

師資培用合作聯盟策略之研究問卷

教育行政主管機關版

先生/女士道鑑：

本研究小組接受教育部委託，進行一項針對我國師資培用政策影響的研究計畫。由於教育部目前正積極推動師資培用合作聯盟，目前已有 13 所師資培育大學擔任 23 個學科召集學校與高中學科中心組成師資培用聯盟，配合課程改革，發揮師資培育與任用策略聯盟合作機制，落實師資培用關係。本研究主要目的在探討人口結構少子女化與異質化下師資培育的供需關係，希望針對師資培育大學、現場教學學校與教育行政主管機關之「師資培用合作聯盟」的重要性與可行性進行研究，並進一步建立師資培育制度在「培」與「用」兩方面的指標。素仰 您望重士林，特奉寄問卷乙份，懇請 惠示高見為感。

此研究的問卷共有三類：師資培育大學、教育行政主管機關以及現場教學學校，您所填寫的問卷為「教育行政主管機關版」。本問卷內容分為二部份，第一部份，請填寫個人基本資料。第二部分，根據本研究之目的細分為四個子項，其為師資職前養成、教育實習、教師資格檢定與甄選、教師專業發展；師資職前養成與教育實習注重在師資培育的「培」的層面，而教師資格檢定與教師專業發展則著重在師資培育的「用」的面向，請依您的觀點，惠予勾選答項。

對於 您所填答的資料，本問卷結果僅作學術研究之用，並絕對地保密，請放心的填答。我們會準備回郵信封，並請於 01 月 05 日（五）前擲回國立中正大學師資培育中心，若有任何問題，歡迎請與本小組聯繫 (joycedolphin@yahoo.com.tw 或 05-272-0879)。非常感謝 您撥冗鼎力協助，嘉惠學術社群！

謹此 順頌

鈞安

「師資培用合作聯盟策略研究」計畫小組

蔡清田、鄭勝耀 敬上

2006 年 12 月

* 名詞釋義

少子女化：係指每名婦女平均生育率低於 2 人以下，孩子生育越來越少的一種現象。

異質化：係指台灣新生兒的家庭背景趨向多元(包含大陸、港澳地區、新移民與新貧階級)的一種現象，是故，台灣的人口已呈現人口多元與異質的結構。

師資培用合作：係指師資培育大學、教育行政主管機關以及現場教學學校在人口結構變遷之趨勢下，對於各級與各類科師資的培育、選用與如何合作之探討，希冀師資培育大學之「培」與現場教學學校之「用」能達至均衡的發展。

一、填答人基本資料

【填答說明】：請您根據下列問題的描述，勾選出適當的選項，或是在橫線上做簡要的回答。

- 1.性別： (1) 男 (2) 女

- 2.年齡： (1) 20-29 歲 (2) 30-39 歲
 (3) 40-49 歲 (4) 50 歲以上

- 3.最高學歷： (1) 博士 (2) 碩士
 (3) 學士 (4) 其他_____

- 4.服務於教育行政主管機關之年資：
 (1) 未滿一年 (2) 1-5 年 (3) 6-10 年
 (4) 11-15 年 (5) 16 年以上

- 5.專任職位職稱：
 (1) 局長 (2) 副局長 (3) 專員
 (4) 督學 (5) 國教課/科長 (6) 學管課/科長
 (7) 特教課/科長 (8) 社教課/科長 (9) 課員/承辦人
 (10) 其他_____

- 6.任職地區：
 (1) 北區（新竹以北，含基隆） (2) 中區（苗栗以南到雲林，含南投）
 (3) 南區（嘉南高屏） (4) 東區（宜蘭、花蓮與台東）
 (5) 離島（澎湖、金門與馬祖）

範例說明：以第一項第 7 題敘述為例

		您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的重要性為何？				您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的可行性為何？			
編號	題目	非常不重要	不重要	重要	非常重要	非常不可行	不可行	可行	非常可行
7	師培大學與現場教學學校透過指導與交流之合作關係，共同建立典範教學示例。	1	②	3	4	1	2	3	④

