

## 第肆章 研究結果

本研究首先採文獻分析，瞭解國外結合資訊科技作為生涯輔助工具—生涯資訊系統的發展，而部分系統並與生涯相關測驗結合，將提供更多元性與全面性的服務，並探討國外常使用之生涯測驗，瞭解國外測驗發展現況。其次，採用焦點，發現國、高中職階段常使用之生涯相關測驗多為性向與興趣測驗，並採團體施測為主，也於焦點團體中提出在使用測驗上之困難。並透過內容分析針對性向和興趣測驗其內涵、向度、學群對照等方面進行分析探討。在焦點訪談與內容分析後，更進一步透過問卷調查了解目前學校常使用之生涯相關測驗的種類，瞭解測驗運用上之困難與限制。最後嘗試提出新觀點作為後續發展測驗之參考與指標。以下將分別說明之。

### 第一節 國外生涯資訊系統之測驗與應用

根據 American's Career InfoNet 的定義，生涯資訊係指在作生涯決策之過程中，提供關於自我、職業、教育機構、訓練計畫與產業等資訊，以協助個人在進行生涯決策時能夠從多面向來加以選擇。而生涯資訊具有縮小所考慮之選擇、教育輔助與自我了解等功能。關於生涯資訊的搜集，可以幫助個人有更深入的自我瞭解，並且能提供個人在進行生涯決策之相關資訊（資料來源：<http://www.acinet.org/acinet/>）。

Kelly 與 Lee (2002) 針對生涯未定 (career indecision) 問題的研究發現，生涯未定受到下列因素所影響：(1) 資訊的缺乏 (lack of information)；(2) 資訊的需求 (need for information)；(3) 特質的未確定 (trait indecision)；(4) 與他人意見的不一致 (disagreement with others)；(5) 身分認定的混亂 (identity diffusion)；(6) 選擇的焦慮 (choice anxiety)。由上述可知，生涯未定向的因素包含了對於生涯資訊的缺乏及需求，因此，生涯資訊的蒐集與利用成為生涯輔導中的重要內容。在 Gati、Gadassi 與 Shemesh (2006) 的研究中指出，透過電腦化輔助就業系統所提供的多元訊息，使得使用電腦化系統之使用者這對於自身

所作的職業選擇有較高的滿意度。因科技與資訊技術的發展，對於生涯輔導資訊與輔導服務的傳遞提供了最便利的管道。

由於歐美國家對於網路科技運用於生涯輔導方面發展的較早，本章節將針對目前常使用之生涯資訊系統的類別和功能進行介紹。

### 一、電腦輔助就業輔導系統 (Computer-assisted career guidance systems, GACGSs)

Gati 和 Asher 在 2001 年提出 PIC 生涯抉擇理論模式，將生涯抉擇分為篩選、深度探索、抉擇三個階段(Gati, Saka & Krausz, 2001)。以色列於 1995 年依據 PIC 生涯抉擇理論模式，合併了其國內的電腦化資訊、諮商系統，建置 CACGSs 系統。該系統整合之目的在於希望能夠透過該系統所提供之訊息與內容，降低生涯決策之困難、提升對職涯決定之承諾、增加職業決策之自我效能，並增進生涯成熟度 (Fowkes & McWhirter,2007；Gati et al., 2001)。

CACGS 系統中，所包括的三套系統 MBCD (Making Better Career Decisions)、COI(Computerized Occupational Information )、HEI(Higher Education Information) 中各有不同的目標並聚焦於不同的生涯抉擇階段(Gati et al.,2001)。其中 MBCD 資訊系統的功能為「篩選」階段，本系統提供 28 個可能的因素，讓使用者透過一系列的過濾程序聚焦於一個小範圍的職業偏好，並提供個人需求、工作價值觀、職業興趣、所應具備之能力及職業所具備之特徵等 (Gati, Gadassi, & Shemesh, 2006；Gati et al.,2001)。COI 及 HEI 乃是「深度探索」階段，蒐集所有職業偏好的相關資訊、訓練課程、先備知識與個人的適合程度。

