

四、解決偏遠地區教師進修問題，可成立暑期碩士班，並簽訂契約需返校服務

根據此區之訪視座談資料，發現由於偏遠地區學校每校之班級數少、學校教師人數少，請代課教師不易，以致於學期中無法在職進修，因此有必要成立暑期碩士班，且為鼓勵教師返校服務，可視進修年數，規定義務返校服務年數(泰武國小林文彰主任，20090119；泰武國小陳美珍老師，20090101)。

五、教師宿舍的整修或交通費的補助，有其必要性

根據此區之訪視座談資料，發現要讓老師留下來，需要有保健因素，如提供宿舍(廣安國小周金輝校長，20090119；泰武國中陳作忠主任，20090119)或交通費的補助(泰武國小陳美珍老師，20090101)。而本次所參訪之泰武國小，雖設有教師宿舍，惟相當簡陋，床與桌子甚至是臨時組合，實有整修之必要。

六、補助教師進行長期深耕計畫或行動研究，教育研究院籌備處可研究補助之可行性

根據屏東地區之訪視座談資料，發現要讓老師留下來，除了需要有宿舍、交通費補助等保健因素外，仍宜有激勵因素，如補助教師進行長期深耕計畫或行動研究(廣安國小周金輝校長，20090119)，以幫助教師進行專業成長。而教育研究院籌備處在這方面可思考其所能發揮之功能，研擬扮演類似國科會角色，補助教師進行行動研究之可行性。

第二節 澎湖縣參觀訪視結果之分析

研究小組於今(民國九十八)年二月二十七日訪視澎湖縣中興國小。並與澎湖縣偏遠地區校長、主任共舉行兩場座談。

澎湖縣中興國小於民國 47 年 8 月 1 日，由馬公國民學校撥出成立，去年剛歡慶五十週年校慶。目前該校共有國小普通班 28 班，幼稚園 2 班，學生八百餘人，校長及教職員工共 65 人(中興國小，2009)。中興國小由於位於馬公市，因此教師之流動率也相對較穩定。

為解澎湖縣偏遠地區師資流動之問題，研究小組與偏遠地區校長、主任於上午及下午各舉行一場座談，與會人士及座談紀錄(詳附錄二、三)。有關澎湖地區之訪視結果，共歸納出以下發現：

一、偏遠二級、三級離島教師流動性高，其與偏遠山區之教師流動問題，有實質上的差異

根據澎湖地區之訪視座談資料，發現生活環境與交通(尤其冬季)是主要問題所在，如虎井國小周雅桂主任(20090227)就指出：交通實為最大問題。每個星期只能回家一次，另外，離島的生活機能也不好。電腦網路可能是因為面海的關係，電腦等硬體設備很容易故障，再加上交通不便，壞了也不易找人修理。

由於偏遠離島之交通及生活條件較差，且自然氣候等因素不易克服，因此這些地區之教師流動問題與偏遠山區，實質上有其差異，政府在制定法令時，需考慮偏遠離島的特殊狀況。

二、對於偏遠離島流動率頻繁之問題，可考慮採公費培育制度，恢復規定服務年限制度

根據澎湖地區之訪視座談資料，發現由於離島教師流動問題與偏遠山區，實質上有其差異。因此與會校長、主任的主要建議事項有「採公費培育制度」、「規定服務年限」、「加強宿舍及教學設備」、「提高離島加給和薪水」與「調整縣外調動積分」：

- 1、設公費保送生名額，並保留給當地學生(馬公高中林亨華校長，20090327；大池國小葉子超校長，20090327；中正國中吳國裕校長，20090327)。
- 2、規定公費保送生返鄉服務年限，以兼顧老師及學生之權益(馬公高中林亨華校長，20090327；大池國小葉子超校長，20090327；池東國小魏瑞平校長，20090327)。
- 3、加強宿舍及教學設備(大池國小葉子超校長，20090327；山水國小洪千淑校長，20090327；望安國中洪媛慧校長，20090327；澎湖海事水產職業學校黃東永主任，20090327；西嶼國中黃如禮主任，20090227)。
- 4、提高離島加給和薪水(大池國小葉子超校長，20090327；菓葉國小陳恩賞校長，20090327)。
- 5、調整縣外調動積分，每年都可加 10 分(現行只三年加 30 分，三年之後都沒有再加分)，以鼓勵多留幾年 (大池國小葉子超校長，20090327)。

三、檢討並修訂主任任用辦法，以促進偏遠離島教師生涯發展

根據澎湖地區之訪視座談資料，發現偏遠離島，城鄉資源差距大，加上新的任用辦法非強制規定主任到偏遠離島服務，且服務之後沒有辦法調回自己原有周邊學校，所以候用主任不願前往偏遠離島學校服務，最近七、八年離島(二、三級)學校幾乎沒有正式主任前往任職，嚴重影響學校運作，對學生受教品質很不利(大池國小葉子超校長，20090327；西溪國小洪宏蔚主任，20090227；赤崁國小張文彬主任 20090227)。因為候用主任少有意願到偏遠離島服務，以致偏遠離島教師身兼代理主任，且因教育局不辦理甄選，代理主任也無法參加主任甄試，加上工作負荷重，影響偏遠離島教師生涯發展，也影響學生學習品質(池東國小鄭源順主任，20090227；港子國小林宜君主任，20090227)。

基於澎湖地區訪視發現目前的主任任用辦法，造成候用主任不願意前往偏遠離島，不再像以往從「教師到校長」之生涯發展過程中要「三進三出」偏遠離島，此狀況進而也影響偏遠離島教師之工作負荷、生涯發展、甚至學生學習品質。因此，檢討偏遠地區之主任調動(暢通流動)法源，或恢復以前主任調動方式，暢通流動，讓正式主任願前往偏遠離島，提昇學校運作效能，減輕偏遠離島教師工作負擔，增進學生受教品質，也成為需進一步檢討之事宜。

四、偏遠離島教師進修，在不影響正常教學情況下，在職進修制度可採三三三制

根據澎湖地區之訪視座談資料，發現偏遠離島教師要進修不易，除了許多教師因為缺少經費的補助與進修名額有限而沒有進修外(港子國小林宜君主任，20090227)，老師若要進修，不是到台灣，就是澎湖專班。到台灣的話就要考慮自身時間、飛機班次與住宿的問題。台灣的碩士專班開班次數並不能完全符合需求，而減少了老師進修的機會(西溪國小洪宏蔚主任，20090227)。此外池東國小鄭源順主任(20090227)更指出：能夠增加藝能科目方面的進修機會，比如說音樂、美術、書法、閱讀等等。一般教師的進修多以學位為主，但是對學生的實質幫助並不如特殊專長來的大。

根據澎湖地區訪視所發現之教師進修問題與需求，有關進修制度之變革，可做進一步思考與規劃。如三分之一時間採網路數位之遠距教學，三分之一時間到大學進修，三分之一時間到國家教育研究院。並可考慮設不同的班別，以滿足教師不同的需求。