

1、豐富家庭教育資源，降低社經地位的影響。

針對低社經地位家庭，相關單位應該有更積極的作為，補強低社經地位家庭的劣勢，學校可以加強親職教育的規劃，提升家長管教子女與參與子女教育活動的知能，而政府可制訂相關社會教育或補習教育政策，鼓勵家長參加，以降低因家庭社經地位的落差對於學業成就所造成的負面影響。

2、培養良好的學習態度，強化學生的教育期望。

擁有正向積極的學習態度及懷抱較高的教育期望時，學生能力表現及其成長量皆有顯著正面的提升。對於學習態度消極的學生，父母或教師應適度引導學生培養良好的學習習慣及正確的學習態度，達成有效學習並促進學生能力適切發展。

3、加強補救教育政策，拉近不同地區學校的差距。

偏遠地區學校文化水平和教育資源大都不足，學生對於學習的期望低落，學習態度和動機不足，因此政府可以透過持續性的補強政策，給予硬體和經費上的支援，並擴大文化建設、教學設施、師資素質、學習輔導等資源，全面性的提昇和加強，以拉近城鄉學校之間學業成就的差距。

4、培養學校優良校風，提升教師專業知能。

學校校風愈好，學生從國一至國三的能力成長量就愈高；也有研究發現學校校風會藉由提升學生學習態度及教育期望，進而促進學生能力表現。因此，若能營造良好的學習環境，營造尊重、和諧的校園文化，應能激發學生學習潛能及學習興趣，提升學生能力表現。

TEPS 相關研究發現，教師教學困擾若是較少，學生由國一至國三之能力成長量就愈高，因此，校方若能建立與老師間良善的溝通平台，回應教師教學需求，並定期舉辦教師研習活動，提升教師專業知能，應可減少教師教學困擾，進而能促進學生能力發展。

伍、結語

本整合型計畫主要藉由我國學生在國際測驗評比上之表現，進而探討學生的學習表現課題，爲了能充分使用這些資料庫的資源，進行進一步深度的分析，以充分發揮國家在這些資料庫所做投資的最大效益。因此本整合型計畫啓動研究以來，爲了使各子計畫

之研究能夠順利推動，所扮演角色分述如下：

一、促進各子計畫研究之進行

本研究扮演整合各子計畫研究內容之角色，爲了促使研究順利進行，不定期舉辦各形式之討論會議，分述如下：

- 1、例行會議：每個月舉行 1-3 次例行會議，討論研究進行之內容，以及促各計畫進行之進度。
- 2、專題會議：邀請相關領域之專家學者出席，與子計畫進行諮詢及討論，藉由專家學者之意見，豐富研究內容。
- 3、統整會議：在成果發表前，召集所有參與研究之老師及研究人員進行統整會議，確定成果發表之內容，例如近期在湖山國民小學所召開之統整會議。

經過將近一年的研究，爾後將繼續扮演推動研究之角色，不定期舉辦討論會議，確定各子計畫間研究之進展。

二、整合人力資源以期發揮最大效益

本整合型研究除促進各子計畫本身研究之推行外，也整合跨子計畫間之研究合作。例如子計畫二丁一顧老師所負責之 PISA 及 PIRLS 閱讀能力表現量化研究方面，將與子計畫一主持人盧雪梅老師合作，由子計畫一所設計之統計架構，進行量化部分之研究；而子計畫三之量化分析部分，將與子計畫四季哲迪老師合作，分析 PISA 及 TIMSS 數學部分之量化研究。

三、召開諮詢會議修正研究成果

本整合型研究在下半年度的研究中，除例行討論會議、專題會議之外，將邀請各領域專家，召開諮詢會議。預計分兩方面進行，其一爲各子計畫分組進行諮詢會議，分別邀請與語文、數學、科學、社會等相關專家出席；其二爲本整合型研究召開統合型諮詢會議，希望接收多方意見，得以進行研究內容之改進及修正。

四、統整最後研究成果報告並發表論文

目前預定研究進行時程如下表：

時間	活動內容	目的
8 月	整合型研究之例行會議、專題會議	促進各子計畫間研究之進行
9 月	邀請各面向之專家學者及教育實	對研究成果進行深度檢證、補充與 詮釋。
10 月	務工作者，召開諮詢會議	
11 月	整合型研究之統整會議	統整各子計畫之研究內容，進行修 正與討論。
12 月	召開諮詢會議	再次針對研究成果進行驗證、補充 及詮釋。
	總結報告	提出對未來發展十二年一貫課程發 展之意涵與啓示

在研究最後階段，將歸納統整各個子計畫的研究成果，並邀請各個面向之學者專家與教育實務工作者對研究成果進行深度檢證、補充與詮釋，並提出對未來發展十二年一貫課程發展之意涵與啓示。預計在最後成果討論會中提出完整論文，對未來課程綱要之實施提出建議。