

在國中的教學現場，除了以「九年一貫課綱」作為教學依據以外，在臺灣仍難脫離考試領導教學的風氣下，主導國中生升學的國中基測考題走向，多少仍會影響教學方向，因此以基測國文的閱讀題與國際評比的 PISA 閱讀能力，進行對比分析，是值得我們進一步了解的一個方向。

參、研究方法

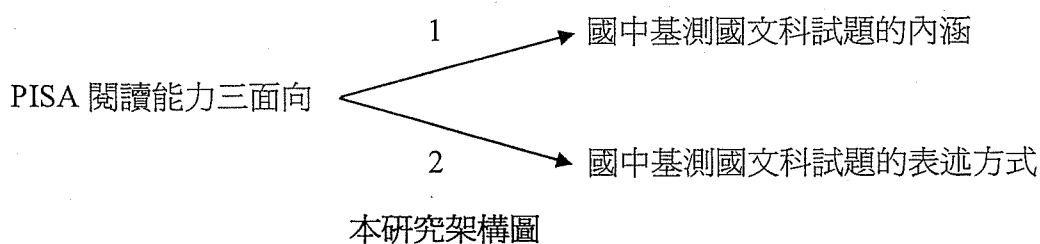
一、研究方法

本研究以內容分析法為主，以 PISA 閱讀能力三面向為主要類目，分析國中基測國文科閱讀題內涵；以每一個閱讀題為一個單位，進行內容分析。本研究分為兩個部分，除了第一部分直接就每個閱讀題以 PISA 閱讀能力進行類目分析以外，第二部分則就每題的表述方式作類目分析，以呈現國文基測閱讀題的不同向度和歷屆趨勢。

在第一部分的類目分析中，研究者並以表 2-1 中的五個閱讀能力層級，對於國文基測閱讀題進行質性的分析與討論。在 PISA 的研究中，這五個能力層級的歸類，是依受測學生表現的能力結果進行區隔和定義。但由於國中基測閱讀題的類型只有選擇題，因此本研究的質性分析，是將每題閱讀題的題目和選項文字所呈現的閱讀能力層級加以評定，進而推論該題所要評量的學生閱讀能力層級。雖然無法如 PISA 研究一般，以學生答題結果直接判定學生閱讀能力層級，但間接地分析各個出題文字所呈現的閱讀能力層級內涵，也可以得知考題所要導引的學生認知方向，仍有值得參考的價值。

二、研究架構

教育部頒布的「97 新課綱」國文教材編選過程，將範文分成三種分類型式：包括表述方式(包含：敘述、抒情、應用、說明、議論等)、當代議題(包含：資訊、人權、環境、生涯發展、性別、家政、海洋七大議題)和文類(如：詩歌、小說、新詩、散文等)。其中表述方式關涉到學生對於不同文體表述能力的學習，由於 PISA 閱讀素養強調「擷取資訊」、「發展解釋」和「反思評價」，進而能參與社會、解決實際問題。因此，本研究除了對歷屆「國文基測閱讀題」進行「PISA 閱讀能力」類目分析外，也對國文基測閱讀題所運用的「表述方式」類型進行「PISA 閱讀能力」的類目分析(參見本研究架構圖)。



(———→ 表示分析的方向)

三、研究對象和研究工具

本研究以 90~97 年的 8 年間，16 次國中基本學力測驗國文科閱讀題為分析對象。

雖然 16 次國文基測試題共達 769 題，然而本研究著重在以九年一貫課綱定義的「閱讀題」為主，經過與「97 課綱」閱讀能力指標對照篩選之後，共有 657 題(85%)符合本研究的內容¹。

在研究工具方面，本研究以 PISA 閱讀能力三向度作為主類目，以每一個基測國文科閱讀題為單位，進行內容分析。分析的向度包括每個閱讀題的內涵，和每題表述方式的內涵。

四、效度和信度考驗

本研究在效度方面，採用專家效度。在信度方面採評分員一致性信度考驗。

(一)、專家效度

本研究在效度方面，採用專家效度。評分員方面除了一位研究者本身有五年教學年資，畢業於國立臺灣師範大學國文學系，另外也分別邀請於國中國文領域任教三十年及三十九年的資深國文教師，作為評分員。第一位評分員為國中國文科教師，畢業於國立臺灣師範大學國文學系，具有三十九年教學年資。第二位評分員為國中國文科教師，畢業於國立臺灣師範大學國文學系，研究所也於台師大四十學分班畢業，具三十年任教年資。

(二)、評分員信度

本研究在信度方面採評分員一致性信度考驗，為瞭解本研究是否會受到不同評分者的主觀判斷而影響得分結果，三位評分員要先研讀、熟悉課綱中語文學習領域「國語文六項能力指標」和表 2-1「PISA 閱讀素養層級」兩者分類的依據和定義。

然後，每位評分員再各自將民國 90 年第一次國中基測國文科試題，與課綱中語文學習領

¹另外 15%的國文試題以評量寫作能力為主，包括：檢測國語文學習領域中「注音符號運用能力」(如：能運用注音符號，檢索資料)、「識字與寫字」(如：辨識各種書體、說出六書的基本原則)及「寫作能力」(能認識並練習使用常用的標點符號、能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇)。

域「國語文六項能力指標」進行不同評分者一致性檢驗，找出共同認為的「國中基測國文科閱讀題」，信度達 94%。

此外，也抽選 11 題的 PISA 閱讀試題，進行不同評分者間評分一致性之檢驗，結果信度達 90%。接著，三位評分員也再針對「PISA 閱讀能力三向度」對所抽選「國中基測國文閱讀試題」，進行不同評分者間評分一致性之檢驗，結果信度達 89%。以上信度百分比皆達 80% 以上，因此本研究具有良好的效度和信度。

肆、研究結果與討論——90 年~97 年國中國文基本學力測驗試題分析

本研究分析的結果試圖呈現：歷屆國文基測試題呈現何種「PISA 閱讀能力」類目？這個部分會作量的和質的呈現。而不同「表述方式」的閱讀題承載著何種「PISA 閱讀能力」類目？此外，以上二者在歷屆試題中又各有何種趨勢呈現？這些正是以下內容分析的重點。

一、「90-97 年基測國文閱讀題」在「PISA 閱讀能力」上的內容分析

將基測試題中 657 項閱讀題進行分析，做成如下的細目分析表：