### 二、American's Career InfoNet

American's Career InfoNet 為 Career One Stop 系統之一，是由美國勞工局所主辦，Career One Stop 系統為一個整合性的網站，提供學生、求職者、職場工作者或企業等生涯相關支援。該系統內所提供之資訊及內容十分的多元化，包含職業資訊 (occupational information)、產業資訊 (industry information)、州的資訊 (state information)、職涯工具 (career tools) 與多媒體資訊服務 (video) 等相

關內容。不僅提供豐富的文字性描述，也透過多媒體影音來介紹職業內容，使得使用者更能貼近真實的職業世界。(資料來源：<http://www.acinet.org/acinet/>)

### 三、Discover 系統

Discover 系統為美國大學考試中心 (ACT) 所開發，其目的在於協助個人進行職業選擇和規劃，進而接受進一步教育之軟體系統。該系統針對不同的使用階層而開發不同版本，其中包括 5-9 年級與 9 年級至成人階段。該系統提供多元化的訊息，如：涵蓋了瞭解工作世界 (World-of-Work Map)、瞭解自己 (increase self-awareness)、搜尋職業 (explore occupations)、計畫下一步 (Plan for high school) 與職業要求。其中系統中的工作世界地圖 (World-of-Work Map) 是將 26 種工作依六大領域：技術型 (Technical)、科學型 (Science & Technology)、藝術型 (Arts)、社會服務型 (Social Service)、管理銷售型 (Administration & Sales) 與商業活動型 (Business Operations)，及四個工作性質：人 (People)、事 (Things)、資料 (Data)、想法 (Ideas) 做分類，並結合探索自我及職涯的工具，協助受試者獲得完整的工作訊息。

Discover 系統中除了多樣化之職業訊息，也提供使用者進行探索自我及職涯的測驗工具，包含有興趣量表 (Interest Inventory)、自我能力評估量表 (Abilities Inventory) 以及工作價值量表 (Values Inventory)。以下將說明之。

(一) 興趣量表：此量表以一段句子及與該句子有關的真實圖片呈現，每次呈現一題，採三點量表記分，受試者必須在「不喜歡」、「沒有差別」、「喜歡」三個選項中作答，點選後隨即出現下一道題目，共計九十題。

(二) 自我能力評估量表：此量表共有十五個職業能力描述，如：社交 (Meeting People, Social)、助人 (Helping Others)、銷售 (Sales) 與領導 (Leadership/Management) 等能力，每項能力透過文字描述與圖片呈現，由受試者自行評估並與同年齡之學生進行比較。

(三) 工作價值量表：此量表提供工作環境 (Work Settings)、工作任務 (Work Tasks)、工作預備 (Work Preparation)、工作機會 (Work Opportunities) 等四個方向的工作價

值描述，共計 22 題，受試者依個人信念，以四點量表評量該價值的重要程度。受試者在填答完上述的三個量表後，將可獲得一份結果報告，此份報告根據受試者的興趣、能力及工作價值提供合適的工作清單，點選工作清單所列舉的工作類別即可得到更多相關工作資訊。

除了以上主體之部分，Discover 系統也提供了大型的職業與教育資料庫，可提供更多元及完善之訊息，如：職業內容詳述、學校狀況、獎學金等內容，這些資訊的提供皆為使用該系統者或是職業指導人員提供了最及時之訊息，以作為生涯規劃之參考依據（資料來源：<http://www.act.org/discover/>）。

