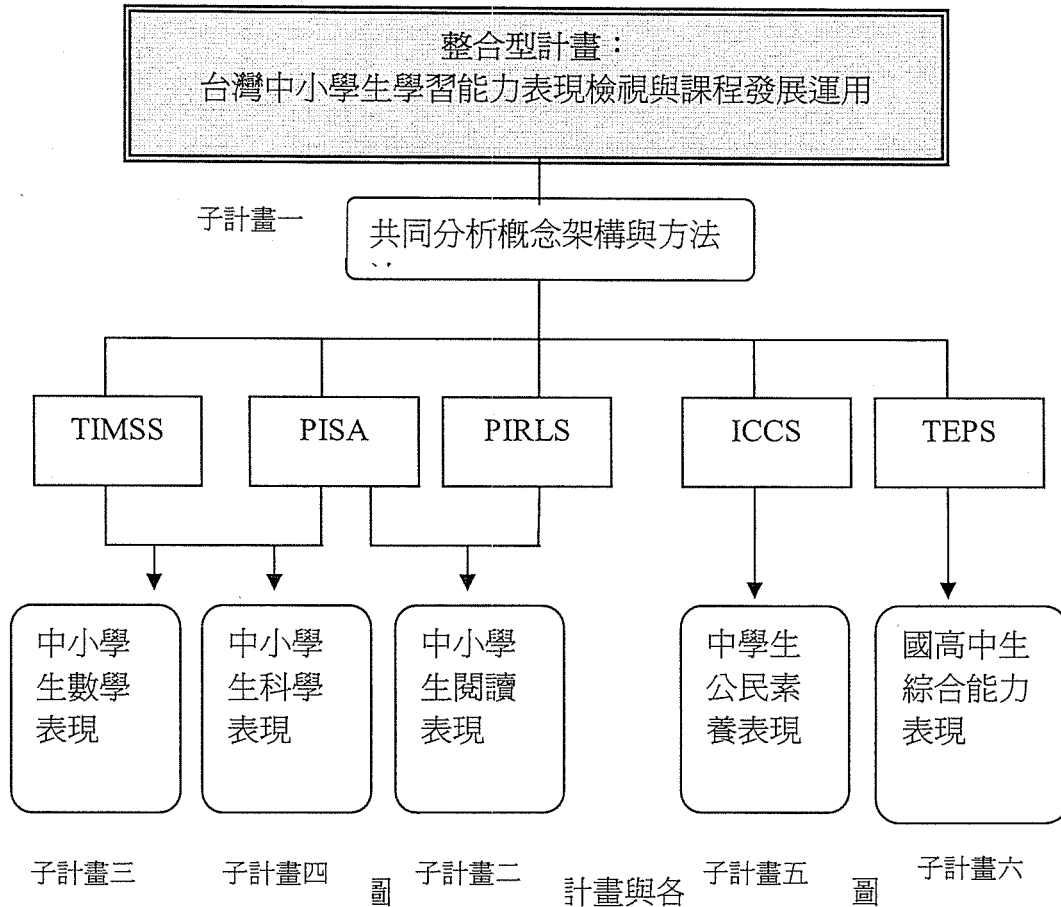


間的關係如圖 1 所示。



本整合型計畫中有許多工作項目是由主持人、協同主持人與各子計畫主持人組成核心研究團隊，以焦點團體座談或專題論壇的形式，同心合力達成。此外，各資料庫都有其特定的學科領域或年級樣本，必須每一個子計畫都成功地進行資料分析與詮釋，才能完整地呈現我國中小學生在閱讀、數學、科學、公民素養、綜合能力（綜合能力）等各個面向的學習表現與趨勢。如果缺少任何一個子計畫的研究工作與成果，將使我們無法完整地認識台灣中小學生的學習表現，殊為可惜。

參、區塊研究一整合型研究（二）目前進行之情形

一、本整合型研究主要推動之工作項目

（一）召開例行會議。

本研究於 97 年五月底進行第一次討論會議，此後每月召開 1-3 次會議，討論、連

結、整合相關議題及推動進一步研究方向與工作項目。

截至目前為止，本整合型研究共進行 27 次討論會議，其中也邀請邀請台灣地區對各資料庫之專業學者，進行諮詢及討論，是為「專題會議」；也針對本研究之進度及內容不斷做出討論及修正之「例行會議」；以及在成果討論會之前，為確定各子計畫報告內容之「統整會議」。其中幾次較為重要之會議重點內容分述如下：

