

壹、研究背景與目的

一、前言

知識經濟的年代，擁有知識即擁有力量。閱讀是開啓知識的一道大門，也是一座通往希望的橋樑。《遠見雜誌》在第 115 期中指出：「下個世紀，世界最重要的競爭單位，不是國家而是城市。而二十一世紀城市競爭力重要指標之一，即為閱讀。」(1995 年 12 月)

有鑑於閱讀的重要性，世界各國家紛紛推動閱讀運動。我國教育部也從民國 90 年起，開始推動閱讀成爲全民運動。雖然我國在財力人力物力上都投注不少，然而在國際間閱讀素養的評比結果，卻未盡如人意，尤其在國中階段的閱讀素養仍有待加強。以下即針對國中階段的國際閱讀素養評比，作進一步的探討。

二、國際閱讀素養的評比 PISA

1999 年國際經濟合作與發展組織 (The Organization for Economic and Cooperation Development, 簡稱 OECD) 發展跨國的評量學生計劃，稱爲「國際性學生評量計劃」(Program for International Student Assessment, 簡稱 PISA)。近年來已成爲國際間爲提升各國學生素質所重視的重要評比。PISA 測量 15 歲學生在閱讀、數學、科學等三個領域的素養 (林煥祥, 2008), 目的不在於知識獲取的多寡, 而在於是否能擷取有用知識、反省思考、解決問題, 進而能面臨二十一世紀進入知識爆炸的社會挑戰。

我國在 2006 年參加 PISA 三個領域的評量, 在 57 個調查國家中, 我國 15 歲學生的數學成績名列第 1, 科學成績排名第 4, 唯獨閱讀成績名列第 16, 比同在亞洲的韓國的第 1 名、香港的第 3 名, 都頗有差距, 這樣的結果使得國內的閱讀素養教育又再次成爲各方討論的焦點 (林巧敏, 2008; 張淑媚、朱啓華, 2008; 游常山, 2008)。

三、國中基測國文科命題趨勢與閱讀素養教育

教育部「國中基測貫徹一綱說帖」(教育部, 2007) 指出, 爲摒除臺灣教育的「機械學習」和「過度練習」, 並促進學生的潛能發展, 因此推行「國民中學學生基本學力測驗」政策。期能在「維持制度公平的前提下, 消除入學考試對於國民中學教育的不利影響, 進而充分發展學生的學習潛能」。

因此在國中基測的命題上, 以評量學生未來學習與生活有幫助的基礎、核心與重要的知識與能力爲主。重視完整而周延的概念, 而非偏狹或殘缺的概念。且試題難度以中等偏易爲

主，以期約 50%至 75%的考生能答對。

根據鄭圓鈴《基測國文科試題品質分析與改善建議—以 90~95 年試題為例》(2008)一書指出，90~95 年的基測試題大多數都能呼應九年一貫課綱中的評量指標。但在試題品質方面，因試題過於簡單沒有鑑別度 (閱讀題組難度平均值為 0.71)，因此應提高中、高難度的試題題數和品質。另外在試題內容方面則提出下列兩項改善的建議：1.現代文、古文、韻文閱讀題組，高鑑別度試題少；讀音、古文閱讀題組，低鑑別度試題多；讀音、修辭法，瑕疵題多。2.試題題幹用語凌亂，缺乏統一的格式以提升試題編寫品質。

每年五月和七月兩次的國中基測考題取向，無可諱言地，的確在無形中多少會主導中國語文教學和閱讀教學的方向。因此對比於國際性 PISA 閱讀素養的評量、和九年一貫課程閱讀能力指標，來突顯歷年來國中基測國語文閱讀題目的內涵趨勢，實有助於我們進一步反省閱讀教育的未來走向。

本研究主要分析自民國 90 年至 97 年八年間 16 次國中基測的國文科閱讀題目，以內容分析呈現臺灣國中基測國文科閱讀題與國際 PISA 閱讀素養評量的對比情形，希冀在歷年基測國語文考題取向方面，進行一些現象分析，提供九年一貫新課綱和中學現場閱讀教學的參考。

貳、文獻探討

一、PISA 閱讀能力面向的內涵

OECD 對於 PISA 閱讀素養的定義文字如下：「.....In PISA, reading literacy is defined as understanding, using and reflecting on written texts, in order to achieve one's goals, to develop one's knowledge and potential and to participate in society.」(OECD, 2003)由此可知 PISA 閱讀素養評量的目的，在於瞭解學生是否具備「理解、運用、和反思文章內容，以實現個人目標、增進個人知識與潛能，並能參與社會的能力。」PISA 中的「閱讀能力」著重在比較廣義的了解，而不強調閱讀技術的意義。旨在反映當前的閱讀觀點是學生離開中學時，應該能建構、拓展與反應校內外不同情境所閱讀的內容。

PISA所提出的閱讀素養和閱讀歷程之能力架構如圖 2-1 (OECD, 2006)。閱讀的過程可分為擷取資訊、形成廣泛理解、發展解釋、省思及評鑑文本內容，和省思及評鑑文本形式。其中形成廣泛理解與發展解釋歸為同一類，反思文字內容與反思文字形式歸為同一類。因此可以形成三個面向的閱讀能力類目，即「擷取資訊」、「發展解釋」、及「反思與評價」。