

## 壹、緒論

根據內政部 2004 年五月底新移民<sup>1</sup>人數統計發現，目前大陸與新移民人數已達 348,492 人，每 3.1 對結婚登記者中，約有 1 對是跨國聯姻下的產物，加上台灣人民之出生率逐年下降，更凸顯新移民子女的人數亦日益增加（趙彥寧，2005）；隨著入學人數的增加，其教育表現受到重視。截至九十三學年度，新移民子女就讀小學及國中已達 46,411 人，比九十二學年度增加了 58%（16,371 人），若依此比率成長，未來新移民子女在台灣教育結構中的比率可能成爲主流，故其教育表現爲何乃本研究動機之一。

隨著新移民子女人數的激增，相關研究結果如雨後春筍般出現。以博碩士論文數量來看，目前已有三、四十篇和新移民子女教育相關的研究，如：陳美惠（2001）、王光宗（2003）、王筱雲（2005）、劉秀燕（2003）、林璣萍（2003）、陳湘淇（2003）、熊淑君（2003）、張淑猜（2004）、鍾文悌（2004）、陳正憲（2004）、蔡玲雪（2004）、翁慧雯（2004）、盧秀芳（2004）、劉金山（2004）、教育資料館（2005）、…等人。此外，教育部也提供經費補助專家學者進行研究，如：蔡榮貴等人所進行的研究；教育部所屬部會亦有自行進行研究者；亦有舉辦相關研討會者。然而從上述各研究結果觀之，對於新移民子女是否處於弱勢？如果處於弱勢，其程度如何？仍未達成共識（民進黨婦女發展部，2005）。若因爲刻板化印象而直接或間接造成社會大眾對這些學童不良的觀感，可能對學童造成二度傷害。因此本研究期望藉由全面性的調查，了解其學習成就之現狀況，並藉之端正社會視聽，作爲政府未來政策的參考，並提供進一步思考補救課程與教學的基礎。

本研究除了文獻資料的分析和專家座談外，亦透過問卷調查蒐集新台灣之子學習成就之現況和教師的觀點。爲了讓研究資料來源更周詳和精確，特編製

<sup>1</sup> 本專案研究計畫提出之際，尚未將外籍配偶定名，故研究計畫和問卷調查均採用「外籍配偶」稱之，但迄今教育部已將「外籍配偶」更名為「新移民」，本文乃隨之更改爲「新移民」。

兩份問卷以茲了解：其一為「台灣新台灣子女國民教育學習成就調查問卷」，旨在蒐集教師對新移民子女學習表現的看法；另一為「台灣新移民子女國民教育學習成績調查表」，用以蒐集新移民子女學童學業表現，也從中了解教師個人主觀認定和新移民子女學習表現之異同，更期盼發覺新移民子女學習的優劣，俾進而思考適切有效的補救措施。

基於上述之研究動機，本研究擬達成下列目的：

1. 探討新台灣之子學習成就現況及其學習之優劣處。
2. 了解教導新台灣之子之教師對新台灣之子學習狀況之觀點。
3. 提出建議以供進一步研究和協助政策決定之參考。