

## 附錄一：降低偏遠地區教師流動座談記錄(泰武國小場次)

時間：2009 年 1 月 19 日

地點：屏東縣泰武國小校長室

主席：吳鐵雄

出席人員：

黃月麗(教育部國教司)  
陳伯璋(國家教育研究院籌備處)  
洪蘭(陽明大學)  
郭丁熒(臺南大學)  
簡炎輝(泰武國小校長)  
陳長士(泰武國小教導主任)  
林文章(泰武國小總務主任)  
陳美珍(泰武國小教師)  
許嘉政(高士國小校長)  
周金輝(廣安國小校長)  
李宗鴻(文樂國小校長)  
陳作忠(泰武國中輔導主任)  
王瑞娥(屏東縣教育處督學)

### 會議紀錄

#### 一、林文章主任

原住民教師流動率低，交通、家庭問題影響因素。影響教師願意留在偏遠地區學校之因素有「交通」、「家庭」、「進修」、「心態」、「福利」、「住宿」。其中進修，建議可設暑假專班。

#### 二、陳美珍老師

英語師資缺乏，除透過視訊，建議

##### 1、補助教師交通費

2、偏鄉教師，甄試或任用時簽約，約定需服務 4-5 年。

### 三、許嘉政校長

- 1、原住民偏遠地區教師流動率低，原因有「偏遠加給」、「兼行政主管加給」、「組織鬆散、較輕鬆」，造成組織慣性。建議適度流動以便活化組織。
- 2、教師流動率最嚴重地區可能不在原住民偏鄉，此問題除有結構性問題，也有各個學校的個殊性
- 3、對高士國小來說，申請交通車不是問題，但後續油費、稅、維修、保險等費用，才是問題。

### 四、簡炎輝校長

泰武國小的交通車是洪蘭教授捐贈，油費等相關費用，是專案報縣政府核准後，縣政府補助學生交通費，學校用這些交通費來支應油資等費用。

### 五、洪蘭教授

建議學校可先申請交通車，有車子以後，後續油資等相關費用，可以再想辦法申請，除政府單位，民間企業如富邦文教基金會。

### 六、陳長士主任

原住民偏遠地區的教育問題有

- 1、因有社會資源的支持，以致家長依賴性高，家長責任感降低
- 2、無社區產業，人口外流嚴重，導致招生問題，成班門檻可否有彈性，如 3-5 人，而非一定要五人。

### 七、周金輝校長

- 1、以在恆春服務的經驗來說，老師的組成，「當地人」約五分之二，「外地人留下來的」約五分之一，「想調但調不走的」約五分之二。
- 2、師資流動問題較嚴重的地區是像恆春這種，不屬山區又不屬都市(不山不市)的學校。
- 3、要讓老師留下來除了保健因素(如宿舍)，也要有激勵因素，如類似國科會專案補助教師進行長期深耕計畫或行動研究

#### 八、陳美珍老師

- 1、滿州國小也是屬不山不市的學校，先生早上四點多就出門，但這個學校不算偏遠。
- 2、建議專案補助偏遠地區教師進修，可成立暑期碩士班，並視進修年數，規定義務返校服務年數。

#### 九、陳作忠主任

- 1、泰武國中教師流動率低，其中五位教師未婚，住校，有熱忱。
- 2、為教育優先區學校，中部辦公室經費補助課輔到晚上 9:30

#### 十、李宗鴻校長

- 1、對於社會資源，宜用在需要的地方，如文樂國小需要的是衣服，而不是圖書。
- 2、寬頻的建置，讓網路傳輸能較順暢，造福偏遠地區學校。

#### 十一、洪蘭教授

- 1、泰武國中申請學生宿舍改建整修的經費未能充運用，宜改進。
- 2、學校若受捐贈圖書較多，可再捐給行動書庫、愛的書庫，以作廣泛使用。

#### 十二、黃月麗專門委員

- 1、學校類型的劃分，已授權地方，屏東縣教育處可視需要調整
- 2、學校開班人數之門檻，為教育處所制定，詢問王督學調降之可能性

#### 十三、王瑞娥督學

- 1、有關學校類型的重新劃分、開班學生人數之彈性處理，會將這些意見帶回局裡。
- 2、由於學區劃分之相關補助及學生開班人數都涉及經費問題，而本年度屏東縣教育經費被大幅度刪減，更為困難。