

第三節 花蓮縣參觀訪視結果之分析

研究小組於今(民國九十八)年三月九日訪視花蓮縣銅門國小、康樂國小。並與花蓮縣偏遠地區校長舉行一場座談。

花蓮縣銅門國小創始於民國五年四月，稱霧克母岳乙種番童教育所，民國十二年五月改爲甲種番童教育所，民國十六年十二月改爲銅門教育所，民國三十二年四月改爲六年制教育所，至今已有九十幾年歷史。該校隸屬秀林鄉銅門村，學區分爲榕樹及銅門兩社區。本地環境山川宏偉秀麗，水源充沛，爲東部水力發電的資源，現有初英、榕樹、銅門、清流、清水、龍澗、水簾、龍溪等八處水力發電廠，爲東部地區供電的主要電廠。該校學區村民約 94% 爲原住民太魯閣族群，村民大都以農、工爲業(銅門國小，2009)。銅門國小在過去 5 至 10 年間，並無教師流動，主要原因包括雖爲山地小學，但離市區近又有加給、及交通方便(花蓮縣銅門國小陳明珠校長，20090309)。

研究小組參訪花蓮縣的另一所學校爲康樂國小。本校原係北埔國小之分校，於民國五十年八月一日起奉准獨立設校，定名爲康樂國民小學，學區轄新城鄉康樂村全村。由於社區年輕人口大多外流工作，因此學校學生逐漸流失，學生數從二百餘人降至現今之一百餘人，單親及隔代比率達 38.09%。原住民及低收入戶達 50%以上。目前學校規模，屬一般地區，仁類學校，全校共七班(含幼稚園一班)，學生數一百餘人，其中平地生、原住民各約佔一半，平地生以閩南人居多數，外省籍及客家占少數。原住民則以阿美族及泰雅族兩種族群爲主。該校自吳惠貞校長接掌校務後，以「洄瀾夢土、曼波康樂」主題，融入校務發展計劃，並配合九年一貫課程，將社區關懷及健康促進學校營造，融入各項主題活動，獲通過 WHO 國際安全學校認證、2007、2008、2009 年活化校園空間暨發展特色學校特優獎、花蓮縣 2007 年度創造力教育成果發表會暨優良標章甄選特優獎、2008 國際創造力育博覽會~創意設計聯合展攤首獎、花蓮縣推廣閱讀學特優獎、教育部口腔衛生保健績優學校等多項肯定(康樂國小，2009)。

爲了解花蓮縣偏遠地區師資流動之問題，研究小組也與該縣校長舉行一場座談，有關花蓮縣銅門國小、康樂國小、及校長座談紀錄(詳附錄四、五、六)。有關花蓮縣之訪視結果，共歸納出以下發現：

一、偏遠地區正式教師流動趨緩，但代課教師異動頻繁

根據花蓮地區之訪視座談資料，發現花蓮縣自 94 年開始，教師調動已經

很少，因為缺額少（花蓮大榮國小王文龍校長，20090309），主要是因應少子化現象，花蓮縣學生人數逐年有短少，如今年國三學生 4700 位，小一學生 3200 位，每年約少 320 位。因此每個學校約控管 5-10%的教師員額。縣內介聘部份，幾乎沒有調動（花蓮縣溫智雄處長，20090309）。正式教師調動情形雖趨緩和，但因學校大多聘用代理代課教師，在一年一聘的制度下，代課教師須每年參加甄試，且異動頻繁（花蓮宜昌國中盧進義校長，20090309；花蓮光復國小劉鳳英校長，20090309；花蓮美崙國中吳碧珠校長，20090309）。

據此可發現，目前教師流動頻繁的問題的已由正式教師之流動，轉為是代理代課教師的流動頻繁的問題。

二、採鄉鎮保送公費培育制度，恢復規定服務年限制度，可以為偏遠地區留住教師

根據花蓮地區之訪視座談資料，發現雖然偏遠地區教師流動趨緩，但偏遠地區教師在其服務達一定積分或年資後，會有調動情形（光復國小劉鳳英校長，20090309），為鼓勵教師留在偏遠山區，也希望能吸引外縣市優秀人才，可規定有少數比率的教師為當地人。如採取鄉鎮保送之公費培育，並規定返鄉服務之年限（花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309；花蓮縣張志明副縣長，20090309；花蓮明義國小曾振順校長，20090309；花蓮鑄強國小張裕民校長，20090309；花蓮康樂國小蘇漢彬主任，20090309；花蓮縣家長會監事蘇德清，20090309）。

根據上述，可發現為了讓教師願意留在偏遠地區服務，可考慮在地性，類似之前的師範學校，設各鄉鎮保障名額，因為這些老師較不會異動。

三、政府與學校要能提供相關配套，如交通費補助、偏遠加給、改善宿舍、提供專業成長機會、豐富當地資源與特色、讓教師教學有成就感，就可吸引教師留下來

根據花蓮地區之訪視座談資料，發現由於為改善偏遠地區教師流動問題。相關校長、主任、教師的主要建議事項除「採鄉鎮保送公費培育制度」、「規定服務年限」外，還需有以下相關配套措施：

- 1、交通費補助（花蓮縣明義國小曾振順校長 20090309）。
- 2、偏遠加給有其必要性。然偏遠學校與一般學校的劃分，涉及教師加給，雖然在同一條路上，卻有不同的教師加給，行政區的劃分宜做通盤的檢討（花蓮縣明義國小曾振順校長 20090309；花蓮縣康樂國小吳惠貞校

- 長，20090309；花蓮康樂國小蘇漢彬主任，20090309)。
- 3、改善宿舍、或解決住宿問題。尤其花蓮有很多外地來的老師，若能提供宿舍或協助解決住宿問題，也能讓教師願意留下來(花蓮縣明義國小曾振順校長 20090309；花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309；源城國小陳素韶校長，20090309)。
 - 4、提供專業成長機會。如偏遠地區教師進修不易，建議設置週末班或暑假班(花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309；花蓮康樂國小林美惠主任，20090309；花蓮康樂國小黃依惠主任，20090309；花蓮康樂國小蘇漢彬主任，20090309)。或設交流教師，以鼓勵各校優秀教師之間的流動(花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309)。
 - 5、豐富當地資源與特色：學校結合當地特色，發展在地特色，可以帶動教師投入(花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309)，如花蓮縣康樂國小以當地曼波魚為特色來發展，也提昇教師之認同感與成就感(花蓮康樂國小蘇漢彬主任，20090309；花蓮康樂國小馮靜芳老師，20090309)。

四、設置主題式教學巡迴教師，解決專長教師缺乏問題

根據花蓮地區之訪視座談資料，發現目前因少子化現象而有超額教師問題，被超額出去的教師通常為年資較淺之專長教師，因此專長教師較為缺乏(花蓮化仁國小黃超陽校長，20090309；花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309)。建議主題式教學巡迴教師：在英語、資訊、藝術與人文等領域可行。尤其是資訊教師更為重要，原住民社區需與外界接觸、資訊教育是世界潮流、透過各項資訊可增進教學資源的利用(花蓮銅門國小陳明珠校長，20090309；花蓮縣張志明副縣長，20090309)。

第四節 國內研究結果之綜合分析

根據本研究小組在國內部份所蒐集之訪視資料，經歸納分析後，發現要解決偏遠地區師資流動之問題有其共通性，也有各地之個殊性(詳表 4-1)。而不管共同意見或較為個殊意見，都值得作為改善偏遠地區教師流動問題之參考。

一、共同部分