*如果您認為此項敘述對師資培育改革為”不重要”，請於『您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的重要性為何？』欄之下，圈選”不重要”的代號②。

*如果您認為此項敘述對未來師資培育改革的可行性為”非常可行”，請於『您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的可行性如何？』欄之下，圈選”非常可行”的代號④。

二、師資培用合作聯盟策略之研究問卷

		您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的重要性為何？				您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的可行性為何？			
編號	題目	非常不重要	不重要	重要	非常重要	非常不可行	不可行	可行	非常可行
師資職前養成									
1	教育行政主管機關掌握未來人口結構之變遷，研擬與規劃多元、彈性的師資培育政策與相關配套措施。	1	2	3	4	1	2	3	4
2	師培大學因應未來人口結構之變遷，規劃與開設多元、彈性的課程、教學與評量。	1	2	3	4	1	2	3	4

您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的重要性為何？

您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的可行性為何？

編號	題目	重要性				可行性			
		非常不重要	不重要	重要	非常重要	非常不可行	不可行	可行	非常可行
3	各師培大學與現場教學學校密切合作，依「各師資類科教師專業標準」之教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營、研究發展與進修等向度，開設相關師資培訓課程。	1	2	3	4	1	2	3	4
4	師培大學強化授課教授對人口結構變遷的教育認識，有效輔導師資生應有的敬業精神與態度。	1	2	3	4	1	2	3	4
5	師培大學就教材教法、教育實習、班級經營、輔導實務等課程與現場教學學校的績優教師進行協同合作教學，以提升師資生對未來班級經營之能力。	1	2	3	4	1	2	3	4
6	各師培大學研擬具特色之課程，如多元文化及學生訓輔相關之課程，以因應少子女化與異質化的教學情境。	1	2	3	4	1	2	3	4
7	師培大學與現場教學學校透過指導與交流之合作關係，共同建立典範教學示例。	1	2	3	4	1	2	3	4
8	各師培大學建立橫向聯繫機制，鼓勵跨領域/跨校修習，以促進新知交流與討論未來人口結構變遷的相關議題與對策。	1	2	3	4	1	2	3	4
9	鼓勵各校師資生成立研究團隊，對現場教學實務進行主題探究，以增進教師專業基本素養與研究能力。	1	2	3	4	1	2	3	4

您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的重要性為何？

您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的可行性為何？

編號	題目	非 常 不 重 要	不 重 要	重 要	非 常 重 要	非 常 不 可 行	不 可 行	可 行	非 常 可 行
<p>*以您在教育行政主管機關服務/修習的經驗，現階段「師資培用合作聯盟」對於「師資職前養成」之相關課程、教學與評鑑，應如何調整才可符合未來教育市場之需求？</p>									
<p>教育實習</p>									
10	教育行政主管機關、師培大學與現場教學學校應合作建立專業發展學校制度(優質教育實習機構)來確保教育實習之品質。	1	2	3	4	1	2	3	4
11	教育行政主管機關、師培大學與現場教學學校應合作建立「教育實習輔導教師榮譽制度」，以鼓勵資深/優良教師參與教育實習輔導工作。	1	2	3	4	1	2	3	4
12	透過實習輔導制度，鼓勵實習指導教授與實習生(教師)到弱勢學生較多的學校去認領與實習。	1	2	3	4	1	2	3	4
13	師培大學針對人口結構變遷之狀況，積極建立資訊分享互動平台，提供實習指導教授、教育實習輔導教師與實習生(教師)之意見交流與相互成長。	1	2	3	4	1	2	3	4
14	教育行政主管機關、師培大學與現場教學學校應合作致力於實習制度之研究，以強化未來人口變遷下的師資培用合作關係。	1	2	3	4	1	2	3	4

