

# 壹、前言

隨著科技的快速發展，人們的生活水準也日益高漲，而對於教育投資比重及教育品質的提昇，亦漸成爲先進國家對於推行教育中最重要的目的，而前些年，隨著幾項大型教育評比資料庫分析結果之公布，國際亦不間斷的發生學生學力低落的問題，不論是鄰近的日本，亦或是先進發展的美國、英國等國家，也逐漸重新重視此問題，積極研擬因應措施、或重新檢討現行的教學系統等，如前美國總統 George Bush 於 2002 年簽署的沒有落後學生法案(No child left behind act)；英國於 2000 年重新提出的正向學校：建立學習社區(schools plus: building learning communities)方案等。

反觀國內，不論是從各縣市自辦的國小基本學力測驗、國中基本學力測驗、大學學科能力測驗或國際的大型教育評比計畫 TIMSS(Trend in International Mathematics and Science Study)、PIRLS(Progress in International Reading Literacy Study) 或 PISA(Programme for International Student Assessment)等等，從其過去相關研究或分析中(詳如文獻探討)，亦顯示出國內的確存在著某一類未符合本身應有學力素養之學生，此現象亦不斷引起社會大眾對教育品質低落的批評聲浪。

有鑑於此，馬總統於教育政策白皮書(2008)中揭示，爲了對開放後的高等教育品質進行把關，將針對國民中小學及高中職學生的學科能力建置品管機制，提升學科素養。除了對學科能力未達標準的學生，實施課後或寒暑假補救教學外，本研究擬從基礎國民教育開始扎根，深入探究並研擬完整、具系統性、可行性之學生學力品管機制，使每位學生具備每一階段應有之基本學科素養與能力。