

表 9 零模型與共變數模型的比較

		零模型	共變數模型
固定效果			
學生閱讀成就	β_0		
截距項	γ_{00}	539.881*** (1.771)	409.862 (6.556)
變異數成分			
第二層			
學生閱讀成就	τ_{00}	342.804***	1569.999*
第一層	σ^2	2969.987	2229.907
離異數 (-2LL)		40099.684	39131.589

註：(1) *** $P < .001$ ；(2) 括弧內為標準誤

肆、結論

根據上述分析結果，本研究綜合歸納出下列幾點結論，分別說明如下：

一、臺灣國小四年級學生閱讀行為之現況

(一) 臺灣國小四年級學生從事課外閱讀活動以「因為想學會一些東西而看書」居多，而以「家人唸書給我聽」為最低

臺灣國小四年級學生在學校之外的地方所從事之相關閱讀活動中，以「因為想學會一些東西而看書」的頻率最高，有 30.34% 的受試學生反應「每天或幾乎每天」從事此項課外閱讀活動，屬於中高度表現；而以「家人唸書給我聽」的頻率最低，僅有 3.94% 的受試學生反應「每天或幾乎每天」從事此項課外閱讀活動，屬於低度表現。

(二) 臺灣國小四年級學生閱讀課外閱讀材料以「看電視上的字幕」居多，而以「看雜誌」為最低

臺灣國小四年級學生在學校之外的地方所閱讀之課外材料中，以「看電視上的字幕」的頻率最高，有 68.34% 的受試學生反應「每天或幾乎每天」閱讀此類課外閱讀材料，屬於高度表現；而以「看雜誌」的頻率最低，僅有 6.85% 的受試學生反應「每天或幾乎每天」閱讀此類課外閱讀材料，屬於中低度表現。

(三) 臺灣國小四年級學生普遍具有良好的閱讀態度

臺灣國小四年級學生有 65.39% 反應「如果有人送書給我做為禮物，我會很高興」；有

58.24%的受試學生反應「爲了將來，我要有良好的閱讀能力」；而有 47.79%的受試學生反應「我享受閱讀」；僅有 8.80%的受試學生反應「我覺得閱讀很無聊」。整體而言，臺灣國小四年級學生普遍具有良好的閱讀態度。

（四）臺灣國小四年級學生普遍具有良好的閱讀自我概念

臺灣國小四年級學生有 53.06%反應「當我自己閱讀時，我能明白大部分的內容」；有 39.25%的受試學生反應「閱讀對我來說十分容易」。另外，臺灣國小四年級學生僅有 11.42%反應「我讀的比班上其他同學來得慢」；而僅有 11.27%反應「我的閱讀能力不如班上其他同學」。由上述結果得知，臺灣國小四年級學生普遍具有良好的閱讀自我概念。

（五）臺灣國小四年級學生家中藏書量尚有改善的空間

臺灣國小四年級學生有 30.30%反應家中藏書量爲「26-100 本書」爲最多，其次依序爲「11-25 本書」、「0-10 本書」、「200 本書以上」，而以「101-200 本書」的 14.51%爲最少。由此結果顯示，臺灣國小四年級學生家中藏書量尚有改善的空間。

二、臺灣各受試學校國小四年級學生之閱讀成就具有程度上的不同

臺灣參與 PIRLS 2006 評定測驗之受試學校共計 150 所，其中以編號第 56 所學校之閱讀平均成績 590.35 爲最高，而以編號第 150 所學校之閱讀平均成績 471.80 爲最低，兩校成績差距達 118.55 分，顯見參與 PIRLS 2006 受試學生之閱讀成就存在程度上的不同。

就各校標準差而言，其中以編號第 65 所學校之標準差 80.59 爲最大，顯示該校受試學生間之閱讀成就差異極大；而以編號第 146 所學校之標準差 34.31 爲最小，顯示該校受試學生間之閱讀成就差異較小，學生閱讀成就較趨向常態分布。

三、臺灣國小四年級學生之閱讀行爲對其閱讀成就具有解釋力

本研究發現，臺灣國小四年級學生之閱讀成就的確具有個人閱讀行爲（課外閱讀活動、課外閱讀書刊、閱讀態度、閱讀自我概念、家中藏書量）之差異。從事課外閱讀活動愈頻繁，學生之閱讀成就愈低；閱讀課外閱讀材料愈頻繁，學生之閱讀成就愈低；學生具有良好的閱讀態度，其閱讀成就愈高；學生具備良好的閱讀自我概念，其閱讀成就愈高；家中藏書量愈豐富的學生，其閱讀成就愈高。

由上述結論可知，臺灣國小四年級學生抱持的閱讀態度、閱讀自我概念，以及家庭藏書量對於其閱讀成就具有正向影響力，也顯示培養學生良好閱讀態度和自我概念的重要性，以及家庭閱讀環境的影響力；而課外閱讀活動、課外閱讀材料對於學生之閱讀成就則具有負向

影響力，進一步分析其可能原因，發現臺灣國小四年級學童在從事課外閱讀活動時以「因為想學會一些東西而看書」居多，而以「家人唸書給我聽」為最低，在閱讀課外閱讀材料方面則以「看電視上的字幕」居多，而以「看報紙」和「看雜誌」為最低，學生校外閱讀之現況可能是導致其閱讀成績低落的原因，亦或是其中有未納入考量的其他因素，值得後續研究進一步加以探討。

參考文獻

- 江有（2005）。桃園縣國中生課外閱讀與基本學力測驗成績相關暨差異之研究。國立臺灣師範大學社會教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 沈佳蓉（2005）。國小高年級學生課外閱讀態度、家庭文化資源與閱讀能力之相關研究—以桃園縣為例。臺北市立師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 李美月（2003）。高中生課外閱讀與學業成就關係之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 林益群（2009）。國小學童對課外讀物的閱讀行為與國語文成就之相關性研究。華南大學出版與文化事業管理研究所，未出版，嘉義。
- 鍾馥如（2009）。國小學童閱讀環境對自由閱讀行為與閱讀理解能力之影響。大葉大學教育專業發展研究所碩士論文，未出版，彰化。