#### **四、互動性指引及資訊系統（System of Integrated Guidance and Information-Plus, SIGI-Plus）**

該系統為美國教育考試服務中心（Educational Testing Service, ETS）為學生進路輔導系統——它是一結合輔導和教育職業資料的電腦軟體，提供學生及成人進行教育發展計畫或職業發展規劃。Discover 與 SIGI-Plus 兩大系統在建構上各有其不同的思考點，Discover 系統助要是追求個人準確之測量，而 SIGI-Plus 系統主要是以提供職業及相關資訊為主。SIGI-Plus 系統並非將焦點放置於對於個人的準確測量，而僅要提供個人充分的資訊。該系統建置之目的在於激發使用者思考以前從未想過的事情，並將整個的尋求職業過程中所有資訊提供給使用者。

SIGI 系統包含四個部分，分別是自我評估(Self-Assessment)、職業探索(Explore Occupation)、結果(Results)與研究資源(Research & Resources)。其中自我評估部分提供有四種自評量表，分別是工作價值(Values)、興趣(Interests)、人格(Personality Type)及技能(Skills)。以下將說明之。

(一)工作價值自評量表：將工作價值分為社會貢獻(Contribution to Society)、高收入(High Income)、獨立性(Independence)、領導力(Leadership)、休閒生活(Leisure)、聲譽(Prestige)、安全性(Security)與變化性(Variety)等七類，受試者從 24 張工作價值描述卡中選取最喜歡的七張，便可得知最符合自己的工作信念。

(二)興趣自評量表：是將藝術人文(Arts & Humanities)、商業經營(Business)、教育(Education)、工程技術(Engineering)、健康(Health)、科學(Science, Math & Agriculture)、社會行為科學(Social & Behavioral Science)、手工技術(Trades & Technology)等八類興趣描述配對，共計 28 題，受試者在每一題的兩個興趣項目中選取較喜歡的一個，最後可獲得這八類興趣的相對排序。

(三)人格自評量表：提供實務型(Realistic)、研究型(Investigative)、藝術型(Artistic)、社會型(Social)、企業型(Enterprising)及事務型(Conventional)等六種人格類型描述句，受試者從中選擇最符合自己的三項描述。

(四)技能自評量表：將工作技能分為與人工作(Working with People)、用手操作(Working with Hands or Equipment)、溝通(Communicating)、組織訊息(Organizing Information)、運用數學(Working with Math)與特別活動(Special Activities)等六大類別，每個類別有四到七句技能的描述，受試者衡量自己的能力選擇「擅長」或「不擅長」，最後再由擅長的項目中選擇最拿手的技能，即可歸納出自己在六大類技能中擅長的部分。

綜合上述量表的結果，SIGI 系統提供了合適的職業清單及詳細的職業訊息，包含有該職業的工作內容、環境、教育背景、個人素質、技能需求、就業展望等等，受試者可透過建議的職業清單進行探索，也可依照自己在各個自評量表的分數搜尋職業。此外，研究資源部分亦提供有學術進修的資訊，受試者可藉由該系統了解各大專院校的相關課程，為進修及生涯規劃做準備。(資料來源：

<http://www.sigi3.org/>)

## 五、美國職涯探索工具系統 (Occupational Information Network, O\*NET)

美國勞工局 (US Department of Labor) 為開發美國的勞力資源，以蒐集龐大資料庫為基礎，配合多年研究，重新定義各職業類及與相關屬性，建構了職業探索工具系統 (O\*NET)，目前建置超過 1000 種不同職業任務與所應該具有的知識(knowledge)、技術(skills)、能力(abilities)合稱 KSAs 以及興趣(interests)、

一般工作活動 (general work activities, GWAS)、工作內容。O\*NET 的發展目標為提供職業定義與描述，能及時與便利的蒐尋職業內容的資訊網，並且每年針對職場環境的改變或新興行業做資料之更新與修正。另一方面，推動職業資訊進入資訊技術的時代，提供使用者能透過網路進入 O\*NET Online 進行職業資訊探索。

O\*NET 所提供的職業探索工具包含有能力剖析量表(Ability Profiler, AP)、興趣剖析量表(Interest Profiler)、工作價值探索量表(Work Importance Locator, WIL)與工作價值剖析量表(Work Importance Profiler, WIP)。以下將說明之。