您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的重要性為何？

您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的可行性為何？

編號	題目	非常 不重 重要	不重 重要	重 要	非常 重要	非常 不可 行	不可 行	可 行	非常 可行
<p>*以您在教育行政主管機關服務/修習的經驗，現階段「師資培用合作聯盟」對於「教育實習」之相關制度與措施，應如何調整才可符合未來教育市場之需求？</p>									
<p>教師資格檢定與甄選</p>									
15	教育行政主管機關、師培大學與現場教學學校應將教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營、研究發展與進修結合人口變遷之相關議題，融入教師甄試之內容與配套措施中。	1	2	3	4	1	2	3	4
16	教育行政主管機關因應人口結構變遷現況，爭取提升教師編制人數和降低班級學生數。	1	2	3	4	1	2	3	4
17	教育行政主管機關與師培大學、現場教學學校應共同合作協助儲備教師參與課後輔導工作或彈性課程教學。	1	2	3	4	1	2	3	4
18	教育行政主管機關、師培大學與現場教學學校應規劃合聘、共聘教師制度，以減緩師資供需失調現象並支援各級學校之需求。	1	2	3	4	1	2	3	4

		您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的重要性為何？				您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的可行性為何？			
編號	題目	非常 不重 要	不重 要	重 要	非常 重 要	非常 不 可 行	不 可 行	可 行	非常 可 行
*以您在教育行政主管機關服務/修習的經驗，現階段「師資培用合作聯盟」對於「教師資格檢定與甄選」之相關制度、內容與措施，應如何調整才可符合未來教育市場之需求？									
教師專業發展									
19	現場教學學校應鼓勵教師進修第二專長，並與教育行政主管機關、師培大學合作建立多元證照與學位制度。	1	2	3	4	1	2	3	4
20	師培大學應提供少子女化與異質化下的專業素養與教學輔導知能，以作為建置相關換證制度之參考。	1	2	3	4	1	2	3	4
21	師培大學與現場教學學校共同研討學生教訓輔相關之問題，以提升教師班級經營之能力。	1	2	3	4	1	2	3	4
22	師培大學與現場教學學校協調合作建立教學輔導機制，共同研擬創新與多元的教學方法，以提升課程設計和教學能力。	1	2	3	4	1	2	3	4
23	師培大學之教育功能由職前教育轉型為兼具在職進修及終身學習之發展，以提供教學專業與行政碩士之進修需求。	1	2	3	4	1	2	3	4
24	師培大學應建置多元文化諮商輔導中心及專業輔導教師，以提供教師面對未來教學情境挑戰之諮詢。	1	2	3	4	1	2	3	4

您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的重要性為何？

您認為左列敘述在少子女化與異質化趨勢下，對師資培育改革的可行性為何？

編號	題目	非常不重要 不 重要 重 要 非 常 重 要	非常不可行 不 可 行 可 行 非 常 可 行
25	教育行政主管機關、師培大學與現場教學學校應推動教師專業評鑑制度，以表揚優良教師與淘汰不適任教師來達致保優汰劣之目的。	1 2 3 4	1 2 3 4
26	教育行政主管機關、師培大學與現場教學學校應發展教師專業相關研習進修課程，並融入教師專業基本素養、敬業精神與態度、課程設計與教學、班級經營、研究發展與進修等相關議題。	1 2 3 4	1 2 3 4
27	教育行政主管機關、師培大學與現場教學學校應定期合作舉辦教育學術研習會，建立現場參訪制度，以促進教師專業發展的對話與反饋機制。	1 2 3 4	1 2 3 4
28	師培大學應強化輔導責任區之功能，以協助提升現場教學學校教師專業發展及因應未來變遷之能力。	1 2 3 4	1 2 3 4

*以您在教育行政主管機關服務/修習的經驗，現階段「師資培用合作聯盟」對於「教師專業發展」之相關制度與課程教學，應如何調整才可符合未來教育市場之需求？