

參考書目

- 白亦方 (2008)。課程史研究的理論與實踐。臺北：高等教育。
- 方永泉 (2004)。教師修養與教師專業倫理—德行倫理學觀點的分析。載於黃蒼 (主編)，教育專業倫理 (1) (頁 135-183)。台北：五南。
- 羊憶蓉 (1996)。一九九〇年代的澳洲教育改革：「核心能力」取向的教育計畫。教改通訊，20，2-3。
- 成露茜、羊憶蓉 (1996)。邁向二十一世紀新新教育——從澳洲「關鍵能力」教育計畫試探臺灣的教改前景。教改通訊，22，14-17。
- 余安邦 (1999)。夢中情人—九年一貫課程。現代教育論壇，5，90-94。
- 李奉儒譯，Roger Straughan 著 (1994)。兒童道德教育：我們可以教導兒童成為好孩子嗎？。台北：揚智文化。
- 李奉儒 (1997)。後現代倫理學與德育蘊義。研習資訊，14(1)，57-63。
- 李奉儒 (2003)。教育哲學：分析的取向。台北：揚智。
- 李奉儒 (2004)。九年一貫課程中實施道德教育的困境與突破。學生輔導，92，38-55。
- 教育部 (2001)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北：著者。
- 黃光雄 (2004)。課程研究—回顧到展望。教育資料與研究，67，151-168。
- 單文經 (2005)。美國中小學歷史課程標準爭議始末 (1987-1996)。師大學報：教育類，50 (1)，1-25。
- 陳伯璋 (1999)。九年一貫課程的理念與理論分析。載於中華民國教材研究發展學會 (編印)，邁向課程新紀元 (上) (頁 10-18)。台北：編者。
- 張秀雄 (2002)。九年一貫課程「社會學習領域」中的公民道德教育。公民訓育學報，11，39-52。
- 楊洲松 (2000)。國民中小學九年一貫課程綱要之哲學分析—後現代的觀點。載於後現代知識論與教育 (頁 131-148)。台北：揚智。
- 楊洲松 (2001)。九年一貫課程綱要之哲學分析—課程典範轉移的觀點。載於國立暨南國際大學教育學程中心 (主編)。教育改革的微觀工程：小班教學與九年一貫課程 (頁 123-140)。高雄：復文。
- 楊龍立 (2003)。九年一貫課程的歷史文化意義—科學理性不足的教育及課程改革。載於楊龍立 (主編)。九年一貫課程與文化 (頁 145-216)。台北：五南。
- 劉美慧 (1996)。美國社會科課程標準之評介。花蓮師院學報，6，129-145。
- 劉錫麒、李奉儒 (1995)。國民教育改革的展望。載於中華民國比較教育學會 (主編)，教育改革的展望 (頁 71-88)。台北：師大書苑。
- 甄曉蘭 (1999)。從知識論的辯證談課程發展問題—以臺灣課程改革為例。載於臺灣師範大學教育學系 (主編)。教育科學的國際化與本土化 (頁 589-616)。台北：揚智。
- 甄曉蘭 (2000)。新世紀課程改革的挑戰與課程實踐理論的重建。教育研究集刊，44 (1)，61-90。
- 盧雪梅 (2003)。九年一貫課程學生學習成就評量方案之建構。載於楊龍立 (主編)。九年一貫課程與文化 (頁 89-143)。台北：五南。
- 蘇永明 (2000a)。九年一貫課程的哲學分析—以「實用能力」的概念為核心。載於財團法人國立台南師院校務發展文教基金會 (主編)。九年一貫課程：

- 從理論、政策到執行（頁 3-20）。台北：五南。
- 蘇永明（2000b）。後現代與道德教育。教育資料集刊，25，147-168。
- 蘇永明（2003）。九年一貫課程的哲學基礎——唯實主義為主。載於楊龍立（主編）。九年一貫課程與文化（頁 1-31）。台北：五南。
- Apple, M. W. (1990). *Ideology and curriculum* (2nd edition). New York: Routledge.
- Apple, M. W. (1996). *Cultural politics and education*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Barrow, R. & Woods, R. (1988). *An introduction to philosophy of education* (3rd ed.). London: Routledge.
- J. Derrida (1987). The end of Man. In K. Baynes, J. Bohman, & T. McCarthy (eds.). *After Philosophy: End or transformation?* Mass.: MIT.
- Beck, Clive (1995). Postmodernism, ethics, and moral education, in Wendy Kohli (Ed.). *Critical conversations in philosophy of education*. (pp. 127-136.) London: Routledge.
- Carr, David (2003). *Making sense of education: An introduction to the philosophy and theory of education and teaching*. London: RoutledgeFalmer.
- Doll, W.E. (1993). *A post-modern perspective on curriculum*. New York: Teacher College Press.
- Freire, Paulo (1970). *Pedagogy of the oppressed*. London: Penguin.
- Hamm, C. M. (1989). *Philosophical issues in education: An introduction*. London: Falmer.
- Hirst, Paul H. (1965). Liberal education and the nature of knowledge. In R. D. Archambault (Ed.). *Philosophical analysis and education* (pp. 113-138). London: Routledge & Kegan Paul.
- Hirst, Paul H. (1966). Educational theory. In J. W. Tibble (Ed.). *The study of education* (pp. 29-58). London: Routledge & Kegan Paul.
- Hirst, Paul H. (1974). *Knowledge and the curriculum: A collection of philosophical papers*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Hirst, P. H. (1993). Education, knowledge and practices. In R. Barrow & P. White (Eds.). *Beyond liberal education: Essays in honour of Paul H. Hirst* (pp.184-199). London: Routledge.
- Hirst, P. H. (1995). Teacher education and practical reason。論文發表於台北市立師範學院主辦之「師範教育回顧與展望」國際學術研討會（頁 25-39），台北。
- Hirst, Paul H., & Peters, R. S. (1970). *The logic of education*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Knight, K. (2007). *Aristotelian philosophy: Ethics and politics from Aristotle to MacIntyre*. UK: Polity Press.
- Liotard, Jean-Francois (1984). *The postmodern condition*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- MacIntyre, A. (1985). *After virtue: A study in moral theory*. (2nd Ed.) London: Duckworth.
- MacIntyre, A. (1987). The idea of an educated public. In G. Haydon (Ed.). *Education and values: The Richard Peters lectures* (pp. 15-36). London: Institute of Education, University of London.
- Mayer, Eric (1992). Putting general education to work: The Key Competencies Report. Canberra: Australian Government Publishing Service

- Noddings, N. (2003). Is teaching a practice? *Journal of Philosophy of Education*, 37(2), 241-251.
- Rorty, Richard (1979). *Philosophy and the mirror of nature*. New Jersey: Princeton University Press.
- Rorty, Richard (1989). *Contingency, irony and solidarity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Slattery, Patrick (1995). *Curriculum development in the postmodern era*. New York: Garland Publishing, Inc.
- Soler-Gallart, M. (2000). Editor's review: Pedagogy of the Heart/ Teachers as Cultural Workers/ Pedagogy of Freedom, *Harvard Educational Review*, 70(1), 109-117.
- Straughan, Roger & Wilson, John (1983). *Philosophizing about education*. London: Cassell.