

壹、PIRLS「促進國際閱讀素養研究」

「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS, 以下本文以 PIRLS 稱之)由國際教育成就調查委員會(International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 簡稱 IEA)進行的國際性閱讀理解素養之調查研究,是一項長期的、跨國的、大型的研究。這項計畫首度於 2001 年展開第一次調查。之後每五年一次進行一次四年級學生的閱讀成就進行國際化的評量,以呈現各國學生的閱讀素養表現,以及參與國的學生表現趨勢。PIRLS 參與國家和地區遍佈於全球各地,其中共計有 35 個國家與地區參與 PIRLS 2001 的檢測,至 PIRLS 2006 則增加為 45 個參與國家與地區。而臺灣已於 2004 年加入此項國際性研究,2005 年進行預試,並於 2006 年正式參與 PIRLS 第二輪檢測。臺灣全島共計有 150 所學校參與 PIRLS 2006 之檢測,其中參與研究之校長與教師共計 151 人,而受試之國小四年級學生共計 4589 人。

PIRLS 2006 閱讀素養之內涵包括:學生能夠理解並運用書寫語言的能力、學生能夠從各式各樣的文章中建構意義、學生能從閱讀中學習、學生能參與學校及生活中閱讀社群的活動、學生能從閱讀中獲得樂趣等五大類別(柯華葳、詹益綾、張建好、游雅婷,2008)。透過解釋不同國家教育政策、學校與家庭環境、以及教師教學等背景之間的差異,提供參與國和地區調整其閱讀教學和政策的參考,以期協助改善全球的閱讀教學和學習成效。

臺灣於 2006 年首度參與 PIRLS 閱讀素養測驗,學生成績表現排名為 45 個參與國和地區中第 22 名,表現並不理想。根據 PIRLS 2006 國際報告,在參與前後兩次國際測驗之所有國家和地區中,香港學生成就的變化趨勢為參與國中進步最多的地區之一,從 PIRLS 2001 到 PIRLS 2006,香港學生在各項的表現均有顯著的進步,成績表現由 2001 年第十四名躍升至 2006 年 45 個參與國中第二名(Mullis, Martin, Kennedy & Foy, 2007)。在所有 PIRLS 檢測的參與國和地區中,香港與台灣有相似的文化背景和教育環境,因此,若能針對香港在參與 PIRLS 2001 之後所做的努力與改變進行瞭解與探究,對於我國未來在閱讀教學政策避有所助益(林吟霞、葉韋伶,2009)。因此本文首先根據 PIRLS 2001、PIRLS 2006 國際報告書之統計資料,指出香港在兩次測驗的進步情形,並根據我國 PIRLS 2006 報告書中有關台灣與香港兩地閱讀測驗結果之比較,說明影響兩地學生閱讀成就表現之因素差異。接著以相關文獻為依據,探討香港教育各界在 PIRLS 2001 閱讀測驗結果公布後,各界所展開的閱讀素養教育活動與變革。最後

於結論中提出建議，以供國內改善閱讀素養教育之參考。

貳、PIRLS 2001 與 PIRLS 2006 香港學生閱讀素養表現

一、PIRLS 2001 與 PIRLS 2006 香港學生閱讀素養比較

2006 年共計有 45 個國家和地區參與 PIRLS 之研究，全體學生之閱讀平均成績為 500 分。香港學生之閱讀成績僅次於俄羅斯，總分為 564，居於全球第二。與 PIRLS 2001 閱讀成績相較可知，香港於 PIRLS 2006 的閱讀成績大幅進步了 36 分，國際排名更往前躍進了 12 個名次。

表 1 PIRLS 2001 及 2006 香港之閱讀成績變化

	閱讀成績 / 標準誤		國際排名		平均年齡	
	PIRLS 2006	PIRLS 2001	PIRLS 2006	PIRLS 2001	PIRLS 2006	PIRLS 2001
香港	564/2.4	528/3.1	2	14	10	10.2
國際	500/0.0	500/0.6	--	--	--	10.3

香港學生在直接理解歷程的平均得分為 558 分，標準誤為 2.5，在解釋理解歷程的平均得分為 566 分，標準誤為 2.4；香港學生在「直接理解歷程」的平均得分優於「解釋理解歷程」。與 PIRLS 2001 閱讀成績相較，香港學生於 PIRLS 2006 「直接理解歷程」之成績大幅進步了 40 分，「解釋理解歷程」則進步了 29 分；無論是在「直接理解歷程」或是「解釋理解歷程」的表現，均有大幅度的進步。

表 2 PIRLS 2001 及 2006 香港閱讀理解表現成績變化

	直接理解歷程 / 標準誤		解釋理解歷程 / 標準誤	
	PIRLS 2006	PIRLS 2001	PIRLS 2006	PIRLS 2001
香港	558 / 2.5	518 / 3.1	566 / 2.4	537 / 2.9
國際平均	--	500 / 0.6	--	500 / 0.7

以國際分級指標看 PIRLS 2006 各參與國閱讀成績之統計分析結果可知，2001 年測驗結果香港之表現為第三等及 476-550 分，但 2006 則躍升為第二等及 551-625 分。表 3 指出，PIRLS 2006 所有參與國與地區中，有九個參與國與地區之學生閱讀表現均介於 551-625 分之間，香港即為其中一個地區。