

第四章 國內研究結果之分析與討論

有關國內之參觀訪視，主要是以屏東、澎湖、花蓮三縣為主，因此本章將分別針對這三縣市之參觀訪視結果進行介紹與分析，並於最後一節，提出國內參觀訪視結果之綜合分析討論。

第一節 屏東縣參觀訪視結果之分析

研究小組與教育部國教司黃月麗專門委員於今(民國九十八)年一月十九日訪視屏東縣泰武國小。並與屏東縣偏遠地區校長、主任、老師舉行一場座談。

泰武國小位於屏東縣泰武鄉泰武村，民國十年由日本國在舊泰武設立番童教習所。民國三十五年改為泰武國民學校，民國三十九年佳平國民學校劃歸於泰武國小，成為佳興分校，而佳興分校更於民國八十一年裁為佳興分班。目前泰武國小有幼稚園一班，國小一至六年級各一班，學校成員在簡炎輝校長帶領下，含教師、工友、替代役等共 24 位(泰武國小，2009)。泰武國小雖位居偏遠原住民社區，近幾年教師流動率並不高，有多位老師相當有服務熱忱，服務於該校之年資也都有十年以上。

為瞭解屏東縣偏遠地區師資流動之問題，研究小組與偏遠地區校長、主任、老師舉行一場座談，與會人士包含泰武國小簡炎輝校長、泰武國小陳長士主任、泰武國小林文章主任、泰武國小陳美珍老師、高士國小許嘉政校長、廣安國小周金輝校長、文樂國小李宗鴻校長、泰武國中陳作忠主任、及屏東縣教育處王瑞娥督學。

根據本次訪視屏東縣泰武國小及座談紀錄(詳附錄一)，歸納出以下發現：

一、有關師資流動率過高的問題，除了結構性的通盤考量，也須考慮學校的個別因素

根據此區之訪視座談資料，發現影響偏遠地區學校教師流動之因素，共通性影響教師願意留任之因素有「交通」、「家庭」、「進修」、「心態」、「福利」、「住宿」(泰武國小林文彰主任，20090119)。然由於各學校在各因素之狀況不同，因此有個殊性。以設置學校交通車來說，高士國小許校長指出：雖然申請交通

車不是問題，但擔心後續油費、稅、維修、保險等費用才是問題(高士國小許嘉政校長，20090119)。然對泰武國小來說，該校因有洪蘭教授捐贈之箱型車作為校車，工友兼負司機，油費等相關費用，是專案報縣政府核准後，縣政府補助學生交通費，學校用這些交通費來支應油資等費用，因此設置有交通車(泰武國小簡炎輝校長，20090119)。至於文樂國小則希望有寬頻的建置，讓偏遠學校網路傳輸能較順暢(文樂國小李宗鴻校長，20090119)。

據此可發現，雖然改善或解決「交通」、「家庭」、「進修」、「心態」、「福利」、「住宿」等因素是促進教師繼續留任之共同因素，惟因各校所遭遇之問題或所擁有之資源不同，因此，所需提供的協助也不同。

二、偏遠地區學校，因人口外流嚴重，開班學生人數須彈性處理，以穩定各校教師人數

根據此區之訪視座談資料，發現偏遠地區無社區產業，人口外流嚴重，導致招生有問題，以泰武國小為例，目前幼稚園大班學生有四位，中班有十位，若依目前五人才成班之規定門檻，勢必九十八學年度一年級無法開班，九十九學年度又可開班，而學生只要一出去，就不會再回來，因此該年段一缺就會缺六年，開班不穩定，也會造成教師人數不穩定(泰武國小陳長士主任，20090101)。

因此，對於偏遠地區學校開班人數之規定，有必要思考予以彈性處理，如以 3-5 人為依據，而非硬性規定一定要達五人。而此舉也將有助於偏遠地區學校教師人數的穩定。

三、正視「不山不市」類型學校教師流動率過高問題

根據此區之訪視座談資料，發現師資流動問題較嚴重的地區是像恆春這種，不屬山區又不屬都市(不山不市)的學校(廣安國小周金輝校長，20090119)；或是滿洲國小(泰武國小陳美珍老師，20090101)。至於偏遠山區學校教師流動率反而低，原因有「偏遠加給」、「兼行政主管加給」、「組織鬆散、較輕鬆」(高士國小許嘉政校長，20090119)。

綜上可發現「不山不市」這類學校之教師流動率，方是值得注意與解決之焦點所在。

四、解決偏遠地區教師進修問題，可成立暑期碩士班，並簽訂契約需返校服務

根據此區之訪視座談資料，發現由於偏遠地區學校每校之班級數少、學校教師人數少，請代課教師不易，以致於學期中無法在職進修，因此有必要成立暑期碩士班，且為鼓勵教師返校服務，可視進修年數，規定義務返校服務年數(泰武國小林文彰主任，20090119；泰武國小陳美珍老師，20090101)。

五、教師宿舍的整修或交通費的補助，有其必要性

根據此區之訪視座談資料，發現要讓老師留下來，需要有保健因素，如提供宿舍(廣安國小周金輝校長，20090119；泰武國中陳作忠主任，20090119)或交通費的補助(泰武國小陳美珍老師，20090101)。而本次所參訪之泰武國小，雖設有教師宿舍，惟相當簡陋，床與桌子甚至是臨時組合，實有整修之必要。

六、補助教師進行長期深耕計畫或行動研究，教育研究院籌備處可研究補助之可行性

根據屏東地區之訪視座談資料，發現要讓老師留下來，除了需要有宿舍、交通費補助等保健因素外，仍宜有激勵因素，如補助教師進行長期深耕計畫或行動研究(廣安國小周金輝校長，20090119)，以幫助教師進行專業成長。而教育研究院籌備處在這方面可思考其所能發揮之功能，研擬扮演類似國科會角色，補助教師進行行動研究之可行性。

第二節 澎湖縣參觀訪視結果之分析

研究小組於今(民國九十八)年二月二十七日訪視澎湖縣中興國小。並與澎湖縣偏遠地區校長、主任共舉行兩場座談。

澎湖縣中興國小於民國 47 年 8 月 1 日，由馬公國民學校撥出成立，去年剛歡慶五十週年校慶。目前該校共有國小普通班 28 班，幼稚園 2 班，學生八百餘人，校長及教職員工共 65 人(中興國小，2009)。中興國小由於位於馬公市，因此教師之流動率也相對較穩定。

為解澎湖縣偏遠地區師資流動之問題，研究小組與偏遠地區校長、主任於上午及下午各舉行一場座談，與會人士及座談紀錄(詳附錄二、三)。有關澎湖地區之訪視結果，共歸納出以下發現：