- 1、在第四次討論會議時，邀請東華大學科學教育研究所劉聖忠助理教授，及專任助理趙淑慧小姐，針對 PISA 內容作專題報告。簡介臺灣 PISA 2006 計畫執行情形，包括學生取樣流程、各校到考率、受測學校的產生、樣本分佈、施測進行、試題介紹、評分標準、問卷介紹等等，是為專題會議。
- 2、在第六次討論會議時，邀請中央研究院調查研究專題中心助研究員，楊孟麗老師針對「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey) 進行專題報告，瞭解 TEPS 資料庫之追蹤過程，以及確認 TEPS 資料庫與目前現行課程之相關性，是為專題會議。
- 3、第八次討論會議時，請子計畫五主持人劉美慧老師，針對 ICCS 相關內容作報告及討論，提供 ICCS 資料手冊及評價架構，瞭解 ICCS (國際公民教育與素養調查計畫) 基本內涵，及其目前發展情形，是為專題會議。
- 4、第十次討論會議時，邀請國立中央大學學習與教學研究所教授一柯華葳教授分享目前台灣地區兒童閱讀研究，由「眼動研究」的內容分析探討閱讀的歷程；除此之外，針對 PIRLS 及 PISA 2006 的內容進行介紹及分析，並分析其試題特色。除了柯華葳老師的報告之外，計畫老師們也與柯老師一同討論，瞭解台灣與香港閱讀環境及背景因素各項比較，是為專題會議。
- 5、第十一次討論會議時，每位子計畫主持人以一張 ppt，分享自己對於子計畫之分析架構、內容與重點之初步想法。協同主持人任宗浩老師及子計畫一盧雪梅老師提出分析架構草案，針對各子計畫的想法，希望可有共同分析部分，也有個別分析部分。可能的研究方向有：不同群體表現比較、影響成就的因素、答題表現分析、國際比較、趨勢研究、跨資料庫比較等等。是為例行會議。
- 6、第十四次討論會議時，各子計畫進行進度報告，以確定每個子計畫研究之進行，是為例行會議。

- 7、第二十一次討論會議時，各子計畫交換參考資料，由助理彙整後分送給每位子計畫主持人；確認各子計畫之進度甘梯圖，以利總計畫掌握各子計畫研究之進度；調整整合型計畫（二）98 年度之經費及計畫書，是為例行會議。
- 8、第二十四次討論會議時，為建立共同統計分析架構，邀請東吳大學國際經營與貿易學系溫福星老師介紹有關階層線性模式（HLM）之內容，是為專題會議。
- 9、第二十七次討論會議於台北市立湖山國民小學召開，確保各子計畫在成果討論會前都能完成其內容成果，屬於統整會議。

（二）本計畫就學生學習表現與運用之初步研究成果與進度，加以彙整，並與各子計畫密切討論，且扮演與總計畫溝通之角色。

（三）提供相關資料供各子計畫做參考，其中與各資料庫有相關之文獻，整理如下表：

相關資料庫	文獻名稱
TIMSS	<ul style="list-style-type: none"> * <i>International Mathematics Report - Findings from IEA' s Report of the Third International Mathematics and Science Study at the Eighth Grade (TIMSS 1999)</i> * <i>Mathematics Achievement In the Primary School Years - IEA' s third International Mathematics and Science Study (TIMSS)</i> * <i>Science Achievement in the Primary School Years - IEA' s third International Mathematics and Science Study (TIMSS)</i> * <i>Secondary Analysis of the TIMSS Data</i>
PIRLS	<ul style="list-style-type: none"> * <i>PIRLS 2006 International Report - IEA' s Progress in International Reading Literacy Study in Primary Schools in 40 Countries (PIRLS)</i> * <i>PIRLS 2006 Encyclopedia - A Guide to Reading Education in the Forty PIRLS 2006 Countries (PIRLS)</i>、
ICCS	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Civic Education Across Countries : Twenty-four National Cases Studies from the IEA Civic Education Project</i> * <i>Civic Knowledge and Engagement - An IEA Study of Secondary Students in Sixteen Countries (IEA)</i>、

