

五、超額教師之借調、合聘辦法是否需要調整？

若發生教師超額的情形，則必然得訴諸介聘、借調、合聘之類有關教師聘任的策略。但實務上，各校的教師會享有很大的權限，得以影響與左右有關教師聘任的事務，也使得各校對教師聘任有大的自主權。也因此，教育行政主管機關想要安排超額教師去處的期望，恐怕與各校教師會高漲的自主意識未必一致，而不容易達成共識。

也有與會者提到，教評會的功能也有必要加以檢討。例如，教評會不能只是聘進老師，也應該處理老師的解聘。換句話說，有關人事的增加與減少，都應該處理。特別是少子女化趨勢導致教師的原額形成過剩，教師減量的議題勢必衝擊各校的人事生態，有必要讓聘入教師的同一個單位，來擔負起教師解聘、介聘等任務。

此外，如果學校有夜間部，或是有各類對外招生的社區課程，則老師的授課鐘點可否合計？或者，現在以各校為主體的教師聘任辦法，是否有可能突破，改為以區域性的教育局？或校際聯盟來聘任？促成巡迴教師的制度，或許也可以增加師資人力的調配。

第四節 課程、教學與輔導方面

一、教師的基本授課時數是否應該降低？

有與會者提到，少子女化趨勢直接造成學生人數減少，但進一步分析，則可以發現，在既有的制度下，班級數、師資與經費都是互相關聯、環環相扣的。倘若可以不強調這樣的關聯性，亦即不必強調「班級」的概念，讓老師可以依照課程的需要來開課，而不是依照班級數來開課，則師資的數量與規劃便得以彈性，不至於受到少子女化直接的衝擊。甚至允許學生修習的學分可以用來抵免大學學分，都是可以考慮的方式。

也有與會者認為，基本授課時數的問題並非單一面向，而應該同時將配套措施一同考量。例如，基本授課時數可以降低，但應該配合教師專業認證制度的推動，要求教師不斷進修、配合換證，再輔以法令來強制落實，否則老師們主觀的意願可能不高。教學評鑑與教師評鑑應該同步推行，真正提升教師的專業素養與實際的教學品質，千萬別發生了劣幣驅逐良幣的不良後果。

二、後中各類各科教師的基本授課時數是否應該一致？

所謂基本授課時數，涉及到校園內的人力運用，但也涉及公平性的問題。是否同工同酬？或者要視其實際的教學或輔導的付出而定？這些問題相當複雜，也有很多意見，與會者並無一致的共識。特別是有與會者認為，各科教學的內容與方式都不一樣，本就不應該有齊頭式的平等，但差距可以不要太大

三、減班後導致的過剩的教師人力，應如何運用？如，開辦進修教育課程...

校園內原本應該授課的老師，若是因為學生數、或班級數的減少，而導致授課時數不足，則可以轉而開設選修課，或是各類進修的課程。與會者便指出，最有可能過剩的教師人力，乃是部分高職的類科及其教師，因此，高職有能力，也較有機會開設，可妥善規劃。

這一類的課程不僅可以解決教師人力過剩的問題，還可以藉此而發展出學校的特色，或是開辦類科的專題、進階課程、或是與大學合作，讓所修習的學分可以用以抵免學分...都是可以考慮的方式。也有與會者相當肯定這類的課程，因為他們指出，家長往往對於學校的課程與活動比較信任，學校所辦的夏令營、學習營隊、甚至是幼稚園等等，往往比起私人機構或是以營利為重的補習班，更令家長放心與認可，因此，應該是可以投入的方向。

彈性的課程規劃也被認為有助於協助師資的轉型。例如，「培養第二專長」的概念是希望老師多具備「另一學科領域」的專長，但有與會者認為，老

師應該將心力放在同一領域但不同重點的科目，例如，英文老師不必轉去教國文，而應該去開設「職業英文」或「商業英文」等科目。如此一來，專長可以受到肯定，而師資過剩的問題也可以獲得解決。

四、如何利用教師人力加強各類輔導，如生涯輔導、進路輔導、學業輔導...

有與會者強調，後中學校面臨少子女化的趨勢，應該有「藍海策略」的思維。他指出，不必每一所學校都只有升學的目標，而可以致力辦一個不一樣的學校，例如餐飲學校。他認為，升學便是大家的迷思，也是學校辦學的困境，何不跳脫這個思維，而強調讓學生學得一技之長，如果技職教育的能提升，能改善教學的品質，那麼應該可以受到家長與學生的肯定。

第五節 教育經費方面

一、是否鼓勵後期中等學校發展「校務基金」，以靈活相關的財務運用？

校務基金的概念雖然在高等教育階段已經相當普遍，但在後期中等教育階段，則其可行性仍有相當的爭議或疑慮。與會者認為，學校如果有校務基金可以運用，應該會提高其經費運用的彈性與靈活度。

然而，有權利則相對地也會有義務。與會者也指出：若學校的運作成本或虧損很大，則是否也應該由學校自己本身來吸收？

此外，高中職募款的能力也受到質疑。某些與會者憂心各校籌措經費的能力或許不同？特別是受少子女化趨勢影響的學校，本身所處的地區往往就是人口外移太嚴重的地區，因此，要募款更是難上加難。又例如說，有些學校雖然可以利用本身所處環境的優勢，開發出學校特色的課程，但這樣的「地利」卻又不是每所學校都會有的。也有與會者認為，大多數的高中職學生都將繼續升學進入某某大學，而這些學生就算爾後熱心教育，亟思有所回餽，往往也會回