

#### 第四節 課程、教學與輔導方面

1. 若要調整教師的基本授課時數，您認為應考量之因素為何？

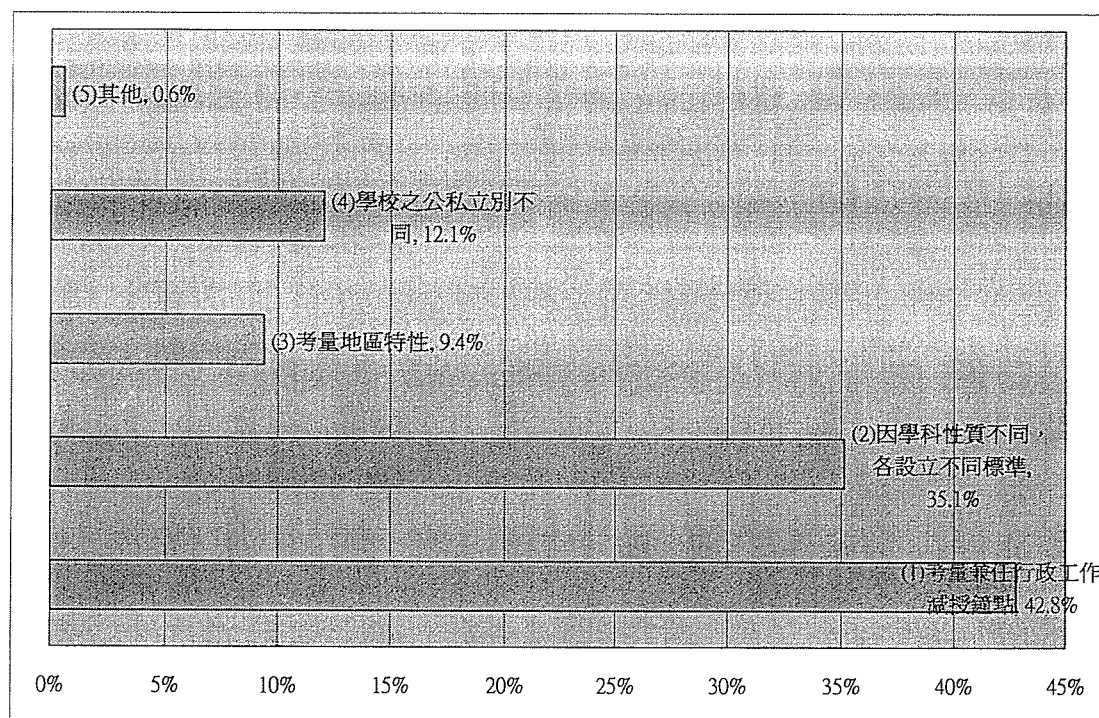


圖 6-4-1：調整教師的基本授課時數，應考量之因素

由於教師員額規劃的重要參考指標之一，乃是教師的基本授課時數。因此，受少子女化趨勢影響後的教師人力配置與運用，便有可能對教師基本授課時數進行調整。填答者中對於重要的因素，首推「考量兼任行政工作減授鐘點(42.8%)」。此一選項尚不涉及改變既有的規定，又能有效抒解教師人力可能的過剩問題，因此受到大多數人的強調。

然而，同時也有高達 35.1% 的填答者認為，應「因學科性質不同，各設立不同標準」，因此，是否順勢少子女化趨勢的影響，趁機檢討、甚或解決長久以來對教師基本授課時數的爭議，便值得考慮。

