

PIRLS 2006 東亞地區學生閱讀素養表現

—臺灣、香港與新加坡三地比較

林吟霞、葉韋伶

壹、促進國際閱讀素養研究

閱讀 (Reading) 乃是讀者理解文章，從內容中獲取意義的認知過程，而閱讀素養則包含了閱讀能力及閱讀行為。「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS, 以下本文以 PIRLS 稱之) 是一項由國際教育成就調查委員會 (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 簡稱 IEA) 進行的國際性閱讀理解素養之調查研究。PIRLS 2006 閱讀素養之定義包括：(一) 學生能夠理解並運用書寫語言的能力；(二) 學生能從各式各樣的文章中建構意義；(三) 學生能從閱讀中學習；(四) 學生能參與學校及生活中閱讀社群的活動；(五) 學生能從閱讀中獲得樂趣 (柯華葳、詹益綾、張建好、游雅婷, 2008)。這項計畫主要針對國小四年級學生閱讀能力與行為進行調查研究，旨在研究不同國家教育政策、學校與家庭環境，以及教師教學等背景環境下各國四年級學生之閱讀能力表現。PIRLS 將受試學生的閱讀素養表現放置於國際脈絡之下，測驗結果不僅幫助參與國家與地區了解當地學童的閱讀技巧，並藉以檢測學生的閱讀學習表現及其如何受環境相關因素的影響。PIRLS 不僅提供參與國家瞭解該如何提升學生的閱讀素養，透過解釋不同國家的教育政策、學校與家庭環境，以及教師教學等背景之間的差異，也可以作為各個國家調整閱讀教學和政策的參考，並進一步協助改善全球的閱讀教學和學習成效。

PIRLS 首次於 2001 年正式施測，之後每五年一輪進行國際閱讀素養調查，PIRLS 參與國家和地區遍佈全球各地，其中共計有 35 個國家與地區參與 PIRLS 2001 檢測，至 PIRLS 2006 則增加為 45 個參與國家與地區。臺灣於 2004 年加入 PIRLS 研究，2005 年進行預試，並於 2006 年正式參與 PIRLS 第二輪檢測。臺灣全島共計有 150 所學校及校長參與 PIRLS 2006 檢測，參與研究之教師共計 151 人，而受試之國小四年級學生共計 4589 人。

由於學生之閱讀成就、態度及行為與其生長的环境息息相關 (柯華葳等人, 2008)，因此，PIRLS 在研究工具分為兩大部分：一是受試學生所需閱讀的每篇 1200 至 1600 個字之間的文

章和待作答的題目，即「閱讀理解歷程評量」，而 PIRLS 定義之閱讀理解歷程包含：直接理解歷程及解釋理解歷程（參閱表 1），前者指直接由書面取得訊息，而後者需要讀者在較不明顯的敘述中推理（柯華葳，2007）；二是針對學校、教師、學生、閱讀學習調查（家長或主要照顧者）、課程（國家整體閱讀教育政策）設計了五份問卷，亦即「閱讀環境評估」，期望透過有關學生的閱讀行為、家庭背景，以及學校、課程與教學等相關資料之分析，全面性地瞭解影響閱讀能力表現的環境因素（參閱圖 1）。