除上述與各資料庫相關之文獻外，還有 *WHY SCHOOLS MATTER - A Cross-National Comparison of Curriculum and Learning* 等書籍文獻，提供給各子計畫做為參考文獻，作初步分析。

(四) 有關未來就 K-12 課綱之發展，提出初步可能的建議。

總計畫設計圖表瞭解各子計畫主持人對於新課綱的基本理念、課程目標、基本能力、學習領域或重要議題等項目之建議。

二、對未來課綱修正的初步建議之細目表

本整合型研究整理出「對未來課綱修正建議細目表」(如表 2)，期望各子計畫能針對此細目表之內容，對未來課綱之修正給予建議。

	各細項	子計畫	子計畫	子計畫	子計畫	子計畫	子計畫
		一	二	三	四	五	六
對我國 K-12 課 程綱要 總綱的 建議	基本理念		*			*	
	課程目標		*	*			
	基本能力		*	*	*	*	*
	課程設計		*	*			
	教學		*	*	*	*	
	學習	*	*	*	*	*	*
	學習環境	*					
	測驗與評量	*	*	*			*
對我國 K-12 課 程綱要 各學習 領域的 建議	語 文	基本理念	*				
		課程目標					
		能力指標					
		能力指標與十大基本能力的關係					
		實施要點					

	數 學	基本理念						
		課程目標						
		能力指標			*			*
		能力指標與十大基 本能力的關係						
		實施要點						
	社 會	基本理念						
		課程目標						
		能力指標					*	
		能力指標與十大基 本能力的關係						
		實施要點						
	自 然 與 生 活 科 技	基本理念						
		課程目標						
		能力指標						
		能力指標與十大基 本能力的關係					*	
		實施要點						

