

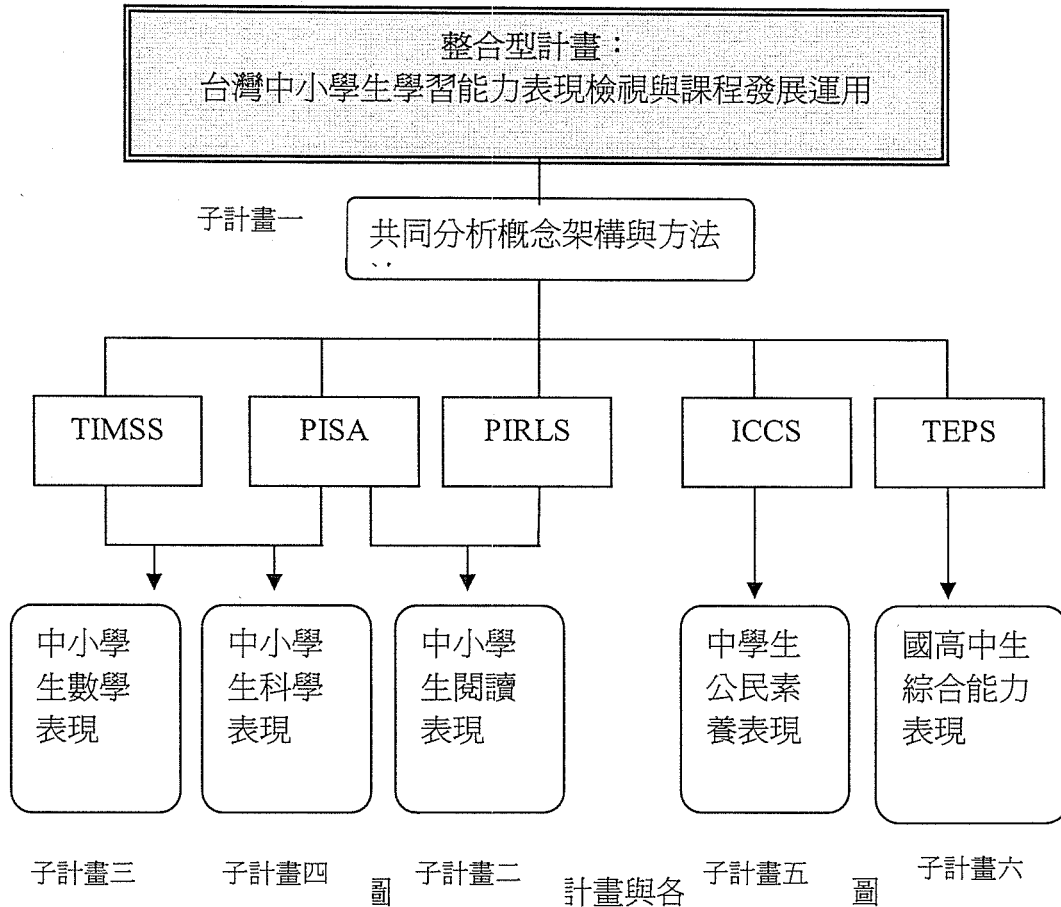
貳、區塊研究—整合型研究（二）計畫項目及重點說明

本整合型計畫各子計畫主持人及其研究計畫名稱如下表：

計畫項目	主持人	服務機關及單位	職稱	計畫名稱
總計畫	陳麗華	台北市立教育大學 課程與教學所	教授兼所長	臺灣學生學習表現檢視與課程發展運用
	任宗浩	國立台灣師範大學 科學教育中心	助理研究員	
子計畫一	盧雪梅	國立台灣師範大學 教育心理與輔導系	副教授	台灣學生學習表現之分析架構與方法
子計畫二	林吟霞	台北市立教育大學 課程與教學所	助理教授	台灣國中小學生閱讀能力表現之分析與運用（PISA、PIRLS）
子計畫三	李源順	台北市立教育大學 數學資訊教育系	教授兼主任	台灣國中小學生數學能力表現之分析與運用（PISA、TIMSS）
子計畫四	李哲迪	國立台灣師範大學 科學教育中心	助理研究員	台灣國中小學生科學能力表現之分析與運用（PISA、TIMSS）
子計畫五	劉美慧	國立台灣師範大學 教育學系	教授	台灣國中學生公民素養表現之分析與運用（ICCS）
子計畫六	游錦雲	台北市立教育大學 心理與諮商系	助理教授	台灣高中國中學生綜合能力表現之分析與運用（TEPS）

本整合型計畫的總體目標在利用現有的國際比較之教育資料庫（諸如，TIMSS、PISA、PIRLS、ICCS）以及本土的台灣教育長期追蹤資料庫（TEPS），來探討我國中小學學生的學習表現與趨勢，做為未來發展十二年一貫新課程之佐證與參據。子計畫一負責建構分析各個資料庫的共同分析架構與方法，其餘五個子計畫各自負責探討閱讀、數學、科學、公民素養或綜合能力等特定學科領域的學生學習表現與趨勢，最後彙整統合六個子計畫之研究成果，即可窺見台灣中小學生學習表現的全貌。各個子計畫與總計畫

間的關係如圖 1 所示。



本整合型計畫中有許多工作項目是由主持人、協同主持人與各子計畫主持人組成核心研究團隊，以焦點團體座談或專題論壇的形式，同心合力達成。此外，各資料庫都有其特定的學科領域或年級樣本，必須每一個子計畫都成功地進行資料分析與詮釋，才能完整地呈現我國中小學生在閱讀、數學、科學、公民素養、綜合能力（綜合能力）等各個面向的學習表現與趨勢。如果缺少任何一個子計畫的研究工作與成果，將使我們無法完整地認識台灣中小學生的學習表現，殊為可惜。

參、區塊研究一整合型研究（二）目前進行之情形

一、本整合型研究主要推動之工作項目

（一）召開例行會議。

本研究於 97 年五月底進行第一次討論會議，此後每月召開 1-3 次會議，討論、連