

- 長，20090309；花蓮康樂國小蘇漢彬主任，20090309)。
- 3、改善宿舍、或解決住宿問題。尤其花蓮有很多外地來的老師，若能提供宿舍或協助解決住宿問題，也能讓教師願意留下來(花蓮縣明義國小曾振順校長 20090309；花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309；源城國小陳素韶校長，20090309)。
  - 4、提供專業成長機會。如偏遠地區教師進修不易，建議設置週末班或暑假班(花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309；花蓮康樂國小林美惠主任，20090309；花蓮康樂國小黃依惠主任，20090309；花蓮康樂國小蘇漢彬主任，20090309)。或設交流教師，以鼓勵各校優秀教師之間的流動(花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309)。
  - 5、豐富當地資源與特色：學校結合當地特色，發展在地特色，可以帶動教師投入(花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309)，如花蓮縣康樂國小以當地曼波魚為特色來發展，也提昇教師之認同感與成就感(花蓮康樂國小蘇漢彬主任，20090309；花蓮康樂國小馮靜芳老師，20090309)。

#### 四、設置主題式教學巡迴教師，解決專長教師缺乏問題

根據花蓮地區之訪視座談資料，發現目前因少子化現象而有超額教師問題，被超額出去的教師通常為年資較淺之專長教師，因此專長教師較為缺乏(花蓮化仁國小黃超陽校長，20090309；花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309)。建議主題式教學巡迴教師：在英語、資訊、藝術與人文等領域可行。尤其是資訊教師更為重要，原住民社區需與外界接觸、資訊教育是世界潮流、透過各項資訊可增進教學資源的利用(花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309；花蓮縣張志明副縣長，20090309)。

### 第四節 國內研究結果之綜合分析

根據本研究小組在國內部份所蒐集之訪視資料，經歸納分析後，發現要解決偏遠地區師資流動之問題有其共通性，也有各地之個殊性(詳表 4-1)。而不管共同意見或較為個殊意見，都值得作為改善偏遠地區教師流動問題之參考。

#### 一、共同部分

在三個地區所蒐集資料之共同部份有：

- 1、完備偏遠鄉鎮在地學生保送暨公費制度，強化偏遠地區師資來源之穩定性。
- 2、依照享受公費年限，規定返鄉服務年限，可以讓教師在偏遠地區服務一定年限，保障學生學習之品質。
- 3、改善偏遠地區教師宿舍設備，以安定教師基本生活。
- 4、設置偏遠地區或離島教師加給，鼓勵教師前往任教。
- 5、設計符合與滿足偏遠地區或離島教師的進修制度。

## 二、個殊部分

- 1、檢討加給與交通補助費的劃分標準：如屏東縣之「不山不市」地區宜納入交通補助，而花蓮縣提出偏遠地區之標準，不宜只以距離為唯一條件，宜考量實際交通狀況，如路況或大眾交通工具是否可到達之情形。
- 2、修訂主任任用辦法：澎湖縣最為迫切，規定候用主任前往偏遠離島任職，以減輕偏遠離島教師工作負荷。
- 3、設計特殊專長教師的任用制度：如屏東縣建議可採專長教師巡迴教學，花蓮縣建議設巡迴輔導教師，協助偏遠地區教師專業成長。
- 4、學校結合當地特色，發展在地特色，以提昇教師之認同感與成就感：此可以花蓮縣康樂國小發展海洋生態特色為範例。
- 5、提昇校長專業領導知能，有助帶領教師投入教學，願意繼續留在學校服務：如陳明珠校長在花縣縣玉里鎮德武國小服務經驗、花蓮縣康樂國小吳惠貞校長與該校教師之心聲。

表 4-1 國內訪視意見歸納表

	屏東縣	澎湖縣	花蓮縣
一、偏遠鄉鎮在地學生保送暨公費制度	V	V	V
二、規定返鄉服務年限	V	V	V
三、改善宿舍設備資源	V	V	V
四、偏遠或離島加給	V	V	V
五、設計符合需求的教師進修制度	V	V	V
六、補助交通費	V(不山不市地區)		V(重新檢討偏遠地區加給劃分標準)
七、修訂主任任用辦法		V	
八、設計特殊專長教師聘用制度	V(專長教師巡迴授課)		V(設巡迴輔導教師)
九、發展在地特色，提昇教師任教意願與成就感			V
十、校長專業領導知能有助帶領教師投入教學			V