

107-68

附錄四：降低偏遠地區教師流動座談記錄(花蓮銅門國小場次)

時間：2009 年 3 月 9 日

地點：花蓮銅門國小校長室

主席：吳鐵雄教授

出席人員：

黃月麗(教育部國教司)
陳伯璋(國家教育研究院籌備處)
郭丁燮(臺南大學)
蔡明學(國家教育研究院籌備處)
陳明珠(銅門國小校長)
陳阿招(銅門國小教導主任主任)
伍順正(銅門國小家長會長)

會議紀錄

一、陳明珠校長

- 1、銅門國小在過去 5-10 年，並無教師流動，原因包括加給、及交通方便(雖為山地小學，但離市區近)
- 2、在玉里德武國小擔任校長的經驗，該校流動率高，主要為該校地處偏遠，但又沒有加給。但經鼓勵教師建置學校網頁、資訊平台後，教師相當投入，也很有成就感，那幾年教師流動少，較穩定。
- 3、適任教師的特質：喜歡挑戰、希望有成就感、能獲得學生的回饋。
- 4、吸引教師留任的原因：
 - (1)環境因素：包括自然環境、風土民情、小孩的單純、認同
 - (2)住宿環境沒有問題，包括學校宿舍或有集中宿舍。

(3)自我成就：教師本身的成熟度、與學校理念及同仁間的共同價值。

5、建議：

(1)設交流教師：主動促進優秀教師間的流動，設宿舍解決教師居住問題、保障可以回原學校任教。

(2)教師進修可設在週末班或暑假，因為若為了晉級加薪才進修，對教學現場並無幫助，而對教學現場很投入的教師，沒有時間進修。

(3)設主題式教學巡迴教師：在英語、資訊、藝術與人文等領域可行。尤其是資訊教師更為重要(原住民社區需與外界接觸、資訊教育是世界潮流、透過各項資訊可增進教學資源的利用)。

(4)可以有一定比率的教師為在地人，但宜規範公、私分明，像與家長聚會喝酒，有時人情難免，但宜請假。

6、目前遭遇問題：

(1)處理學校不適任教師很困難。該師狀況包括師生關係緊張、罵髒話、批改作業有問題。建議對於狀況不好的教師，先不要進入教學現場。

(2)雖本身為阿美族原住民(母系社會)，但銅門國小為太魯閣族社區(父系社會)，對於擔任銅門國小第一位女性校長，是以漢人的觀點來評斷。

二、伍順正會長

1、希望學校教師中，有一定比例的在地教師。

2、本地教師對學校的影響，雖然正、反面都有，但有助教師、學校的穩定。