(一)能力剖析量表：此測驗是根據全人評量取向(whole-person assessment approach)所設計，適合 16 歲以上的成人使用，能協助受試者了解自己與工作有關的能力，並藉由量表的結果來探索職業。能力剖析量表測量九種主要能力：字彙(Verbal)、算術推理(Arithmetic Reasoning)、計算法(Computation)、空間能力(Spatial Ability)、形狀知覺(Form Perception)、文書知覺(Clerical Perception)、動作協調(Motor Coordination)、操作靈活度(Manual Dexterity)、手指靈活度(Finger Dexterity)。前六項能力採紙筆方式評量，剩下的三項能力則透過五種肌肉運作工具測量。

(二)興趣剖析量表：此量表根據 Holland 的 R-I-A-S-E-C 概念所建構，適用於 14 歲以上的成人，可協助受試者了解自己與工作有關的興趣。受試者填答完畢後，除了可以透過六大領域(實用型、研究型、藝術型、社會型、企業型與傳統型)的得分了解自己最顯著的工作興趣，還會得到一份根據自己測量結果所列舉的職業清單。除了紙筆記分的方式，O\*NET 的興趣剖析量表已開發成電腦軟體(Computerized O\*NET Interest Profiler, CIP)，受試者可使用電腦介面填答。

(三)工作價值探索量表：此量表適用於 16 歲以上的成人，受試者可以透過每題對於工作描述句的排序，了解在工作中對自己最重要的價值，共計 20 題。這 20 題的內容是根據 Dawis 及 Lofquist(1984)的理論發展而來，將工作的價值分為六類：成就感(Achievement)、獨立性(Independence)、獲得認可(Recognition)、人際

關係(Relationships)、支持性(Support)與工作環境(Working Conditions)。受試者已藉由工作價值的探索增進自我覺察，並辨別未來在選擇工作時最需要考慮的重要面向。

(四) 工作價值剖析量表：此量表與工作價值探索量表相關，則提供與受試者工作價值相符合的職業。本量表分為四個部分，第一部分，共計 21 題，每題皆將工作需求陳述句兩兩比對，排列出它們相對重要的位置。第二部分，單獨評估每一個工作需求為「重要」或「不重要」。第三部分，受試者陳述自己現有的與未來追求的教育背景及工作經驗。第四部份，受試者可以獲得一份符合自己工作價值的職業清單。

受試者除了藉由 O\*NET 所開發出來的工具進行自我探索，並可進一步透過 O\*NET online 獲得更詳細的職業資訊。

綜合上述生涯資訊系統在生涯輔導上的功用可以歸納為以下五點：

- 1.增進使用者對於工作世界之認識。
- 2.瞭解性向、興趣、價值觀等測驗與生涯決策之間的關係。
- 3.增進各種職業與教育途徑的考慮範圍。
- 4.增進教育與職業計畫。
- 5.促進對工作世界的認識與生涯探索的行為。

由此可見，理想的職涯資訊系統應具備自身相關狀態之訊息、外在職業環境之訊息以及如何將外在訊息與自身條件做一適配之決策能力。對國、高中階段的學生而言，注重其選擇升學進路學校科別的決策能力。在進行生涯決策的過程中，牽涉到三個不可或缺的成分：對自身相關狀態之訊息、外在職業環境之訊息與如何將前兩者訊息加以適配的能力。一個完善的職涯資訊系統具備上述之資訊，將有助於國、高中學生作為生涯決策之參考資訊，也能作為教師與家長進行生涯輔導之工具。

