

第八節 小結

從以上我國與芬蘭、美國、英國、日本、荷蘭以及愛爾蘭的國小師資培育與現況來看，不難發現以下幾點：

- 一、各先進國家無不投注大量經費於教育，藉以培養高素質國民，進而提升國家競爭力。而有別於其他將大量教育經費比率投注在高等教育階段，重視菁英教育的國家，芬蘭投注在基礎教育階段經費的比率比其他國家高出許多。
- 二、各國均努力提高國小師資教育程度以及專業素養，並建立教師資格與評鑑機制。其中以芬蘭要求國小教師需具備碩士學位的標準最高；而芬蘭學生在 PISA 國際評比的表現也最好。
- 三、各國的師資都有程度不等的供需失調問題。就我國而言，目前雖然沒有供不應求的現象，不過在偏遠地區，由於缺乏正式教師與教師流動率過高，對學生的學習造成相當不利的影響(甄曉蘭、王麗雲，2007)。由於，沒有公平(師資是其中一環)，教育中也就沒有真正的品質與卓越(Harris & Kendall,1990: 53)。因此，如何降低偏遠地區的教師流動率，以及吸引更多優良的正式教師前往任教，是台灣當前亟需探討的重要議題。