

四、師資培育精緻化的趨勢

隨著學齡人口的減少，小班小校的趨勢乃會促成教育更為精緻化與適性化，師資培育為符合此一潮流，教師的教學品質與效能良窳乃是一大關鍵。故師資培育大學如何與現場教學學校合作以強化教師的專業能力，以及與其相關的主管機關如何配合來創造有利於教師專業成長、提升教師素質的環境，亦是未來師資培育教育發展的重點之一。

五、九五高中新課程之實施

知識經濟、網路社會、與全球化的衝擊，以及九年一貫課程之實施，促使高級中等學校教育面對社會急遽變遷的挑戰以及課程銜接與發展的問題，近年來，無論官方或民間也紛紛祭出許多政策與配套措施，如「多元入學方案」、「廣設高中」、「實施綜合中學」等，希冀能邁向多元、適性以及公平正義之教育，並使國中畢業生將來進入高級中學學校後，在課程銜接上更為順暢。

學生的學習改變有賴於課程的改革，為了使學生學習無落差、課程銜接流暢，乃先修訂高級中學課程大綱。為推動普通高級中學 95 課程暫行綱要理念以及 98 課程綱要之實施，提升教師教學專業知能，教育部推動「師資培用聯盟實施計畫」，透過辦學績優之師資培育大學結合 23 個學科中心，以培用合作聯盟方式，建立師資培育大學與教學現場學校的對話機制，廣泛蒐集現場教學教師意見，據以調整與修訂師資培育專門課程(教育部，2004)。是此，九五高中新課程之實施實為現今師資培用合作聯盟計畫體現之一。本研究認為除此課程面向之外，師資職前教育、教育實習、教師資格檢定與甄選、以及教師專業發展等面向的培用合作聯盟亦可深入探究。

誠如上述分析，目前我國師資培育制度正面臨少子女化的衝激，師資供需、師資養成及教師專業等各方面均面臨極大的挑戰，因此，如何確保師資培育「專業化」和「優質化」的目標、靈活運用「培用合作」的策略聯盟，以追求卓越與多元的競爭的師資培育政策與環境，以因應當前學齡人口結構的改變，將是有關當局及相關學者不可忽略的議題。

第二節 研究目的

基於上述的動機探討，本研究目的共可分為五項，臚列如下：

- 一、探討師資培育大學與高級中等以下學校及幼稚園教師供給與需求關係，期使師資培育大學之「培」與現場教學學校之「用」能達至均衡的發展。
- 二、研擬成立師資培育大學與現場教學學校與教育行政機關之「培用合作」策略聯盟之可行措施，並提出具體建議及因應措施，以強化大學師資培育機構（培）與各級學校用人機構（用）的伙伴關係。
- 三、透過師資培用關係，建立典範教學、實習示例並予以推廣，期使師資培育大

學端的教師與現場教學學校能藉此培育合作聯盟對話或反饋機制所得，豐富或強化本身的教學知能。

- 四、探討師資培育大學的師資培育課程調整、創新教學方法，及鼓勵在職進修等方面之具體作法，以強化師資培育大學因應少子女化與異質化現象的調節功能，增進其積極的貢獻。
- 五、如何針對少子女化與異質化人口結構變遷趨勢，提出未來調整師資培育政策的具體建議及配套措施。

第三節 研究架構

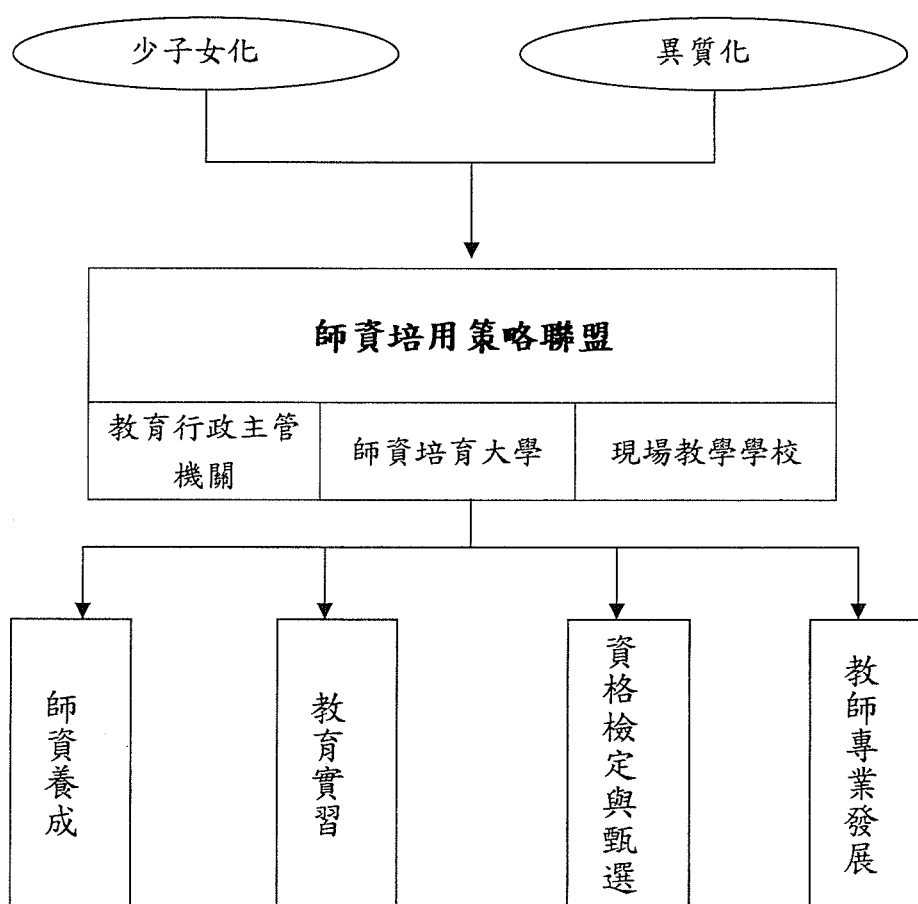


圖 1-1 研究架構圖