

夥伴合作關係，開展各類教學活動，以協助教師發展：照顧個別差異、有效學習、專題研習、課程統整、語文教學、合作學習等各種不同的教學策略。

換言之，「大齒輪」的主要目標在於凝聚現場教師對於提升學校教育品質的共識。而「小齒輪」的目標主要在於讓教學的意念與技巧能夠轉移到現場教師，透過跨校合作的機會，讓各校教師相互觀摩、分享經驗。

無論是「大齒輪」計畫或「小齒輪」計畫，其最終的目標皆是幫助學校發展成為一個學習型的組織，透過不斷的「自我完善」，以提升整體的學校教育優質性。

### 第三節 師資培用策略聯盟理念與實踐： 以高中課程改革為例

目前臺灣正在推動的師資培用合作聯盟，便是奠基於策略聯盟的理論基礎上，試圖透過教育行政主管機關、師資培育大學與現場教學學校之間的三向連結，形構新的師資培育改革政策，亦即師資培用合作聯盟，以提升整體師資培育水準。

根據教育部（2006）所提出的政策，其認為師資培用合作聯盟乃扮演蒐集教學現場教師意見，調整、修正各學科師資培育課程內涵等工作之重要角色，主要任務在於結合各學科召集學校與高級中學，以訪問、觀察的方式蒐集教學現場學校對於新課程實施後，在師資培用課程內容方面之相關意見，同時檢視各學科師資培育大學專門課程之妥適性，期望透過此一聯盟方式，建立師資培育大學和各高級中學教學現場學校緊密之「培」、「用」合作與溝通機制。

教育部（2006）所推動之師資培用合作聯盟，試圖將全國師資培育大學授課教師以及該學科學者專家，對於各學科師資培育課程修訂之意見納入，作為各師資培育大學課程修訂之重要參考。同時透過各學科網頁資訊平台的建製，橫向聯繫全國師資培育大學，以推動課程修訂，並蒐集各界意見、及時回應與討論，做為新課程綱要實施後師資培育因應策略之參酌依據。

其具體的實行政策如下（教育部，2006）：

- (1) 由國立臺灣師範大學擔任總召集學校，13 所師資培育之大學擔任 23 個學科召集學校與高中學科中心組成師資培用作聯盟，配合課程改革，發揮師資培育與任用策略聯盟合作機制，落實師資培用合作關係。
- (2) 總召集學校由師範（教育）大學擔任，負責師資培用合作聯盟之規劃、統籌、協調及督導事宜，統整各學科召集學校推動師資培用合作聯盟相關工作之內容、進度、期程等成效，定期回報本部，並於年終辦理成果發表會，以為推廣。
- (3) 各學科召集學校由師範（教育）大學、或教育學程評鑑曾獲優等以上或師

資培育中心評鑑獲一等之師資培育大學擔任，主要工作在藉由教學現場反映意見的實證經驗，積極調整師資培育課程（含教育實習）、教學及進修課程或進修活動，以培養適合現場教學能力之教師，強化師資培用功能。

整體而言，教育部所提出之師資培用合作聯盟之方案，主要著眼點在於師資培育大學與現場教學學校之間，對於高中課程與師資培育課程革新的推動。透過訪問、觀察等方式蒐集教學現場學校對於新課程實施後，在師資培用課程內容方面之相關意見，並進一步透過網頁資訊平台的建製，連結全國各師資培育大學與現場教學學校。這樣的政策強力的連結了師資培育大學與現場教學學校的關係，以對於新課程的實施能夠有更加迅速的因應。這樣的師資培用合作聯盟，我們可以用圖 2-2 表示之。