## 國外生涯相關測驗介紹

由下表 4-1 可知國外常用之生涯相關測驗種類眾多，以美國為例，常用之生涯相關測驗中已有部分測驗已經電腦化。本節將整理目前較常見之電腦化生涯測驗，如：「能力探索量表(Ability Explorer, AE)」、「美國陸軍性向組合(Armed Services Vocational Aptitude Battery, ASVAB)及職業探索系統(Career Exploration Program, CEP)」、「高地能力組合測驗(Highlands Ability Battery, tHAB)」、「坎貝爾興趣與能力量表(Campbell Interest and Skill Survey, CISS)」、「史氏興趣量表(Strong Interest Inventory Assessment Tool, SII)」與「職業探索量表(Career Exploration Inventory, CEI)」進行介紹。

表 4-1 國外常用之生涯相關測驗

	測驗名稱	適用對象	最新修訂
性 向 測 驗	Ability Explorer(Second Edition)(AE)	中學以上	測驗、使用指南：2006
	Armed Services Vocational Aptitude Battery (ASVAB)	高中以上	使用指南：2005
	Career Exploration Program (CEP)		職業探索指南：2008
	Career Planning Survey (CPS)	8-10 年級	編製技術手冊：2001
	CareerScope: Career Assessment and Reporting System (Version 8.0)網站已更新到(Version 9.0)	青少年以上	使用指南：2007
	COPSystem Career Guidance Program (COPS) (CAPS) (COPES)	4 年級以上	COPS 編製技術手冊：1990 CAPS 編製技術手冊：1992 COPES 編製技術手冊：1995
	Differential Aptitude Tests (Fifth Edition) (DAT) and Career Interest Inventory (CII)		8 年級以上
	Employability Competency System Appraisal Test(ECS Appraisal)	16 歲以上	測驗手冊：2002
	EXPLORE	8-9 年級	編製技術手冊：2007
	PLAN	10 年級	編製技術手冊：2007
	Highlands Ability Battery (tHAB)	15 歲以上	測驗手冊：2006
	Kuder Career Planning System-Kuder Skill Assessment (KSA)	7 年級以上	編製技術手冊：2007
Motivational Appraisal of Personal Potential (MAPP)	13 歲以上	測驗手冊、解釋指南：2001	



續表 4-1

	O*NET Ability Profiler (AP)	16 歲以上	使用指南：2000
	Occupational Aptitude Survey and Interest Schedule (Third Edition) (OASIS-3)	8 年級以上	測驗手冊、使用指南：2001
	System for Assessment and Group Evaluation (SAGE 2001)	8 年級以上	未提供資料
	Tests of Adult Basic Education (TABE 9 & 10)	高中以上	測驗指南：2003
	Wonderlic Basic Skills Test (WBST)	高中以上	測驗手冊、使用指南：1999
	WorkKeys Assessments	10 年級以上	編製技術手冊：2007
	World of Work Inventory (WOWI)	13 歲以上	解釋手冊：2001
興趣 與 價 值 觀 量 表	Business Career Interest Inventory (BCII) (CareerLeader)	對商業管理 有興趣者	測驗手冊、使用指南：2005
	Campbell Interest and Skill Survey (CISS)	15 歲以上	測驗手冊、使用指南：1992
	Career Directions Inventory (CDI) (Second Edition)	14 歲以上	測驗手冊、使用指南：2003
	Career Exploration Inventory (CEI)	中學以上	測驗手冊、使用指南：2006
	Hall Occupational Orientation Inventory (Forth Edition)	青少年以上	測驗手冊、使用指南：2000
	Harrington-O'Shea Career Decision-Making System-Revise (CDM-R)	中學以上	測驗手冊、使用指南：2000
	Jackson Vocational Interest Survey (JVIS) (Second Edition)	14 歲以上	測驗手冊、使用指南：2000
	Kuder Career Planning System- Kuder Career Search (KCS) Super's Work Values Inventory- revised (SWVI-r)	7 年級以上	KCS 編製技術手冊：2003 SWVI-r 編製技術手冊： 2006
	O*NET Interest Profiler (OIP) and Computerized O*NET Interest Profiler (CIP)	14 歲以上	OIP 使用指南：2001 CIP 使用指南：2001
	O*NET Work Importance Locator (WIL) and Work Importance Profiler (WIP)	16 歲以上	WIL 使用指南：2001 WIP 使用指南：2001
	Self-Directed Search-R(SDS-R)	高中以上	測驗手冊、使用指南：1994
	Self-Directed Search-E(SDS-E)	青少年以上	測驗手冊、使用指南：1996
	SDS Career Planning (SDS-CP)	尋找職業者	測驗手冊、使用指南：1991
	SDS Career Explorer(SDS-CE)	中學學生	測驗手冊、使用指南：1994
	Strong Interest Inventory Assessment Tool (SII) and Skills Confidence Inventory (SCI)	14 歲以上 15 歲以上	SII、SCI 測驗手冊、使用 指南：2005
Wide Range Interest and Occupation Test (Second Edition) (WRIOT-2)	9 歲以上	測驗手冊、使用指南：2003	

