

P 39-45

第六章 結論與建議

第一節 結論

根據本研究所蒐集之文獻、及國內外參觀訪視資料之分析歸納，針對降低偏遠地區教師流動率之問題，共提出以下六項結論：

一、偏遠地區教師流失之現象，與先進國家相較，此問題產生自我國獨特自然環境與文化情境脈絡

根據本研究從文獻探討歸納芬蘭、美國、英國、日本、荷蘭以及愛爾蘭等先進國家師資培育與現況來看，發現各國的師資雖有程度不等的供需失調問題。但並未特別指出偏遠地區師資流動問題。且根據本研究小組參訪荷蘭、芬蘭所蒐集之資料，發現荷蘭、芬蘭兩國對教育之重視與教育經費之挹注有非常大的不同，因此教師之專業程度、地位、受信任度，也是差異甚大，然兩國均無類似臺灣有偏遠地區師資流失之嚴重問題。因此，偏遠地區教師流失之現象，係我國獨特自然環境、社會、文化情境脈絡下產生之問題。

二、偏遠地區教師流失的原因非僅教育或學校因素，也包含社福、硬體、及文化等因素

根據本研究所蒐集之國內外參觀訪視資料之分析歸納，發現造成國內教師流動的主要因素是交通、生活條件、住宿、進修等問題。而根據參訪芬蘭所蒐集之資料也發現該國並無偏遠地區教師流動問題，主要是因各地之氣候、自然環境相似，各項福利制度所營造之各地生活條件也相似，教師對教學的服務熱忱，加上強調公平的核心價值與市民意識。因此，教師流動的原因非僅教師能否發揮成就感、校長專業領導等教育或學校因素，社福、硬體、及文化等因素亦須重視。

三、我國不同偏遠地區教師流動的問題，部分具共通性，也有個殊性

根據本研究小組在國內部份所蒐集之訪視資料，經歸納分析後，發現要解決偏遠地區師資流動之問題有其共通性，也有各地之個殊性(詳表 4-1)。在屏東、澎湖、花蓮三個地區所蒐集資料之共同部份有「師資來源穩定性問題」、「服務年限長短問題」、「教師宿舍設備問題」、「教師加給津貼與交通補助問題」、「教

師進修問題」等部分。在個殊性部分，屏東縣提出「不山不市」地區宜納入交通補助，而花蓮縣提出偏遠地區之標準，不宜只以距離為唯一條件，宜兼顧交通實際狀況。至於澎湖縣則因氣候、交通狀況、生活條件不佳，對服務於偏遠離島的教師之生活條件改善、津貼加給的補助與服務年限的檢討更為迫切。

四、少子化趨勢使偏遠地區正式教師之流動在表面上趨於緩和，但偏遠地區代課教師異動仍頻繁

根據教育部統計處(2008)所作之國民教育階段學生人數預測分析報告，90~96 學年全國國民小學入學人口數由 32 萬 4 千人降至 28 萬 1 千餘人，平均每年減少逾 7 千人，減幅較 89~95 學年之 1.8% 擴大為 2.3%；97 學年新生數較 96 學年減少逾 3 萬 2 千人，估計未來 6 年內新生入學數將由 97 學年之 24 萬 3 千人，逐年下降至 103 學年的 19 萬 5 千人，6 年間累計減少 4 萬 9 千人，平均每年入學數將較前一年減少 8 千餘人。而根據行政院主計處(2009)之推估，雖然有些微差距(詳表 5-1)，但未來小學生入學人數也是呈現逐年減少的趨勢。

表 5-1：臺灣六歲入學年齡人口數之高、中及低推計(千人)

民國	高推計	中推計	低推計
97	246	246	246
102	201	201	201
107	210	205	201
112	210	200	187
117	206	193	176
125	193	175	158
135	164	143	121
145	166	138	101

資料來源：行政院主計處，2009

由於少子化導致新生入學人數減少，雖然教育部推動「五年精緻國民教育方案」(教育部統計處，2009)，調降每班學生人數予以因應，然各縣市班級數仍面臨減少，因此少聘專任教師，而改聘代理代課教師之趨勢，導致教師流動

率在表面上呈現緩和趨勢，惟根據本研究之訪視發現，偏遠地區學校之代理代課教師的流動仍然頻繁。改善偏遠地區教師流動率，仍為促進偏遠地區教育發展之重要課題。

五、偏遠地區專長教師不足，嚴重影響學生學習權益與品質

根據本研究所蒐集之資料發現，偏遠地區普遍有專長教師不足之問題。如屏東縣、澎湖縣座談中，都提到英語師資問題，而花蓮縣也提到偏遠地區在英語、資訊、藝術與人文等領域專長教師不足問題。專長教師不足，學生之學習權益與品質，也將受影響。

六、教師專業知能與精神之提升，為促進偏遠地區教育發展之根本

根據本研究參訪芬蘭師資培育制度之發現，芬蘭從 1970 年代開始實施教育改革時，就規定擔任中學、小學之資格需具有碩士學歷。且師資培育學生之錄取率相當低。若欲成為教師，五年的師資培育課程相當紮實，學生課業負擔相當重。除了課程相當嚴謹繁重，師資培育也相當重視實習，每年皆有一個月的時間需到中、小學現場實習。加上教師在芬蘭有高社會地位，及高被信任度，故芬蘭教師以教學為榮，並樂於教學，並有高度服務出生地的市民意識之教師願意返鄉服務，此也讓芬蘭在各地區都擁有高素質的老師。因此，教師專業知能與精神之提升，乃為促進偏遠地區教育發展之根本。

第二節 建議

根據本研究發現所提出之結論，本研究將分別依短程、中程、長程三部分提出建議。

壹、短程規畫

根據本研究發現「我國不同偏遠地區教師流動的問題，部份具共通性，也有個殊性」，因此短程的建議，除共通性部分外，也將特別針對偏遠離島及偏遠地區來說明：

一、提高偏遠離島教師之加給津貼，並與一般偏遠地區有顯著性差異，方有助吸引教師留下任教

根據本研究發現，偏遠二級、三級離島地區，生活條件不佳，加上冬天自