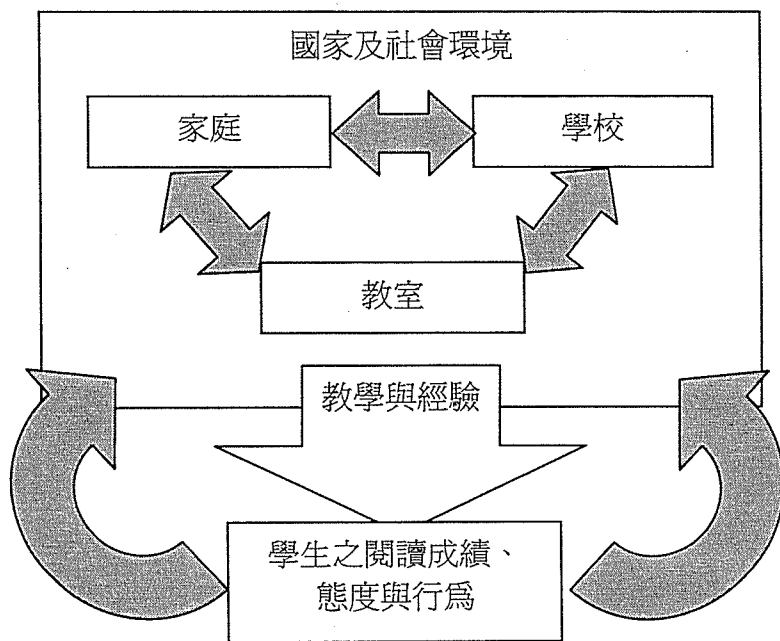


圖 1 影響閱讀素養的環境因素（引自柯華葳等人，2008）

表 1 PIRLS 2006 檢測之閱讀理解歷程

閱讀理解歷程	直接歷程	直接提取：找出文中清楚寫出的訊息
		直接推論：連結文中兩項以上的訊息
	解釋歷程	詮釋、整合觀點和訊息：提取自己的知識以便連結文中未明顯表達的訊息
		檢視、評估內容、語言和文章的元素：批判性考量文章中的訊息

臺灣於 2006 年首度參與 PIRLS 閱讀素養測驗，學生成績表現排名為 45 個參與國及地區

中第 22 名。在參與 PIRLS 測驗之地區中，同樣也使用中文文本的香港，於 2001 及 2006 年均參加 PIRLS 閱讀素養檢測，根據 PIRLS 2006 國際報告指出，在參與前後兩次國際測驗之所有國家和地區中，香港學生成就的變化趨勢為參與國中進步最多的地區之一，學生成績表現由 2001 年第十四名躍升至 2006 年第二名。新加坡在 PIRLS 2001 測驗中與香港同樣名列第十四名，2006 年學生閱讀成績排名則提升為第四名，表現也同樣非常優異。因此本文以 PIRLS 2001 及 PIRLS 2006 國際報告書之統計資料為依據，希望藉由對照臺灣、香港與新加坡三個東亞華人文化地區在 PIRLS 閱讀測驗之表現，以突顯臺灣小學生閱讀素養之特性，作為我國在閱讀素養教育上之省思。

貳、PIRLS 2006 閱讀成績比較分析

一、PIRLS 2006 閱讀總分

2006 年共計有 45 個國家和地區參與 PIRLS 之研究，全體學生之閱讀平均成績為 500 分。分析香港、新加坡和臺灣三地學生之閱讀成績發現，香港學生之閱讀成績僅次於俄羅斯（565 分，標準誤為 3.4），總分為 564 分，標準誤為 2.4，居於全球第二；新加坡學生之閱讀成績為 558 分，標準誤為 2.9，該國學生之閱讀成就排名全球第四；而臺灣學生之閱讀成績則為 535 分，標準誤為 2.0，名列全球第二十二。由上述比較可知，香港、新加坡和臺灣雖同屬東亞華人文化地區，但香港及新加坡學生之閱讀成就卻明顯優於臺灣。

表 2 為臺灣、香港與新加坡三國參與 PIRLS 之閱讀成績，香港與新加坡於 2001 年即接受 PIRLS 之檢測，而臺灣則於 2006 年首次參與此項評定。與 PIRLS 2001 閱讀成績相較可知，香港於 PIRLS 2006 的閱讀成績大幅進步了 36 分，國際排名更往前躍進了 12 個名次；新加坡在 PIRLS 2006 的表現也進步了 30 分，國際排名則進步了 10 個名次，香港與新加坡在 PIRLS 2006 均有長足的進步。