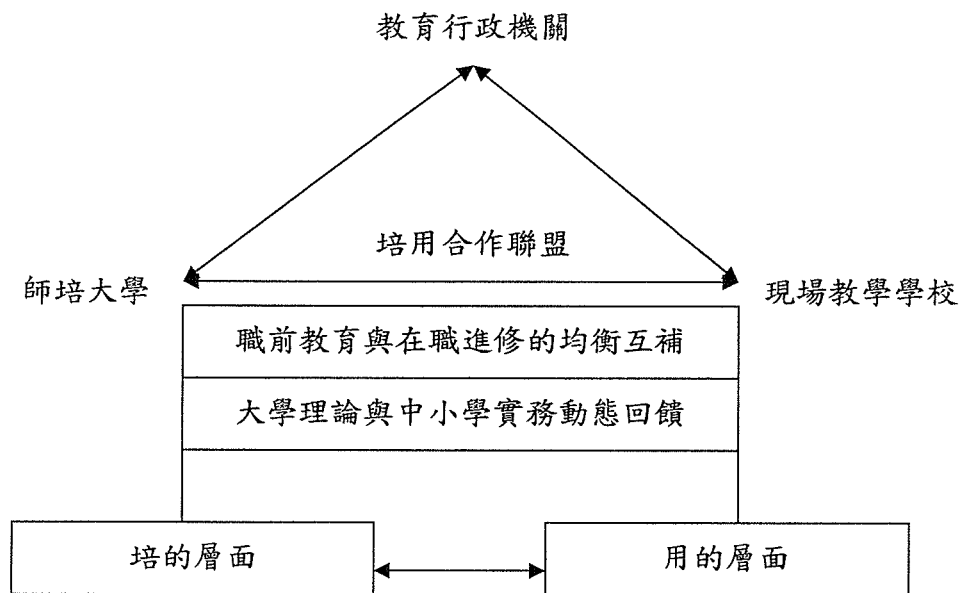


圖 2-2 臺灣師資培用合作聯盟架構圖

透過圖 2-2，我們可以清楚的知道，未來的師資培用合作聯盟，將不再是單一組織的單獨奮鬥，而是教育行政主管機關、師資培育大學與現場教學學校的三向互動成果。透過師資培育大學、現場教學學校之間在課程研究、師資培育、輔導策略之間的相互輔助與研究，能夠達到職前教育與在職進修的均衡互補以及大學理論與中小學實務的動態回饋。接下來，將更進一步的說明教育行政主管機關、師資培育大學與現場教學學校的角色。

### 一、教育行政主管機關的角色

事實上，在少子女化與異質化的學生結構變遷下，教育主管行政機關是否能夠加強與師資培育大學、現場教學學校的連結，能夠第一時間了解師資培育大學與現場教學學校對於新課程的感知，進而修正未來對於課程革新的規劃，應亦為

重要的培育合作聯盟要素之一。

此外，在少子女化與異質化的社會變遷下，除了師資培育大學與現場教學學校對於新課程的感知外，對於師資供需的規劃上，應亦可透過訪談、調查、資訊平台的建立，獲得更多師培大學、現場學校的最新資訊，以進一步做更加細緻的師資培育規劃。

## 二、師資培育大學的角色

師資培育大學在師資培育合作聯盟當中的角色，如同圖 2-3 當中所描述的，將肩負起區域教學資源中心的任務。其基本的關懷面向除了專業精神、教學知能、現代國民、社會關懷、臺灣主體、全球視野以外。最重要的功能，亦即透過和教育行政主管機關以及現場教學學校之間的合作，提供職前培育課程、教育實習課程，並鼓勵教師參與在職進修，進行地方教育輔導，以及進行中小學教育之研究和相關師資培育課程的研發。