資料來源：Whitfield, E. A., Feller, R. W., & Wood, C. (2009). A Counselor's Guide To Career Assessment Instruments (5th ed). Broken Arrow, OK: National Career Development Association.

### 一、能力探索量表(Ability Explorer, AE)

是針對中學至成人階段所設計的量表，主要的目的是協助個體探索自己最擅長的能力，並將這個最佳能力與相關的課程、活動及職業做連結。本量表透過自我評量(Self-rating)的方式共可測得 14 種能力：美術(Artistic)、書記(Clerical)、人際(Interpersonal)、語言(Language)、領導(Leadership)、手工(Manual)、音樂舞蹈(Musical/Dramatic)、數學(Numerical/Mathematical)、組織(Organizational)、說服(Persuasive)、科學(Scientific)、社交(Social)、空間(Spatial)、機械(Technical/Mechanical)。施測時間約 30-45 分鐘，每個能力的分數在 0-60 之間，這個分數會再轉換成「高」、「中」、「低」分區，得分最高的兩項能力會連結相關的活動、課程及職業給受試者做參考。

### 二、美國陸軍職業性向組合(Armed Services Vocational Aptitude Battery, ASVAB)

ASVAB 是職業探索系統(Career Exploration Program, CEP)中所使用的性向測驗。CEP 系統除了性向測驗以外，並提供以 Holland 理論所建構之興趣量表，以及多樣性的職業規畫工具，以多向度的方式幫助學生認識自己、了解工作世界，並對未來的職業選擇有更多的想法。ASVAB 包含有八種科目：普通科學(General Science)、算術推理(Arithmetic Reasoning)、字彙知識(Word Knowledge)、電子資訊(Electronics Information)、短文理解(Paragraph Comprehension)、數學知識(Mathematics Knowledge)、機械理解(Mechanical Comprehension)、汽車與房屋修繕(Auto and Shop Information)，及三種職業技能：字彙能力(Verbal Skills)、數學能力(Math Skills)、科學技術(Science and Technical Skills)，施測時間約為三個半小時。受試學生可以獲得八種科目及三種職業技能與常模對照的標準分數及百分位數，了解自己在同年級學生中的位置。

### 三、高地能力組合測驗(Highlands Ability Battery, tHAB)

根據受試者對視覺與聽覺刺激的反應測量其潛在能力，並將分數與 19 組在

職樣本的分數做對照，提供團體或個別的回饋，適用於 15 歲以上的成人。tHAB 的 19 個分量表如下：專才/通才量表(Generalist/Specialist scale)、內向/外向量表(Extrovert/Introvert Scale)、時間管理能力(Time Frame Orientation)、歸納推理能力(Classification)、概念組織能力(Concept Organization)、遠見(Foresight)、構想的生產力(Idea Productivity)、空間具體化能力(Spatial Relations Visualization)、空間推理能力(Spatial Relations Theory)、圖案記憶力(Design Memory)、字彙記憶力(Verbal Memory)、觀察力(Observation)、音調記憶力(Tonal Memory)、音高區辨力(Pitch Discrimination)、節奏記憶力(Rhythm Memory)、數字記憶力(Number Memory)、視覺速度感(Visual Speed)、視覺準確度(Visual Accuracy)及詞彙等級(Vocabulary Level)。各分量表的得分介於 5-99 分，填答完畢由電腦立即計分，整體施測時間約為三個小時。

