

肆、技職體系學生程度分析

透過四校之教學座談會，收集各老師對技職體系學生程度分析提出之意見，經過交叉比對及去除該校自有問題後，歸納整理如下：

一. 教育背景

技職體系的教育訓練的主要目標是培育學生具有就業所需技能，然而，當老師在開始教學時，發現學生在程度上落差很大，使得老師在教學上遇到一些困難，其原因為：

1. 學生來源背景不同

技職體系學生來源管道比大學多，有高職畢業的學生，也有高中的學生，甚至有些學生在高中（職）所學的基本的知識與所考上的專業科系必不一致，使得學習遇到困難。

2. 課程內容不同

在現行的高職學校課程沒有一定的課程標準，內容有很大的差異，甚至有些課名相同，但上課的內容相差很大，使得學生所學的基本知識有很大的差異，進而造成老師在教學上的困擾。

3. 英文能力低落

技職體系學生的來源主要是高職學校，而高職學生普遍在

英文學習就比較不好，而在高職學校的英文課程訓練又不紮實，造成學生的英文能力低落，使得學生無法閱讀原文書。尤其對資訊科系學生，原文書閱讀能力更為重要。

二. 環境變遷

隨著時代的變遷，技職體系之教育也受到影響，其因素包括：

1. 大學數量急速增加

由於教育政策的改變，使得大學的數目不斷增加，造成所有高中（職）的學生都以考入大學做為第一要務，相對也造成技職體系學生素質低落或來源不足。

2. 資訊技術變化太快

近十年來，資訊技術的演進遠比過去四十年還快，一個程式語言可能在五到十年之內為另一個程式語言所取代，各類增進軟體發展的新技術及產品不斷問世，資訊老師需要不斷的進修學習，才不會與外界廠商的需求脫節，但校方設備卻無法跟進產業技術的腳步，訓練效益頗受影響。

3. 資訊業供需問題

學生從入學到畢業需要 2-4 年的時間，而資訊技術的變化又太快，使得當初因應需求訓練的學生，到了畢業後，可能因為技術改變而找不到適合工作。

三. 學習動機/認知

一般進入技職學校的學生，會因為不清楚技職學校教育的目的，而產生學習效果不佳的現象，主要現象包括：

1. 升學導向

目前技職教育的訓練目標究竟是就業導向，還是升學導向，每個人看法不一，不但使得老師在教學上有很大的差異性，有些老師只注重課程是否於學期內上完，而不考慮學生的吸收程度；有些學生只注重與研究所入學考試有關的科目，實務課程完全忽視，畢業後若考不上研究所，則毫無就業技能。

2. 對電腦的認知

部分學生認為讀資訊類科系就是玩電腦，並不清楚資訊類科系的學生畢業後應該具備哪些技能，所以當某些課跟學生興趣不合時，學生的學習意願會降低，進而造成學生在學習上的挫折。

3. 作業抄襲

現在的學生自我學習的能力很差，其原因可能是老師上課的方式無法為學生所接受，或是學生學習的意願低落，致

使對老師所出的作業練習，無法獨力完成，學生作業抄襲的情形非常嚴重。

4. 管理課程重於技術課程

對於資訊管理科系的學生來源，大多為商業類的學生。所以學生對管理的課程接受程度會重於資訊技術課程，使得管理課程的開課率大於資訊技術課程，進而使得資訊管理畢業學生的資訊技術不足以滿足外界的要求。

四. 現在的教學環境

目前各個技職體系為了學校的發展，都不斷的增加班級數或班級學生人數，而忽略教學環境的品質，其影響的結果有：

1. 大班

一般而言，班級上課的人數約在六十人左右，學生的個別差異很大，這對老師來說，很難注意到班上學生學習的成果。甚至，當學生上實驗課時，無法一人一機上課，使得學生在實作上的學習大打折扣。

2. 助教

在一般私立技職體系的學校裡，老師上課很少分配助教協助教學，這會造成老師花費許多的時間在改作業上，使得

老師不大願意出作業給學生作。

3. 師資來源

目前技職體系師資來源大多來自國內外大學的研究所畢業生，為了升等所要求的論文篇數，教學內容均以研究為導向，而非技職體系技術導向課程的訓練。

上述意見雖只是國內技職院校少數教師的意見，但這些意見反映高等教育開放過速的後遺症，其解決策略與方法非本研究範圍，故不深入討論。唯高中職的教育與技職院校的教學息息相關，希望教育當局能重視其關連性；而技職院校的教育目標、發展策略、及評鑑準則深深影響其教學，望能早日予以明確化，將有助於上述問題之解決。