

壹、 前言

近幾年來，全球化的快速發展已成為不可抗拒的世界趨勢，廣泛的影響了人們的思維、生活方式與互動關係。許多全球事務我們已無法袖手旁觀、冷眼相待，唯有積極參與才是生存之道。因此，教育應如何回應全球化的潮流與挑戰，尤其是如何培養具有全球觀之現代公民，已成為許多國家制定教育政策的重要考量（Ayyar, 1996; Green, 1999; Henry, Lingard, Rizvi & Taylor, 1999）。

因為全球化趨勢而引起的公民教育反思，也反映在國際公民教育研究上。有許多學者或機構紛紛投入公民教育的比較研究，包括九國公民教育政策研究（Cogan & Derricott, 1998）、亞太地區公民教育個案研究（Cogan, Morris & Print, 2002）、亞太地區公民教育的概念與議題（Lee, Grossman, Kennedy, Fairbrother, 2004）、亞太地區的公民課程比較（Grossman, Lee, Kennedy, 2008）。其中參與國家最多、規模最大的研究為「國際教育成就評鑑協會」(The International Association for Evaluation of Education Achievement, IEA)主導的「國際公民教育與素養調查研究」(International Civic and Citizenship Education, 以下簡稱 ICCS)，旨在評量 13 歲學生的公民素養以及探究參與國家的公民教育模式。

ICCS 計畫的評量架構特別強調全球關聯的議題與世界公民的角色，以促進學生參與公民活動的意願與行動。我國的九年一貫社會領域課程目標第四項：「培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀」、第五項：「培養民主素質、法治觀念以及負責的態度」、第八項：「培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力」亦清楚揭示對學生公民知識、公民認同與公民參與的重視。究竟 ICCS 評量架構與我國九年一貫課程社會領域內涵有何異同，以及兩者對公民教育的著重點有無差異等，即為本文欲探究之主題，並以 ICCS 評量架構與九年一貫社會領域能力指標及公民教科書的比對分析來著手。

我國於 2007 年加入 ICCS 研究，由國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心組成跨校研究團隊執行研究計畫，目前已大致完成資料蒐集與輸入，待所有資料齊備後將就學生認知測驗、態度問卷、學校問卷的結果進行統計分析。在此之前，為能對 ICCS 與我國在公民教育內涵上的差異有更清楚之理解，本研究乃對 IEA 出版的《公民教育評量架構》與我國九年一貫社會學習領域課綱、國中公民教科書進行比對分析，以期對未來社會學習領域課程發展提供建議。

本文首先簡介 ICCS 研究計畫的評量架構，其次以內容分析法來探討我國九

年一貫課程社會領域課綱在 ICCS 的評量架構下，能力指標在各領域面向的分佈情形，並進一步以定量分析方式計算能力指標統計於知識內容領域出現的頻率，以兼顧比對與分析的深度與廣度；再次則為 ICCS 研究架構與國中一至三年級公民教科書內容的比對與分析，最後則根據研究結果對九年一貫課程總綱、社會學習領域課綱、課綱實施通則等三方面提出結論與建議。

貳、 文獻探討

一、ICCS2009 公民教育與素養調查的產生

ICCS2009 的調查研究旨在了解各國學生公民教育與素養的成就表現，但在此之前，IEA 已曾進行兩項與中等教育階段之公民教育有關的調查研究，包括 1971 年的六個學科研究 (Six subject study)、1994 年的國民教育研究 (Civic Education Study, 簡稱 CIVED) 研究，這兩項研究乃為 ICCS 的重要研究基礎，尤其 ICCS 更被定位為是 CIVED 計畫的延伸，接續其研究架構進行進階研究，因此倍受重視，參與國家數量也較過去更多。以下茲此三項研究計劃的特性與研究重點簡要說明如下 (劉美慧、董秀蘭，2009；Walker, 1976)：

(一) 1971 年的六個學科研究

六個學科的研究包含科學、閱讀能力、文學、英語、法語、公民教育等六科，前三科於 1970-1971 年間施測，後三科則在 1971 年方施測，共有 22 國參與本計劃，但非所有國家皆接受全部六個學科的測驗，而實際參與公民教育調查研究的共有十國，包括美國、西德、芬蘭、荷蘭、伊朗、愛爾蘭、以色列、義大利、紐西蘭和瑞典，故稱為「十國公民教育研究」，由 Torney、Oppenheim 與 Farnen 所主導，除了蒐集 14 歲與大學預科學生在公民教育認知的成就資料外，亦調查教師對教學與評量的方式與看法，作為研究分析的輔助資料。研究結果發現各國公民教育的內容、教學態度與方法有很大的差異，這些差異對學生的影響需要探究，同時參與國學生對其政府和國際事務的知識並不充足，這部份有待校園氣氛、課程設計、教材教法、學校活動等因素的配合以提升公民教育的成效。

(二) 1994 年的 CIVED 研究

CIVED 的產生與民主潮流對社會與教育的影響有關，為了進一步強化公民教育的實證基礎，CIVED 發展出研究的概念架構，包含民主/公民資格、國家認同、社會和諧/多元等三個面向，同時除了蒐集學生成就測驗的量化資料外，其