#### **四、坎貝爾興趣與能力量表(Campbell Interest and Skill Survey, CISS)**

此量表適合 15 歲以上的成人使用，除了幫助受試者了解他們職業的興趣，更提供不同領域在職者的經驗分享。此外，CISS 設有與興趣對照的能力量表，讓受試者在多樣化的工作活動中，可以參考自己的能力做適當的選擇。CISS 包含有七大職業興趣量表，分別為影響(Influencing)、組織(Organizing)、助人(Helping)、創造(Creating)、分析(Analyzing)、生產(Producing)與冒險(Adventuring)：每個量表之下有更詳細的分量表，共計 25 個分量表。CISS 施測時間約為 25 分鐘，受試者可藉由線上軟體計分，獲得更進一步的資訊。

#### **五、職業探索量表(Career Exploration Inventory, CEI)**

此量表適用於中學以上的成人，可協助個體探索並計畫生活中三個主要的領域：工作、休閒活動及學習領域。這個職業探索工具包含 128 個活動，受試者透過自己過去、現在與未來對這些活動的興趣來評分，這些分數會轉換成 16 組相關的職業興趣、教育訓練機會以及休閒活動，提供給受試者職業探索的參考。16 組職業興趣領域如下：農業與自然資源(Agriculture and Natural Resources)、建築

與工程(Architecture and Construction)、藝術與傳播(Arts and Communication)、商業與管理(Business and Administration)、教育與訓練(Education and Training)、財政與保險(Finance and Insurance)、政治與公共事務(Government and Public Administration)、健康科學(Health Science)、旅遊休閒娛樂(Hospitality, Tourism, and Recreation)、人類服務(Human Service)、資訊科技(Information Technology)、法律與公共安全(Law and Public Safety)、製造業(Manufacturing)、零售批發服務(Retail and Wholesale Sales and Service)、科技研究與數學(Scientific Research, Engineering, and Mathematics)、運輸後勤(Transportation, Distribution, and Logistics)等，施測時間約為 20-40 分鐘，受試者可以自行填答、自行記分、自己解釋結果。

#### 六、史氏興趣量表(Strong Interest Inventory Assessment Tool, SII)

此量表適用於 14 歲以上的成人，為一用來測量受試者在職業活動、休閒活動及學校課業興趣的評估工具。SII 共 30 題、職業量表共 244 題，以及人格特質量表 5 題。施測時間約為 35-40 分鐘，可線上作答，並獲得結果報告。SII 將職業領域分為六大類：實務型(Realistic)、研究型(Investigative)、藝術型(Artistic)、社交型(Social)、企業型(Enterprising)與傳統型(Conventional)。

### 第二節 國中、高中與高職階段所使用之性向測驗分析

經由焦點訪談與問卷調查後可知目前於教學現場中較常用的生涯測驗之一為性向測驗。性向測驗在生涯諮商(Career counseling)與學校輔導上使用頻率頗高。因為測驗結果可提供協助學生了解其長處與短處，並參考個人之興趣、動機以及其他條件，做成有關升學或是就業之決策資料。有本節將以性向測驗為主軸進行相關分析，並且對後中入學分流用之性向測驗之限制進行評析及討論。

#### 一、性向測驗之內容分析

目前國內常見使用於國、高中階段適用之職涯性項驗包括：通用性向測驗(General Aptitude Test Battery, GATB)(職訓局, 1982)、區分性向測驗(Differential Aptitude Test, DAT)(中國行為科學社, 1998)、多因素性向測驗(中