

## 第六節 空間利用方面

### 1. 要提高學校空間與設備在校內的靈活運用方法為何？

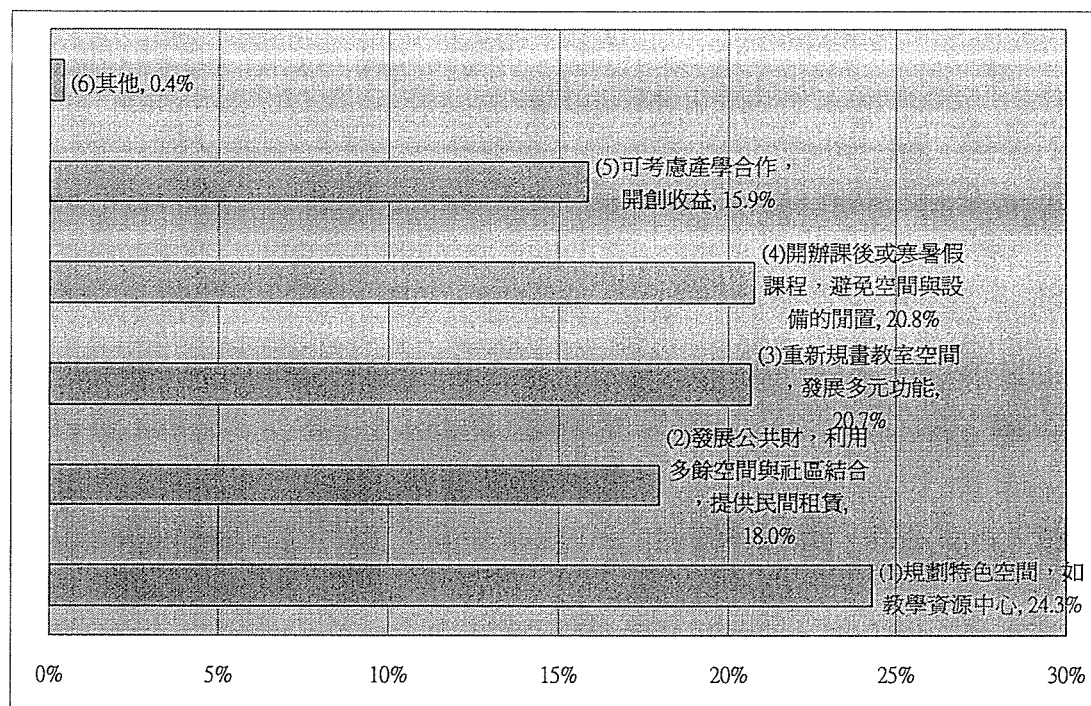


圖 6-6-1：提高學校空間與設備在校內的靈活運用的方法

在空間的運用方面，填答者的意見顯現出多樣性，意味著不同的學校可能有不同的強調重點或發展面向。其中，最被強調的依序是「規劃特色空間，如教學資源中心(24.3%)」、「開辦課後或寒暑假課程，避免空間與設備的閒置(20.8%)」、以及「重新規劃教室空間，發展多元功能(20.7%)」。可見，教室、校園空間的轉型利用還是應該以教育目的、課程或教學上的用途為主要考量，亦可藉此提高既有學校的教育品質。

其次亦可以考慮的方向，是將既有的空間視為公共財、或是用以增加學校收入，此則包括「發展公共財，利用多餘空間與社區結合，提供民間租賃(%)」與「考慮產學合作，開創收益(15.9%)」。

## 2. 促進學校與學校之間對空間與設備的共享利用方法為何？

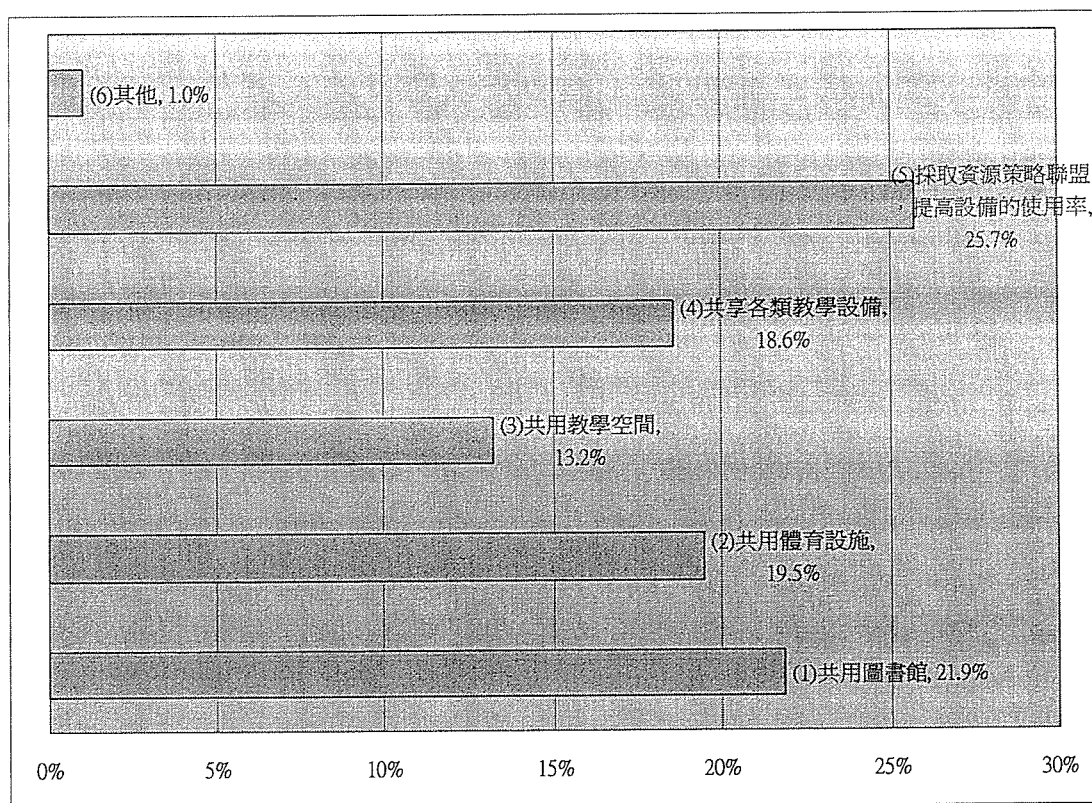


圖 6-6-2：促進學校與學校之間對空間與設備的共享利用的方法

若針對學校與學校之間的合作，如何可以促進設備資源的共享與利用？填答者的意見也很多元。最多的意見是主張「採取資源策略聯盟，提高設備的使用率(25.7%)」，可見最被重視的，是學校與學校之間的互動關係或合作模式應該先行建立，以便後續共享關係能夠落實。

其次三項被提及的利用重點，均與共用之設備類型有關，分別是「共用圖書館(21.9%)」、「共用體育設施(19.5%)」、「共享各類教學設備(18.6%)」。有趣的是，相對於這三項被強調的共享設備，則「共用教學空間」所得到的支持便較少了，僅達 13.2%。可見，若純粹只是教學空間，則學校傾向還是在原地點來利用應該是較為方便的。