相對之下，其他兩項受重視的程度較低，包括「學校之公私立別不同(12.1%)」與「考量地區特性(9.4%)」等。

## 2. 減班後導致的過剩教師負擔，應如何運用？

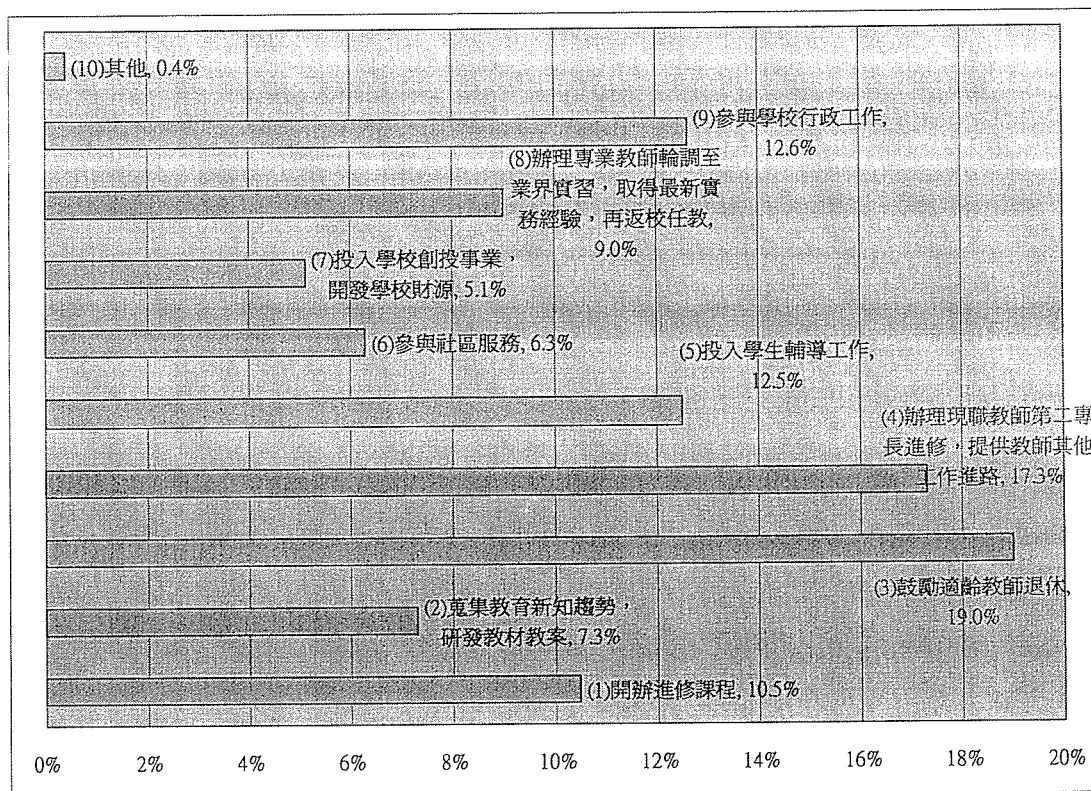


圖 6-4-2：減班後導致的過剩教師負擔，應如何運用

倘若少子女化趨勢太過明顯，導致教師人力產生過剩，哪麼該如何來運用此一過剩的人力資源？填答者最為贊成的是「鼓勵適齡教師退休(19.0%)」，與「辦理現職教師第二專長進修，提供教師其他工作進路(17.3%)」。

其次受到重視的策略，則包括「參與學校行政工作(12.6%)」、「投入學生輔導工作(12.5%)」、以及「開辦進修課程(10.5%)」。

可見，教師人力的運用仍應以教師的專業為主要考量。培育第二專長、進行學生輔導與開辦相關課程均仍屬教師專業的範圍。但在此之外，若教師適齡達退休規定，亦可以鼓勵其退休，抑或是鼓勵兼任行政工作，則可以有效抒解授課時數的規定。

## 3. 如何運用教師人力加強各類輔導？

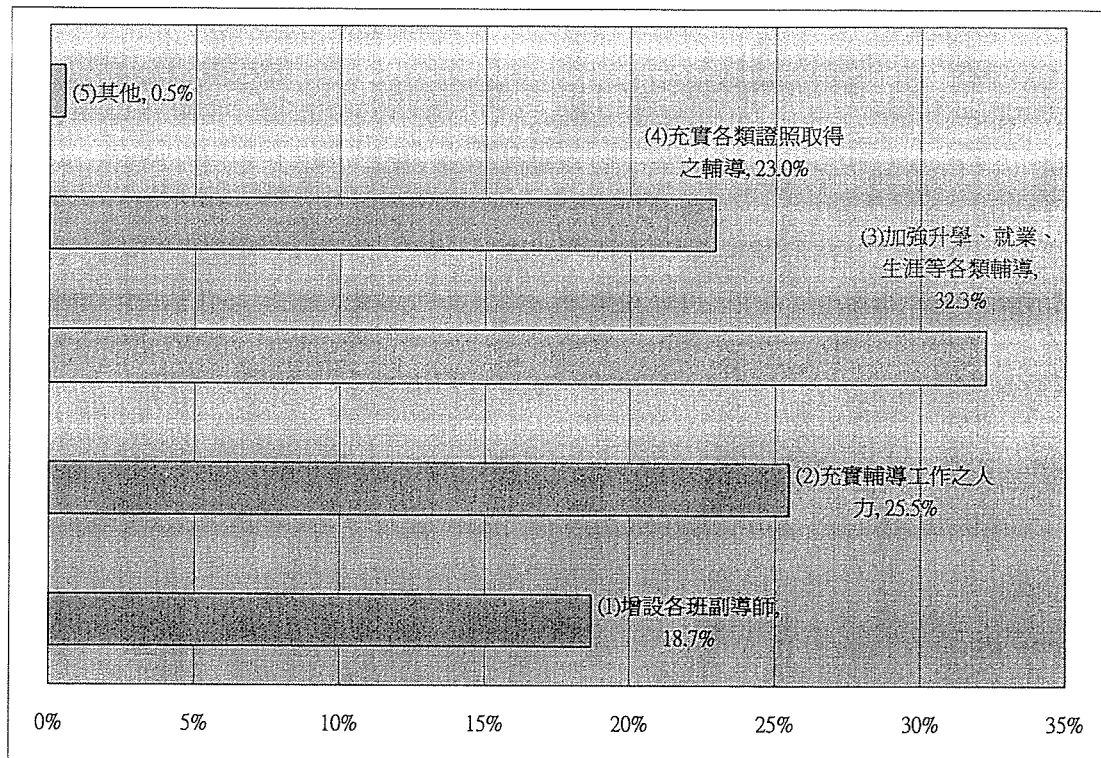


圖 6-4-3：如何運用教師人力加強各類輔導

若深入輔導的層面而言，則教師最受重視的輔導工作依序為「加強升學、就業與生涯等各類輔導(32.3%)」、「充實輔導工作之人力(25.5%)」、「充實各類證照取得之輔導(23.0%)」，甚至「增設各班副導師」亦得到 18.7% 填答者的支持。

可見，學校中既有的各類輔導工作，都是運用教師專業人力的重要場域，而增加人力、新設編制、提高每班教師員額等亦是可考量的方向，可以預先審慎規劃。