

與社會資源整合，協助新移民子女的教育學習，並針對他們本身的文化及成長背景設計適合的的多元化課程，讓他們的學習權利受到照顧與保障（江坤鈺，2006）。

第三節 國外研究結果之綜合分析

根據本研究小組在荷蘭、芬蘭兩國所蒐集之訪視資料，經歸納分析後，發現荷蘭、芬蘭兩國對教育之重視與教育經費之挹注有非常大的不同，因此教師之專業程度、地位、受信任度，也是差異甚大，然兩國均無類似臺灣有偏遠地區師資流失之嚴重問題，分析其原因有三：

- 一、荷蘭、芬蘭兩國之外在自然環境，在其國內之差異性小，不似臺灣地形、氣候，各地有其差異性，在差異性不大的情況下，生活條件差不多，也就無所謂的「偏遠地區」。
- 二、芬蘭相當重視公平的核心價值，此讓各地區之各項福利與教育制度、資源、設備等人為環境相當，人口也就不會往資源較豐富的都會地區集中。
- 三、芬蘭相當重視在地「市民」概念，在福利制度下，市民從小就接受地方政府照顧，再搭配學校本位課程之實施，市民回到家鄉服務，回饋家鄉，是一種榮譽。