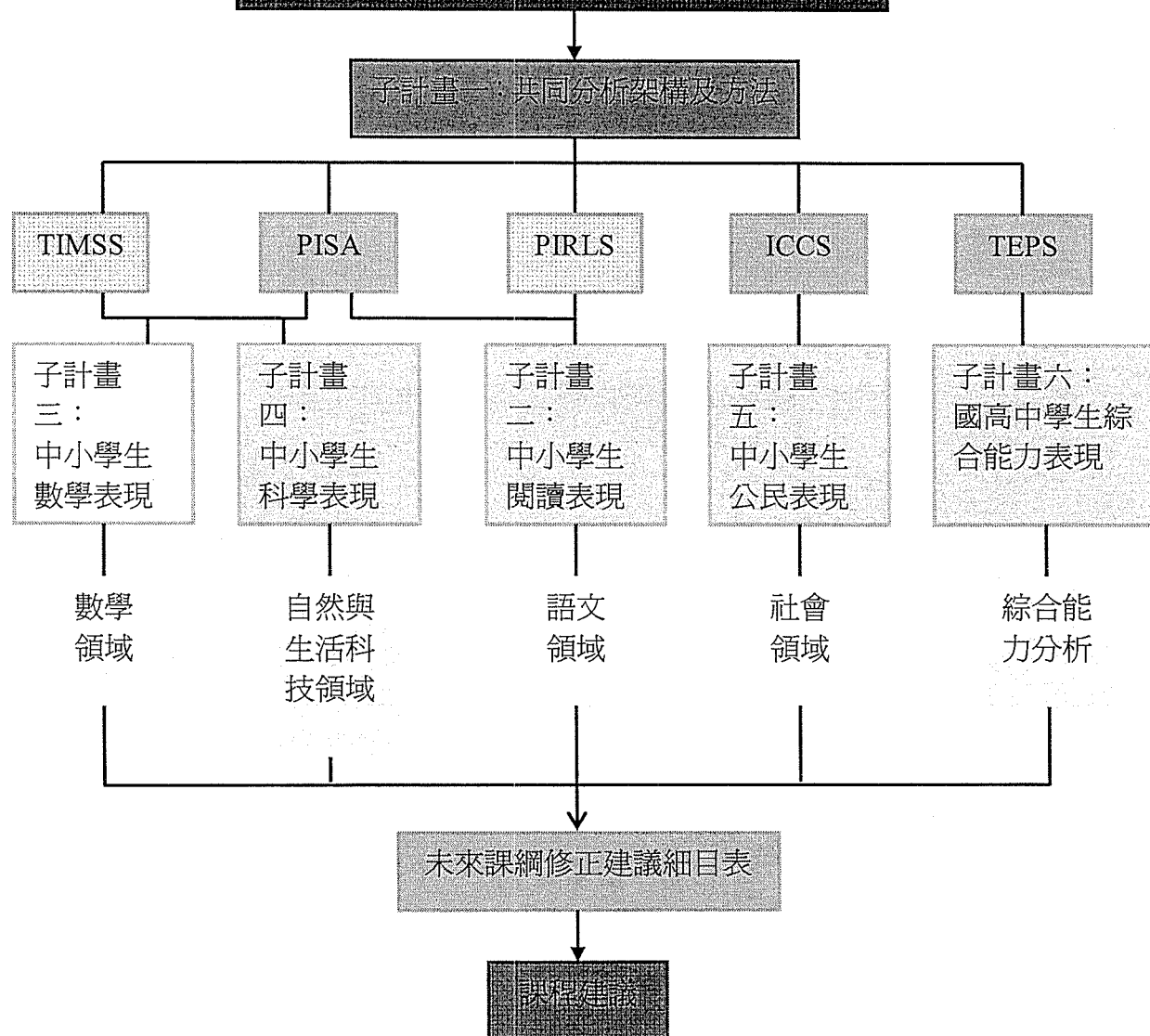
表 2 對未來課綱修正建議細目表

三、研究結果之論文發表

除了目前所推動各項活動部分，未來在論文發表時將以兩個方式呈現：

- (一)彙整各子計畫之研究成果內容，整合為一完整之論文報告，期望對未來課程綱要提出建議。內容架構如下：

整合型研究(二): 研究人員及架構、推動情形



(二) 彙整一篇論文投稿期刊

除了在年底進行總報告之外,本整合型計畫預計與子計畫一主持人盧雪梅老師共同發表論文,並投稿相關領域之期刊,論文名稱爲「國際學習成就評量對我國中小學學習評量之啓示」。

本論文第一部份將以臺灣參加過的國際學習成就評量,主要以 PISA、TIMSS、ICCS 以及 PIRLS 作爲研究依據,介紹其發展背景及測驗評量之架構,並挑選其中之範例試題,對其命題特色做分析與探討。

第二部分以臺灣目前進行中的測驗與評量現況爲主,探討國種學生之學習狀況。藉由探討目前課綱(總綱及領域綱)之評量內容,以及選書的指標及現成的測驗卷進行教

學現場評量評析；除此之外也分析教科書出版商的測驗卷，並分析各縣市命題比賽的題目，最後則分析基測題目。

第三部分則由上述之研究內容，期望能發現國際學習成就評量對臺灣的啓示，對目前現行之評量現況做出建議。

期望藉由此論文之研究，能夠針對目前臺灣國中小學評量現況做出評論及建議，並對未來課程綱要之內容發展有所貢獻。

肆、各子計畫研究目前研究進度與發現

目前各子計畫研究概況及研究人員如下列表：

子計畫名稱	研究目的	目前進行的分析工作及研究人員	目前研究結果
子計畫一 台灣學生 學習表現 之分析架 構與方法	<p>一、彙整與統合目前使用 TIMSS、PISA、PIRLS、ICCS 與 TEPS 等資料庫所做的國內外相關研究成果。</p> <p>二、建立利用 TIMSS、PISA、PIRLS、ICCS 與 TEPS 等資料庫，探討台灣中小學生學習表現的共同分析架構、指標、統計模型與方法。</p>	<p>以階層線性模式 (hierarchical linear model, HLM)，分析影響學生閱讀、數學和科學成就的因素。</p> <p>分析法：回歸分析、SEM、HLM</p>	<p>本研究學校層次的變項包括學校所在地的人口數、校內家庭經濟環境差學生百分比、學校教學資源、校長學校氣氛知覺、校長校園安全知覺（或學生出勤狀況）和家庭和學校的連繫。</p> <p>跨資料庫的分析結果發現，以學校所在地的人口數的影響力最為明顯且一致。本研究學生層次的變項有性別、家中藏書量、作業時間、學科態度、學科自信心、學科評價和學生校園安全知覺，除性別和作業時間的影響力較不一致，其餘預測變項皆一致對不同資料庫有顯著正向影響。</p>