

1980年代起，日本由於少子化現象導致學齡兒童減少，教師供過於求，因此許多大學藉由減少師資培育數量或開設非師培系來因應（賴清標，2005）。雖然有部分師資培育機構轉向培育師資以外人才，但仍保留師資培育功能，所以仍可通稱為「教員養成學部」。

不過自 2001 年起，東京都、大阪府和愛知縣大都會區的公立學校師資需求增大。例如名古屋市的愛知縣於 2000 年需求員額為 540 名，2004 年增為 1,370 名，2007 年預估為 1,870 名。因此，文科省已宣布將教師從招生員額被列管的名單中刪除，以利擴大招生（李隆盛，2006）。

20 世紀 90 年代是日本教師專業化快速發展的時期，教師資格證制度已經逐步完善起來。對教師資格證制度的完善主要側重於教師的養成、任用、進修三個階段，並把這三個階段綜合起來進行考慮（李國慶，2006）。為了加速改革，日本中央教育審議會於 2005 年 12 月宣告師資培育的三大改革方向是：提高師資培育課程品質、2008 年起預定設置師資培育研究院（稱為「教職大學院」）和導入教師每十年換證制（李隆盛，2006）。

## 第六節 荷蘭的師資培育

荷蘭的師範教育機構由高等職業教育組織（HBO）和大學（研究生）兩部分構成。師範教育有三個層次：小學教師教育、初中教師和職教教師教育，以及高中教師教育。中小學教師培育由高等職業教育組織負責，高中教師教育則在於大學（研究生）；師範學院的學生來源主要來自應屆高中畢業生。

近 40 年來，荷蘭致力於教育結構的改變，荷蘭學生在 2006 年 PISA 評量的數學類為第五名（前四名依序是台灣、芬蘭，香港和韓國同分）。但是，社會對於教育的品質還是不滿意（羅益強、史仕培、陳雅慧等，2002）。教育大臣布拉斯特克表示，近 20 年的教育改革政策反而降低了學校教學的品質，儘管學童在會話和表達上有進步，但是在基本的語文和數學水平卻下降。學校長期在「北極冰蓋融化」，和「同性戀知識」等必修課程的投注相當多的關注，反而忽略了基礎知識（胡樂樂譯，2008）。

由於中小學教師品質逐年下降，再加上報紙常出現的負面調查報告，更讓其師範教育受到關注。不過大部分的專家學者及教師認為，師範教育本身不是問題，問題在於相較於其他職業，教師較辛苦的養成過程與地位、薪資過低等

因素，無法吸引優秀的中學畢業生到師範學校就讀（世界教育訊息，2006）。

## 第七節 愛爾蘭的師資培育

愛爾蘭位於英國的西方，兩岸隔著愛爾蘭海和聖喬治海峽，北部、西部及西南部瀕臨大西洋，面積約七萬平方公里，2007年的人口數約420萬人（吳勁甫，2005；Central Statistics Office Ireland, 2008），曾被英國經濟學人雜誌評選為2005年「全球最適合居住的國家」（吳祥輝，2007）。

雖然愛爾蘭學生的表現在PISA評比中名列前茅，不過國內的報章雜誌對愛爾蘭的報導，大都集中在政經的角度（吳祥輝，2007），對愛爾蘭教育相關議題探討的期刊論文與博碩士論文也僅有寥寥數篇（蘇文宏，2006），其中對師資培育的探討則付之闕如，亟待相關研究。

愛爾蘭在教育上有著歷史悠久的優良傳統。愛爾蘭的教育系統傳統上分為三個基本層次：初等教育（8年），中等教育（5或6年）及高等教育（提供廣泛的教育機會，從專科課程到職業與技術培訓，再到全學位及最高學歷程度）。近年來，教育的焦點已擴大到包括學齡前教育、成人教育及再教育上（吳勁甫，2005）。

因為在教育領域上的持續投資，現在的愛爾蘭已成為世界上教育普及率最高的國家之一。有81%的愛爾蘭學生完成中級教育，有近60%的學生接受高等教育（愛爾蘭教育，2008）。

愛爾蘭由教育科學部(Department of Education and Science)負責教育系統，負責管理教育政策的所有方面，包括課程，教學大綱以及國家級考試(Department of Education and Science, 2005)。在愛爾蘭，六至十五歲的學生必須參加全日制教育。絕大多數學校教育是免費的，包括大學本科教育。在國家的憲法中，受教育的權利被尊為每個人最根本的權力。

愛爾蘭有不少專門培養初級學校教師的教育學院，這些學校提供三年全日制教育學士學歷，取得此項政府認可的學歷後，才可以在初等學校授課，而愛爾蘭語的熟練程度是目前初級教師教育課程的基本要求（愛爾蘭教育，2008）。