀況。藉由探討目前課綱（總綱及領域綱）之評量內容，以及選書的指標進行教學現場評量評析；除此之外基測題目，最後則以分析命題比賽的題目為分析對象。

第三部分則由上述之研究內容，期望能由國際學習成就評量對臺灣的啓示，對目前現行之評量現況做出建議。

壹、前言

國科會與教育部向來重視我國學生在國際比較中的表現水準，除了從 1999 年開始每年培訓資優學生參與數學、化學、物理、生物等學科的奧林匹亞競賽之外，從 1999 年開始陸續參加一些以一般學生為對象的 TIMSS、PISA、PIRLS、ICCS 等學生學習表現的跨國比較。後者由具政策制訂與教育革新的意義。從這些年的參與中，我國已累積相當豐富的中小學生學習表現的資料庫，針對這些資料的內容，再對照目前臺灣九年一貫執行情形，或許對我國之後的課程改革能有一些啓發。

本文以 PISA、PIRLS、TIMSS 以及 ICCS 做為國際評比測驗的分析對象，再探討臺灣目前九年一貫課程綱要的學習評量內容、國中基本學力測驗、命題比賽等相關內容，作一簡要的分析及探究，期望能獲得一些啓示。

貳、臺灣參加過的國際學習成就評量架構及其命題特色分析

臺灣從 1999 年起，陸續參加國際評比測驗，而其測驗本身的評量架構及命題架構也值得臺灣的課程改革學習及參考。本文將以 PISA、PIRLS、TIMSS 以及 ICCS 為對象，探討其評量架構及命題特色。