

P19-20

第三章 研究設計與實施

第一節 研究方法

本研究以「從降低教師流動率談改進偏遠地區國小師資—以我國與各國經驗作比較」為題，並期「探討台灣偏遠地區國小師資流動率的問題與解決之道」及「比較台灣與芬蘭、美國、英國、日本、荷蘭、愛爾蘭等國家國小師資培育供需問題之差異」。

教育理論雖有其普遍性，但必然受到本土政治、經濟、社會和文化等因素的影響，特別是在理論轉化為實際活動時，更有其特殊性(陳伯璋, 1995:c-17)。故教育現場之情境脈絡的了解，乃為掌握與解決問題之關鍵。因此本研究除採文獻探討來進行資料蒐集外；在實證研究部分，係採進行國、內外實地參訪來蒐集資料並進行研究。

第二節 研究對象

一、國內部分

為探討台灣偏遠地區國小師資流動率的問題與解決之道，在國內的部份，首先實地參觀訪問屏東、澎湖、花蓮等縣之偏遠國小，共包括屏東縣泰武國小、澎湖縣中興國小、花蓮縣銅門國小、花蓮縣康樂國小。其次，並與此三縣市之偏遠國中、國小校長、主任、教師代表座談。

二、國外部分

為實地瞭解外國偏遠地區有無師資流動問題及其相關經驗。擬以兼具公平與卓越教育的芬蘭及近年來師資缺額問題較為嚴重之荷蘭為對象，進行參訪。以實際瞭解其他國家之經驗。

第三節 實施程序

在確定研究主題後，為使研究得以順利進行，並延續研究者在此主題所進行之研究。因此，本研究乃循「擬定研究計畫」、「進行文獻探討」、「訪問參觀國內偏遠地區小學」、「參訪芬蘭及荷蘭」、「進行資料彙整與分析」、「完成並提出本研究成果報告」等部分來進行。

第四節 資料處理

本研究係採進行國、內外實地參訪來蒐集資料，因此相關資料乃輔以錄音機或錄影機來進行資料蒐集，並對每筆錄音或錄影資料進行轉錄，做成座談紀錄、參觀紀錄或訪談記錄(詳附錄一至附錄十)。

有關訪視資料之編碼與呈現方式，則係在該段文本之後標示「資料提供者」及「日期」。例如：

「影響偏遠地區學校教師流動之因素，共通性影響教師願意留在之因素有交通、家庭、進修、心態、福利、住宿(泰武國小林文彰主任，20090119)」

以上一筆資料為例，表示該校資料係採用自「2009年1月9日泰武國小林文彰主任」所提供之意見。