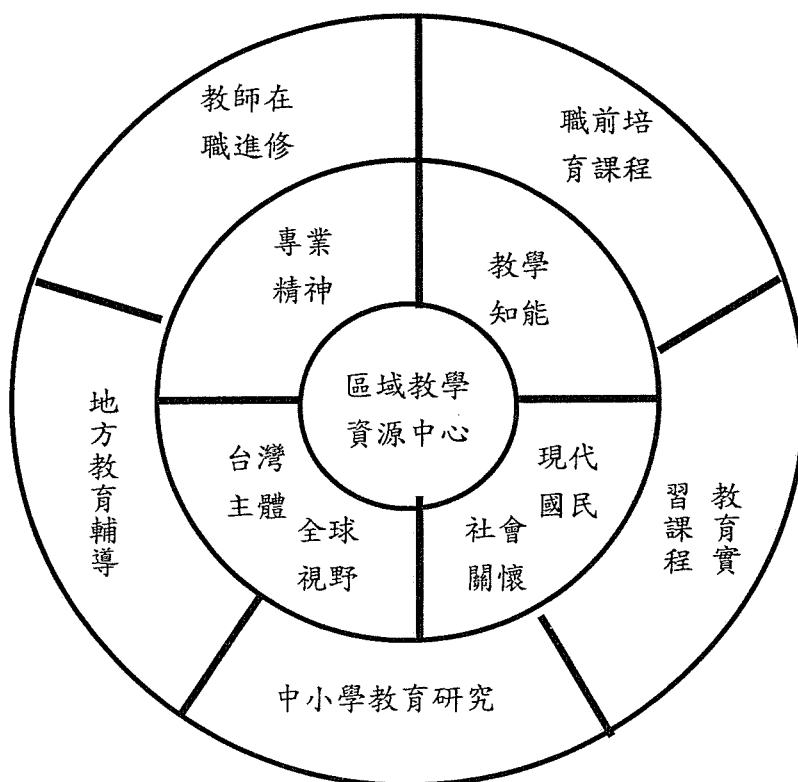


圖 2-3 師資培育大學的角色（引自陳益興、郭淑芳，2006：82）

## 三、現場教學學校的角色

現場教學學校的角色，則如同圖 2-4 所示，師資培育大學與現場教學學校形成夥伴關係，在實習輔導、課程研發與教育研究進行密切合作。師資培育大學與實習學生則形成指導關係，透過定期的訪視與返校活動，指導實習學生新近的教育理論與方法，以及最新的師資培育課程。實習學生則與現場教學學校形成師徒關係，透過輔導教師的實務經驗，培養學生在教學、輔導、行政三方面的優質師

資要件。

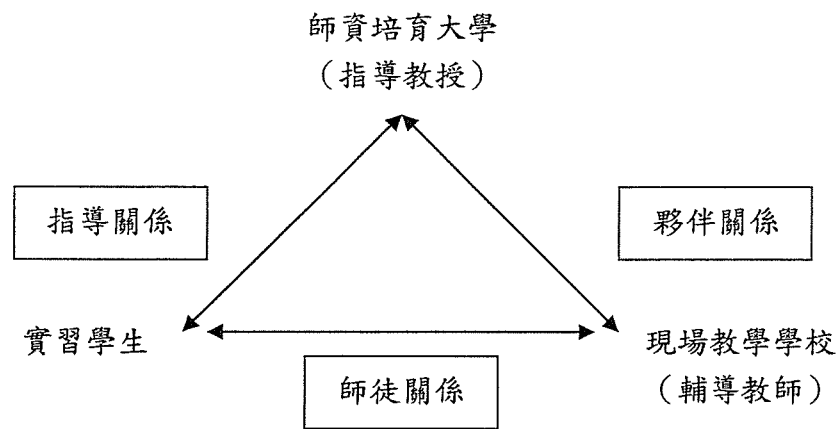


圖 2-4 現場教學學校的角色 (引自陳益興、郭淑芳, 2006: 68)

## 第三章 研究方法與分析

### 第一節 研究方法

本研究為達上述研究目的，主要採文件分析 (document analysis)、文獻分析 (literature review)、焦點座談與問卷調查四種方式進行資料的收集、分析與解釋。

#### 一、文件分析

本研究為能瞭解於人口結構變遷下，師資培育政策應如何因應之問題，將蒐集相關的文件報告，包括：教育部委託專案研究報告、歷年政府公報以及宣傳說明文件，並進行深度的文件分析。

#### 二、文獻分析

本研究將透過文獻分析了解目前師資培育政策的相關討論與研究，所欲以分析的文獻包括了：與師資培育相關之學術論述、專題研究報告、教育學術期刊論文、博碩士論文等。

#### 三、焦點座談

本研究先後於 2006 年 9 月 16 日花蓮教育大學 (參與專家學者請參見表 3-1)、2006 年 9 月 23 日中正大學 (參與專家學者請參見表 3-2)、2006 年 9 月 30 日臺灣師範大學 (參與專家學者請參見表 3-3)、2006 年 11 月 24 日教育部 (參與專家學者請參見表 3-4) 舉辦四場的焦點座談，四場焦點座談均邀請了師資培育與教育政策研究的相關學者、專家，透過預先擬訂的討論問題，針對人口結構